



**MODIFICACIONES
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Área Ciencias Naturales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA

PUNTO DE PARTIDA

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

Propuestas de mejora Memoria anual 2019/2020

En la Memoria Anual 2019/2020 se recogieron las siguientes propuestas de mejora:

- Realizar la planificación partiendo de los contenidos y criterios de evaluación no abordados durante el tercer trimestre con motivo del COVID-19. Se realizarán los ajustes necesarios durante el primer trimestre para recuperar aquellos contenidos relevantes y necesarios para el avance progresivo en el proceso de aprendizaje.
- Se partirá de la información contenida en los informes individuales.
- Necesidad de implantar un plan digital.
- Incorporación de contenidos básicos de programas informáticos e internet.
- Formación en nuevas tecnologías y herramientas educativas online.
- Si la educación es presencial, combinar tareas y actividades online con otras más tradicionales.
- Uso generalizado del aula virtual.
- En caso de enseñanza no presencial, revisión de los criterios de evaluación.
- Unificar la utilización de plataformas en caso de enseñanza no presencial.
- Dotar de equipos informáticos actuales y potentes con los que los alumnos puedan trabajar de forma cómoda y eficaz.
- Importancia de fomentar con actuaciones concretas la formación y el uso de metodologías activas de aprendizaje como el trabajo por proyectos, los proyectos-servicio, los proyectos documentales, el aprendizaje cooperativo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1º CURSO

MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 4º nivel para el tercer trimestre de este curso.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

1º curso de Educación Primaria CC. NN				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica				

<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	.X	X	X
	2. Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	X	X	X

1º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 2: El ser humano y la salud				
<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano. Partes del cuerpo. • Conocemos lo que nos rodea: los cinco sentidos. • Los alimentos: su función en el organismo. • Hábitos de alimentación. La 	1. Conocer y diferenciar las principales partes del cuerpo humano.	X		
	2. Identificar los sentidos del cuerpo humano y relacionarlos con los órganos correspondientes.	X		

<ul style="list-style-type: none"> dieta equilibrada. Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. La higiene personal, el descanso, el ocio, y la atención al propio cuerpo. Las emociones y los sentimientos. 	3. Conocer y valorar la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y buen funcionamiento del cuerpo.	X		
	4. Conocer diferentes hábitos para prevenir accidentes en el aula y en el centro educativo.	X		
	5. Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos de su entorno.	X		

1º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 3: Los seres vivos				
<ul style="list-style-type: none"> Seres vivos y seres inertes. Diferenciación. Las plantas. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de plantas en función de rasgos observables. Partes de una planta y sus funciones. Las plantas del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y las plantas. Interés por la observación y el estudio riguroso de las plantas. Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. Uso de medios tecnológicos para el estudio de las plantas. 	1. Conocer las características propias de los seres vivos que los diferencian de los seres inertes.	X		
	2. Conocer las principales partes de una planta y sus funciones.	X		
	3. Reconocer y clasificar, con criterios elementales, las plantas más relevantes del entorno así como otras especies estudiadas.	X		
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación, de manera muy dirigida, para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de las plantas.	X		
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.	X		

1º Curso

Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 4: Materia y energía				
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de materiales por algunas de sus propiedades básicas. • Utilidades de los materiales en función de sus propiedades básicas. • Nuestras casas y sus materiales. • Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar. • Identificación de distintas formas de energía. • La energía en nuestras casas. • Clasificación de fuentes de energía en renovables y no renovables. 	1. Clasificar y relacionar materiales por sus propiedades básicas y su utilidad.		X	
	2. Identificar y adquirir conductas respetuosas con el medio ambiente.		X	
	3. Identificar y reconocer distintas formas de manifestarse la energía en nuestro entorno: movimiento, calor, luz, sonido.		X	
	4. Reconocer diferentes formas de energía y clasificar las principales fuentes en renovables y no renovables		X	

1º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas				
<ul style="list-style-type: none"> • Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. • Montaje y desmontaje de objetos simples. • Análisis de funcionamiento de objetos simples. • Forma y materiales de objetos en función del uso o finalidad. • Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. 	1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.			X
	2. Utilizar los materiales habituales del aula y el centro tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes.			X
	3. Conocer los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo su importancia, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que requieren, identificando como negativos los			X



<p>Seguridad personal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.• Descubrimientos e inventos que facilitan la vida diaria de las personas.• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	estereotipos sexistas.			
	4. Identificar inventos y descubrimientos importantes para la vida cotidiana.			X
	5. Manejar los ordenadores de manera correcta para la realización de tareas.			X



ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						UNID ADES	ESCENARIOS			IE	
			C L	C M CT	C D	A A	C S C	S I EE		C E C	1	2		3
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A						X		T	x	x		EO,RA
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				T	x	x		EO
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B						X		T	x	x		EO,PC
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				T	x			EO,PO
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		T	x	x	X	EO
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							T	x	x	X	PO,PC
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	I	X							T	x	x	X	EO,PO,PC
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					T	x	x	X	EO
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					T	x	x	X	EO

CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	A				X				T	x	x	X	PC,A P,AC C
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I						X		T	x	x		EO
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B				X				T	x	x		EO
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A						X		T	x	x	X	PC,A CC,P O
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				T	x	x	X	PC
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X							X	X	X	PO
CN2.2.1	Identifica y relaciona los sentidos con los órganos correspondientes.	B		X							X	X	X	PO
CN2.2.2	Identifica las principales características de los órganos de los sentidos.	B		X							X	X	X	PO
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I				X					X	X	X	EO,P O
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I				X			1		X			EO,R A
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B				X			1		X			EO
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	A		X					1,2		X	X	X	EO, PO, PC
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A				X			1		X	X	X	EO
CN2.3.6	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A						X		T	x			EO
CN2.4.1	Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula y Centro educativo.	B				X				T	X			EO

	energía.																		
CN4.4.1	Identifica las principales formas de energía.	I		X								9	X	X	X				PO
CN4.4.2	Clasifica las principales formas de energía en renovables y no renovables.	I		X								9	X	X	X				PO
CN5.1.1	Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.	B		X								11	X	X	X				EO,P C,AP
CN5.1.2	Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	I		X								11	X	X	X				EO, AP
CN5.1.3	Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	I		X								11	X	X	X				PC
CN5.2.1	Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I						X				11	X						EO
CN5.3.1	Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	B	X									11	X	X	X				EO
CN5.3.2	Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social y la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B						X				11	X	X	X				EO,P C
CN5.4.1	Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.	B		X						X		9	X	X	X				EO
CN5.4.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I						X				9	X	X	X				EO, AP
CN5.5.1	Se inicia en el uso adecuado del ordenador.	B			X							T	X	X	X				EO

COMPETENCIAS CLAVE: **CL:** Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología
CD: Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC:** Competencia social y cívica **SIEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

1º CURSO. C.NATURALES	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas	
Máquinas y aparatos. Observación y funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples. Forma y materiales de objetos en función de su uso o finalidad. Identificación y descripción de profesionales en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. Descubrimientos e inventos que facilitan la vida diaria de las personas.	1.Montar y desmontar máquinas y objetos simples, explicando cómo funcionan y para qué sirven. 3.Conocer los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo su importancia, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que requieren, identificando como negativos los estereotipos sexistas. 4.Identificar inventos y descubrimientos importantes para la vida cotidiana.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Los contenidos más importantes no abordados en el tercer trimestre del curso pasado los hemos trabajado durante todo el mes de septiembre. Teniendo en cuenta dichos contenidos y las propuestas de mejora de la Memoria Anual, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 2º nivel para este curso.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con

las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

2º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X
	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias	X	X	X
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X

2º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: El ser humano y la salud		1	2	3



<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano. Principales características. Partes del cuerpo. • Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones. • La respiración. Ejercicios para su correcta realización. • Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada. • Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria. • Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Normas de higiene y aseo personal. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el hogar y en el entorno próximo. • La higiene personal, el descanso, el ocio, la atención al propio cuerpo. Los sentimientos y las emociones. 	1. Identificar y valorar las principales partes del cuerpo humano y sus principales características. Elaborar estrategias para su correcto cuidado	X		
	2. Identificar y valorar las principales partes del cuerpo humano y sus principales características. Elaborar estrategias para su correcto cuidado	X		
	3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.	X		
	4. Valorar y poner ejemplos de diferentes hábitos para prevenir accidentes en el entorno más próximo (aula, centro educativo y casa).	X		
	5. Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos de su entorno.	X		

2º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: Los seres vivos		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos y seres inertes. Diferenciación. • Los animales. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de animales en función de rasgos observables. Características y formas de vida de distintos tipos de animales. Los animales del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y los animales. • Interés por la observación y el estudio riguroso de los animales. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios tecnológicos para el estudio de los animales. 	1. Conocer las características propias de los seres vivos que los diferencian de los seres inertes.		X	
	2. Conocer las principales características y formas de vida de distintos tipos de animales.		X	
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.			X

2º Curso		
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE

Bloque 4: Materia y energía		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Conocemos el concepto masa y volumen de cuerpos. • Comparación de materiales en función de su masa y su volumen. • Cuerpos que flotan y cuerpos que no flotan en un medio líquido. • Estados de la materia. • Separación de sencillas mezclas homogéneas y heterogéneas. • Fuentes de energía renovables y no renovables. <ul style="list-style-type: none"> • La luz como fuente de energía. 	1.Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.			X
	3. Identificar y nombrar algunas de las profesiones que desempeñan las personas de su entorno, así como los materiales y herramientas que utilizan.			X
	5. Identificar y nombrar los componentes básicos de un ordenador así como manejarlos de manera correcta para la realización de tareas.			X

2º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas.		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. • Montaje y desmontaje de objetos simples. • Análisis de funcionamiento de objetos simples. • Forma y materiales de objetos en función del uso o finalidad. • Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal. • Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. • Análisis de algunos inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas. • Identificación de los componentes básicos de un ordenador. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. 	1.Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.			X
	3. Identificar y nombrar algunas de las profesiones que desempeñan las personas de su entorno, así como los materiales y herramientas que utilizan.			



ASIGNATURA: NATURALES 2º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						UNI DA	ESCENARIOS			IE		
			CL	CM CT	CD	AA	CSC	SIE E		CE C	1	2		3	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A							X		to da s	X			AP
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X					to da s	X		X	LC
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B						X			to da s	X		X	AP
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X					to da s	X			AP
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B				X					to da s	X		X	AP
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X								to da s	X		X	PC- PO
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X								to da s	X		X	PC- ACC
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X						to da	X			LC

CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I		X						2	X			PC-PO
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A				X				2	X			AE
CN2.3.6	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A					X			2	X			AE
CN2.4.1	Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula, centro educativo y casa.	B				X				2	X		X	AE
CN2.5.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B				X				2	X		X	LC
CN3.1.1	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B		X						3			X	PC-PO
CN3.2.1	Identifica y describe la estructura de los animales, sus características y funciones asociadas a diferentes partes de su anatomía.	B		X						3			X	PC-PO
CN3.3.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales.	B		X						3			X	PC-PO
CN3.3.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.	I		X						3				PC-PO
CN3.3.3	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.	I		X						3				PC-PO
CN3.3.4	Utiliza guías en la identificación de animales.	A				X				3				AP
CN3.3.5	Observa e identifica diferentes hábitats de los animales.	I		X						3				PC-PO
CN3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los animales.	I					X			3				RA
CN3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los animales, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X					3				ACC
CN3.5.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X				3				ACC
CN3.5.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B		X		X				3			X	RA-AE

CN4.1.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso, masa, volumen...)	B	X						4		X	PC-PO
CN4.2.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables: flotabilidad.	I	X						4			PC-PO
CN4.3.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables como su estado.	I	X						4			PC-PO
CN4.3.2	Describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales debido al cambio de estado.	B	X						4		X	EO
CN4.4.1	Identifica algunas mezclas.	A	X						4			PC-PO
CN4.4.2	Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla homogénea (ej. agua y sal por evaporación) heterogénea (ej. arena y serrín por flotabilidad,...).	A	X						4			AP-EO
CN4.5.1	Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. Conoce algunas fuentes y usos de la energía.	B	X						5		X	PC-PO
CN4.5.2	Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B				X			5		X	AE
CN4.5.3	Muestra conductas responsables en el ahorro energético.	B				X			5		X	AE-CE
CN4.5.4	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B				X			5		X	AE
CN5.1.1	Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.	B	X						6		X	LC
CN5.1.2	Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	I	X						6			AP
CN5.1.3	Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	I	X						6			LC
CN5.2.1	Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I	X						6			LC
CN5.3.1	Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	B	X						6		X	LC
CN5.3.2	Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las	B				X			6		X	LC-



	profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.													AE
CN5.4.1	Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.	B					X				6		X	PC-PO
CN5.4.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					X				6			LC
CN5.5.1	Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.	I			X						6			LC

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

2º CURSO. C- NATURALES	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 4: Materia y energía	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocemos el concepto masa y volumen de cuerpos. - Comparación de materiales en función de su masa y su volumen. - Cuerpos que flotan y cuerpos que no flotan en un medio líquido. Estados de la materia. - Separación de sencillas mezclas homogéneas y heterogéneas. - Fuentes de energía renovable y no renovable. - La luz como fuente de energía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar materiales pesados de materiales ligeros así como cuerpos voluminosos y poco voluminosos. 2. Clasificar cuerpos que flotan y no flotan en agua. 3. Conocer los tres estados de la materia 4. Realizar separaciones sencillas de mezclas homogéneas y heterogéneas. 5. Reconocer diferentes formas de energía y clasificar las principales fuentes en renovables y no renovables e identificar la luz como una importante fuente de energía.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 3er nivel para el tercer trimestre de este curso. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados, igualmente, en el primer y segundo trimestre de la programación didáctica de 3º para el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso

del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. - Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). - Lectura de textos propios del área. - Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. 	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. - Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. - Trabajo individual y en grupo. - Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. - Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 2: El ser humano y la salud				
<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida. - Los sentidos: órganos y funciones. Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos. La relación con el exterior. - Los alimentos. Clasificación de los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada. - Prevención de los trastornos alimentarios. - Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas no saludables. - El desarrollo personal. Las actividades propias y la participación en las actividades de índole colectiva. La responsabilidad individual 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.		X	
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.		X	
	3. Identificar y poner ejemplos de las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso		X	
	4. Participar de forma activa en las actividades de clase y del centro, respetando las normas establecidas	X	X	X

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 3: Los seres vivos				
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los animales. Otros reinos: hongos, bacterias... - Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la 	1. Observar y clasificar plantas atendiendo a diferentes criterios científicos de clasificación	X		

<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación. Nutrición, relación y reproducción de las plantas. Importancia de la fotosíntesis para la vida en el planeta. - Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. - Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. - Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos y comunicación de resultados oralmente y por escrito. 	<p>2. Conocer la morfología de las plantas relacionándola con sus funciones vitales.</p>	X		
	<p>4. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.</p>	X		

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: Materia y energía		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades y estados de la materia. - Los cambios de la materia. - Los materiales y sus propiedades. - Diferentes usos de materiales en función de sus propiedades. Los materiales y la sociedad. - Medimos la masa y volumen de cuerpos. - Las fuerzas y sus efectos: movimiento (inicio, parada, cambio de trayectoria) y deformaciones. - Conocemos el concepto y tipos de energía. - La energía eléctrica produce distintos efectos: luz, calor, movimiento. 	<p>1. Conocer las principales propiedades de la materia y los estados de la misma e identificar los cambios físicos y químicos que se dan en ella.</p>			X
	<p>2. Relacionar distintos tipos de materiales con su uso, en función de sus propiedades y la época de utilización.</p>			X
	<p>3. Identificar distintos tipos de efectos y las fuerzas que los producen.</p>			X
	<p>4. Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.</p>			X

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas		1	2	3



<ul style="list-style-type: none"> - La tecnología. El camino para la resolución de problemas cotidianos. - Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan. - Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla. - Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida. - La importancia del uso respetuoso de la tecnología con el medio ambiente. - Utilización básica de tratamiento de textos. - Búsqueda guiada de información en Internet. - Presentación de sus trabajos impresos o en soporte digital 	<p>1. Identificar la tecnología como proceso de resolución de problemas.</p>			X
	<p>2. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo, el cuidado por la seguridad y el respeto con el medio ambiente.</p>			X
	<p>3. Relacionar los avances científicos con los avances sociales y mejora de las condiciones de vida.</p>			X



ASIGNATURA: C. NATURALES

3º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						UNIDAD	ESCENARIOS			IE		
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE		CEC	1	2		3	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A							X		T	X	X		EO
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X					T	X	X	X	EO, AE
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B							X		T	X	X	X	EO, RA
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X					T	X	X		EO
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B							X		T	X	X	X	EO
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X								T	X	X	X	EO, PO
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X								T	X	X	X	EO, PO
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X						T	X	X		RA
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X						T	X	X		RA
CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I				X					T	X	X		EO,

														ACC	
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I				X					T	X	X	RA, AE	
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B				X					T	X	X	X	EO
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A						X			T	X	X	ACC	
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X					T	X	X	ACC, AP, E	
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X							3	X	X	X	PO
CN2.1.2	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X							3	X	X	X	PO
CN2.2.1	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B		X							3	X	X	X	PO
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I				X					3	X	X	EO, PO	
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I				X					3	X	X	PO	
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B		X							3	X	X	X	PO, EO
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I				X					3	X	X	PO, EO	
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A				X					3	X	X	PO, EO	
CN2.3.6	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I				X					3	X	X	PO, EO	

CN2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B						X				T	X	X	X	RA
CN2.4.2	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	I				X						T	X	X		RA, EO
CN2.4.3	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A				X						T	X	X		RA
CN2.4.4	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A				X							X	X		RA
CN2.4.5	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	A							X			T	X	X		RA
CN3.1.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas, reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos.	B		X								1, 2	X	X	X	PO
CN3.1.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	B		X								1,2	X	X	X	PO
CN3.1.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	I		X									X	X		PO
CN3.1.4	Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	B		X									X	X	X	PO
CN3.2.1	Identifica y describe la estructura de las plantas, estableciendo relaciones entre su morfología y sus funciones vitales.	B		X									X	X	X	PO
CN3.3.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas	I						X					X	X		RA
CN3.3.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A						X					X	X		RA
CN3.4.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I						X				T	X	X		EO
CN3.4.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X					1, 2	X	X	X	RA
CN4.1.1	Conoce las propiedades fundamentales de la materia.	B		X								4	X	X	X	PO

CN4.1.2	Describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales.	I	X							4	X	X		PO
CN4.2.1	Explica con ejemplos concretos y familiares la relación entre las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.	B		X						4	X	X	X	PO, EO
CN4.2.2	Relaciona distintos tipos de materiales, en función de sus propiedades particulares, con su uso y época de utilización.	I		X						4	X	X		PO
CN4.3.1	Capta de forma intuitiva la idea de fuerzas en relación con el movimiento.	B		X						4	X	X	X	PO
CN4.3.2	Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen	B		X						4	X	X	X	PO
CN4.3.3	Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia describiendo lo ocurrido.	I		X						4	X	X		PO
CN4.4.1	Identifica la energía y sus cambios, así como las distintas fuentes y usos de la misma.	B		X						5	X	X	X	PO
CN4.4.2	Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química	B		X						5	X	X	X	PO
CN4.4.3	Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.	B					X			5	X	X	X	PO
CN4.4.4	Valora del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X			5	X	X	X	PO
CN4.4.5	Analiza críticamente la producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.	B					X			5	X	X	X	PO
CN4.4.6	Mantiene actitudes de responsabilidad individual en el ahorro energético.	B					X			5	X	X	X	EO
CN4.4.7	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B					X			5	X	X	X	RA
CN5.1.1	Relaciona tecnología con el proceso de identificación de un problema, búsqueda de un proceso tecnológico para su resolución y puesta en práctica.	I			X					6	X	X	X	PO
CN5.1.2	Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					X			6	X	X		PO
CN5.2.1	Observa, identifica y analiza objetos y aparatos simples en el entorno.	B		X						6	X	X	X	PO

CN5.2.2	Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.	I		X		X				6	X	X		PO
CN5.2.3	Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, identificando las situaciones que pueden generar riesgo.	I		X						6	X	X		EO
CN5.2.4	Identifica y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.	I		X						6	X	X		PO
CN5.3.1	Conoce los avances de la ciencia en la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, desplazamientos, etc.	B						X		6	X	X	X	PO
CN5.3.2	Relaciona algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	B					X			6	X	X	X	PO
CN5.4.1	Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.	I			X					T	X	X		RA, EO
CN5.4.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos de manera básica: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto e impresión.	A			X					T	X	X		EO,

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

3º CURSO. NATURALES	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 4: Materia y energía	
<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades y estados de la materia. - Los cambios de la materia. - Los materiales y sus propiedades. - Diferentes usos de materiales en función de sus propiedades. Los materiales y la sociedad. - Medimos la masa y volumen de cuerpos. - Las fuerzas y sus efectos: movimiento (inicio, parada, cambio de trayectoria) y deformaciones. - Conocemos el concepto y tipos de energía. <p>La energía eléctrica produce distintos efectos: luz, calor, movimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales propiedades de la materia y los estados de la misma e identificar los cambios físicos y químicos que se dan en ella. 2. Relacionar distintos tipos de materiales con su uso, en función de sus propiedades y la época de utilización 3. Identificar distintos tipos de efectos y las fuerzas que los producen. 4. Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas	
<ul style="list-style-type: none"> - Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan. - Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla. - Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida. - La importancia del uso respetuoso de la tecnología con el medio ambiente. - Utilización básica de tratamiento de textos. - Búsqueda guiada de información en Internet. - Presentación de sus trabajos impresos o en soporte digital 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo, el cuidado por la seguridad y el respeto con el medio ambiente. 2. Relacionar los avances científicos con los avances sociales y mejora de las condiciones de vida. 3. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratarla y presentar de manera correcta conclusiones y trabajos, tanto en soporte digital como impreso.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 4º nivel para el tercer trimestre de este curso.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. - Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). - Lectura de textos propios del área. - Utilización de las TIC para buscar y seleccionar 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X
	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X



información. - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el entorno. - Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. - Planificación y realización de proyectos y presentación de informes...	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: El ser humano y la salud		1	2	3
El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo. Función de relación (aparato locomotor). Funciones vitales. Aparatos y órganos relacionados. Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas saludables.	5. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparato respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor).	X		
	6. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas : su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	X		
	7. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.	X		

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: Los seres vivos		1	2	3
-Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los animales. Otros reinos : hongos, bacterias... - Observación directa e indirecta de animales a través del uso de las nuevas tecnologías de la información	3. Conocer las características de diferentes tipos de animales en relación con sus funciones vitales.		X	

<p>y comunicación.</p> <p>-Los animales: vertebrados e invertebrados. Principales grupos de vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. Reconocimiento y clasificación. Nutrición, relación y reproducción de los animales Clasificación de animales en relación con sus funciones vitales: ovíparos/vivíparos, herbívoros/carnívoros/omnívoros...</p> <p>-Los ecosistemas: concepto, elementos y características. Espacios naturales de gran valor ecológico de Castilla-La Mancha. Especies protegidas y en peligro de extinción en el ámbito de nuestra comunidad.</p> <p>-Interés por la observación y estudio riguroso de los seres vivos.</p> <p>-Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.</p>	<p>4. Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados y conocer las características de los 5 grandes grupos de vertebrados : peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos. Observar, reconocer y clasificar diferentes animales atendiendo a criterios científicos.</p>		X	
	<p>5. Conocer el concepto de ecosistema, sus elementos y las características de los principales espacios naturales de Castilla-La Mancha, así como, valorar la necesidad de proteger y conservar estos espacios de gran valor ecológico.</p>		X	
	<p>5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.</p>		X	

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: Materia y energía		1	2	3
<p>MATERIA</p> <p>-Sustancias puras y mezclas.</p> <p>-Estados de la materia. Cambios de estado.</p> <p>-Materiales de desecho. Residuos. Reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>-Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Limpias y contaminantes.</p> <p>-La luz como fuente de energía.</p> <p>-Propiedades de la luz. Propagación, refracción y reflexión.</p> <p>-El sonido como manifestación de energía.</p> <p>-Características del sonido: timbre, tono e intensidad. Transmisión del sonido.</p>	<p>5. Identificar sustancias puras de mezclas, así como conocer los estados de la materia y el paso de uno a otros.</p>			X
	<p>2. Identificar materiales naturales y sintéticos. Proponer fórmulas para la reutilización y reciclado de los materiales de desecho.</p>			X
	<p>3. Identificar la luz como fuente de energía imprescindible para la vida.</p>			X
	<p>4. Diseñar sencillas experiencias que permitan identificar la propagación, refracción y reflexión de la luz.</p>			X

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas		1	2	3
-Tecnología. Problemas cotidianos y búsqueda de soluciones. -Máquinas simples.	4. Analizar problemas cotidianos y plantear soluciones tecnológicas.			X
-El plano inclinado. Funcionamiento, usos y aplicaciones. -La palanca : funcionamiento, tipos, usos y aplicaciones.	5. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato.			X
-La polea simple y los polipastos. Funcionamiento, usos y aplicaciones. -Máquinas compuestas: la bicicleta.	6. Identificar cada una de las partes fundamentales de una máquina compuesta (bicicleta...). Describir y analizar su funcionamiento.			X
-Uso de las TIC y el medio ambiente. -Utilización básica de tratamiento de textos. -Búsqueda guiada de información en internet.	7. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.	X	X	X



ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							ESCENARIOS			IE	
			C L	C M CT	C D	A A	C S C	S I E E	C E C	UNI DA D	1	2		3
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X				T	X			E.O./P. O./A.C. C./A.E
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				T	X		X	E.O.
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B						X		T	X		X	E.O.
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				T	X			E.O.
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		T	X		X	E.O.
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							T	X		X	E.O./P. O./A.C. C./A.E
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							T	X		X	E.O./P. O./A.C. C./A.E
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					T	X			E.O.
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					T	X			E.O./P. O./A.C. C./A.E
CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I				X				T	X			E.O./A. P.

CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X			T	X			E.O./A.P.
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			T	X	X	X	E.O
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A					X			T	X			E.O./P.O./A.C.C./A.E
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				T	X			E.O./A.P.
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B	X							2	X			A.C.C./P.O.
CN2.1.2	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B	X							2	X			A.C.C./P.O.
CN2.2.1	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B	X							2	X			A.C.C./P.O.
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I	X							3	X			A.C.C./P.O.
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X			3	X			A.C.C./P.O.
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			3	X		X	A.C.C./P.O.
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I	X							3	X			A.C.C./P.O.
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I					X			3	X			A.C.C./P.O.
CN2.3.6	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			3	X			A.C.C./P.O.
CN2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B					X			T	X		X	E.O.
CN2.4.2	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de	I				X				T	X			E.O./A.

CN3.5.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X					T	X		E.O./P.C.
CN4.1.1	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	B	X								4	X	X	A.C.C./P.O.
CN4.1.2	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.	I	X								4	X		E.O./A.P.
CN4.2.1	Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.	B	X								4	X	X	A.C.C./P.O.
CN4.2.2	Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos.	B	X								4	X	X	A.C.C./P.O.
CN4.2.3	Identifica los principales usos y aplicaciones, en distintas actividades de la sociedad actual, de materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones.	B	X								4	X	X	A.C.C./P.O.
CN4.2.4	Valora el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental.	I				X					4	X		E.O.
CN4.2.5	Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el centro.	I				X					4	X		E.O.
CN4.3.1	Diseña sencillas experiencias que determinen la necesidad de la energía lumínica como elemento imprescindible.	A					X				5	X		E.O./A.P.
CN4.4.1	Identifica algunas características del comportamiento de los cuerpos en función de la luz, la reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.	B	X								5	X	X	A.C.C./P.O.
CN4.4.2	Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz.	I	X								5	X		E.O.
CN4.5.1	Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre.	B	X								5	X	X	A.C.C./P.O.
CN4.5.2	Identifica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos.	A	X								5	X		A-C-C./P.O.
CN4.5.3	Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo.	I				X					5	X		E.O.

CN4.5.4	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar efectos del sonido y su propagación. Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.	A						X	5	X			A.P./P.C.
CN5.1.1	Identifica, analiza y plantea soluciones a problemas cotidianos.	I						X	T	X			E.O.
CN5.1.2	Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función.	B	X						6	X		X	A.C.C./P.O.
CN5.1.3	Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.	I						X	6	X			E.O./A.P.
CN5.1.4	Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.	B					X		6	X		X	A.C.C./P.O.
CN5.1.5	Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B	X						6	X		X	P.O./A.P.
CN5.2.1	Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.	B	X						6	X		X	A.C.C./P.O.
CN5.2.2	Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones.	B	X						6	X		X	A.C.C./P.O.
CN5.2.3	Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	B	X						6	X		X	A.C.C./P.O.
CN5.2.4	Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	B	X						6	X		X	A.C.C./P.O.
CN5.2.5	Planifica y construye algún objeto o máquina de construcción sencilla, una palanca, un plano inclinado, una polea y un engranaje.	A						X	6	X			A.P.
CN5.3.1	Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina compuesta.	I	X						6	X			A.C.C./P.O.
CN5.3.2	Analiza el funcionamiento de los elementos de una máquina compuesta (bicicleta...) y los relaciona con su función.	I	X						6	X			E.O./P.O.
CN5.4.1	Utiliza los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto.	A		X					6	X			E.O./A.P.
CN5.4.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.	I		X					T	X			A.C.C./P.O.

Contenidos	Criterios de evaluación
------------	-------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

4º CURSO. CCNN	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 4: Materia y energía	
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Limpias y contaminantes. • La luz como fuente de energía. • Propiedades de la luz. Propagación, refracción y reflexión. • El sonido como manifestación de energía. <p>Características del sonido: timbre, tono e intensidad. Trasmisión del sonido.</p>	3. Identificar la luz como fuente de energía imprescindible para la vida.
	4. Diseñar sencillas experiencias que permitan identificar la propagación, refracción y reflexión de la luz.
	5. Identificar el sonido como una manifestación y fuente de energía. Reconocer sus características y forma de trasmisión o propagación.

Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas	
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología. Problemas cotidianos y búsqueda de soluciones. • Máquinas simples. • El plano inclinado. Funcionamiento, usos y aplicaciones. • La palanca: funcionamiento, tipos, usos y aplicaciones. • La polea simple y los polipastos. Funcionamiento, usos y aplicaciones. • Planificación y realización de un sencillo proyecto que contenga varias máquinas simples. • Máquinas compuestas: la bicicleta. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y el medio ambiente. • Utilización básica de tratamiento de textos. • Búsqueda guiada de información en Internet. • Presentación de los trabajos en papel o soporte digital. 	1. Analizar problemas cotidianos y plantear soluciones tecnológicas.
	2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.
	3. Identificar cada una de las partes fundamentales de una máquina compuesta (bicicleta...). Describir y analizar su funcionamiento.
	4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 5º nivel para el tercer trimestre de este curso. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados, igualmente, en el primer y segundo trimestre de la programación didáctica de 5º para el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de

tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: El ser humano y la salud		1	2	3



<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. • Las funciones vitales en la especie humana: nutrición y relación (órganos de los sentidos y sistema nervioso). • Ciencia y salud: avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación. • Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. • Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. • La identidad y la autonomía personales. La empatía y la relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. • La igualdad entre hombres y mujeres 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.		X	
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.		X	
	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.		X	
	4. Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	X	X	X

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: Los seres vivos		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. La célula: descripción y tipos. Tipos de tejidos. Órganos: características y funciones. Aparatos y sistemas: componentes y funcionamiento. • Clasificación de seres vivos. Niveles de clasificación en la materia viva: virus, bacterias, protoctistas, hongos, plantas y animales. 	1. Conocer la estructura de los seres vivos (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas): principales aspectos de la estructura y fisiología de las plantas.	X		

<ul style="list-style-type: none"> Estructura y fisiología de las plantas. Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio y descripción. La fotosíntesis. Clasificación de las plantas atendiendo a sus funciones vitales Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. <p>Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.</p>	<p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de seres vivos (reinos, grupos...) y clasificarlos atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>X</p>		
---	--	----------	--	--

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 4: Materia y energía				
<ul style="list-style-type: none"> La materia y las propiedades. Masa y volumen. Densidad. Utilizamos diversos métodos para su cálculo. Flotabilidad. Estudio de casos. Sustancias puras y mezclas. Separaciones. Cambios de estado. Cambios químicos. Combustión, oxidación y fermentación. Las fuerzas y el movimiento. La velocidad como relación entre espacio y tiempo. La fuerza de la gravedad. 	<p>1. Conocer las propiedades de la materia y los estados de la misma, así como el paso de unos a otros.</p>		<p>X</p>	
	<p>4. Identificar una combustión, oxidación y fermentación.</p>		<p>X</p>	
	<p>5. Reconocer la existencia de fuerzas a través de sus efectos sobre el movimiento e identificar la fuerza de la gravedad.</p>			<p>X</p>

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas				
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de operadores sencillo. Reutilización de materiales y operadores. Importantes descubrimientos e inventos. 	<p>1. Conocer y explicar la parte de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes,...) Y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, así como las operaciones matemáticas básicas en los cálculos y describir cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.</p>			<p>X</p>



<ul style="list-style-type: none">• Tratamientos de textos.• Presentación de proyectos. Programas de presentaciones.• Búsqueda guiadas de información en la red. Control del tiempo y uso responsables de las tecnologías de la información y la comunicación.• Medidas de prevención. Primeros auxilios.	<p>2. Conocer e identificar inventos, descubrimientos claves en la historia de la humanidad y a quienes estaban tras ellos, reconociendo la labor de la mujer en este campo.</p>			<p>X</p>
--	--	--	--	----------



ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							unidades	ESCENARIOS			IE
			CL	C M C T	C D	A A	C S C	S I E E	C E C		1	2	3	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X				todas	X			AP
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				todas	X		X	LC
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B				X				todas	X		X	AP
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				todas	X		X	AP
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		todas	X			AP
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							todas	X		X	PC-PO
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							todas	X		X	PC-ACC
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					todas	X			LC
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					todas	X			AE
CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B						X		todas	X		X	AP

										s			
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I				X				toda s	x		CE
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B				X				toda s	x	x	LC
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X					toda s	x		AP
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I			X		X			toda s	x		AP
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X	X					3	X	X	PC- PO
CN2.2.1	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						3	X	X	PC- PO
CN2.2.2	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B		X						3	X	X	PC- PO
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B				X				3	X	X	PC- PO
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B				X				3	X	X	AE
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B				X				3	X	X	AE
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I	X							3	X		PC- PO
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I				X				3	X		AE
CN2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	B		X						3	X	X	PC- PO
CN2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en	I				X				3	X		EO

	situaciones simuladas y reales.																	
CN2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X					tod s	x			x		LC
CN2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres.	B					X					tod s	x			x		EO
CN2.4.3	Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.	B					X					tod s	x			x		CE
CN3.1.1	Identifica y describe la estructura de las plantas como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X								1	x			X		PC- PO
CN3.2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.	B		X								1	x			X		PC- PO
CN3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	B		X								1	x			X X		PC- PO
CN3.2.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	I		X								2	x					AP
CN3.3.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas	I		X								2	x					RA
CN3.3.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X							2	x					ACC
CN3.4.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X					2	x			X		RA- AE
CN3.4.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I						X				2	x					ACC
CN4.1.1	Estudia y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	B		X								4	X			X		PC- PO
CN4.1.2	Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.	B		X								4	X			X		PC- PO
CN4.2.1	Conoce y utiliza diferentes procedimientos sencillos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	B		X								4	X			X		EO

CN4.2.2	Planifica y realiza experiencias con el fin de averiguar la densidad de distintos cuerpos.	I	X						4	X			AP
CN4.2.3	Identifica las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.	I	X						4	X			AP
CN4.3.1	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	B	X						4	X		X	PC- PO
CN4.3.2	Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	I	X						4	X			AP
CN4.4.1	Conoce las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.	B	X						4	X		X	PC- PO
CN4.5.1	Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia, describiendo lo ocurrido.	I	X						6	X			ACC
CN4.5.2	Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen	B	X						6	X		x	PO
CN4.5.3	Identifica algunas características que diferencian fuerzas de atracción o repulsión	B	X						6	X		x	PC- PO
CN4.5.4	Identifica la acción de la gravedad a partir de sencillas experiencias así como de sencillos documentos científicos.	I	X						6	X			EO
CN4.5.5	Realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía.	I	X						6	X			EO
CN5.1.1	Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: dibujar, cortar, pegar.	A	X						6	X			EO
CN5.1.2	Observa y analiza operadores para obtener información de su utilización en la construcción de un aparato.	A	X						6	X			EO
CN5.1.3	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera, etc.).	A	X						6	X			EO
CN5.1.4	Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.	I	X						6	X			EO
CN5.1.5	Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas,	B				X			6	X		x	PO



	aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.																	
CN5.2.1	Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.	B								X	6	X				x		PO
CN5.2.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I								X	5	X						EO
CN5.2.3	Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.	I	X							X	5	X						ACC
CN5.3.1	Utiliza los recursos proporcionados por las TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.	A			X						5	X						EO
CN5.3.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, etc. e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido.	A			X						6	X						EO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA 6º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

5º CURSO. CCNN	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 4: Materia y energía	
<ul style="list-style-type: none"> • Densidad. Utilizamos diversos métodos para su cálculo. • Flotabilidad. Estudio de casos. • Sustancias puras y mezclas. Separaciones • Cambios químicos. Combustión, oxidación y fermentación. • La velocidad como relación entre espacio y tiempo. • La fuerza de la gravedad.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar sustancias puras de mezclas y diseñar estrategias para separar distintos tipos de mezclas. 2. Identificar una combustión, oxidación y fermentación. 3. Reconocer la existencia de fuerzas a través de sus efectos sobre el movimiento e identificar la fuerza de la gravedad.
Bloque 5: La tecnología: objetos y máquinas	
<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento y análisis de textos. • Análisis de operadores y su utilización en las diferentes construcciones de máquinas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar planos inclinados, poleas y su aplicación en los conocimientos de los proyectos así como las operaciones aritméticas a los distintos procesos aritméticos.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado y las propuestas de mejora de la Memoria Anual, hemos comenzado la programación didáctica según lo establecido en la adenda del curso pasado para continuar con la programación establecida en 6º curso.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En este escenario se trabajarán los mismos contenidos que en el Escenario 1, modificando el sistema de evaluación según el tiempo de ausencia, a través de cuestionarios, presentación de trabajos, investigaciones, seguimiento del cuaderno, etc. Las tareas se enviarán semanalmente a través de los canales establecidos.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X
	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	X	X	X

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: El ser humano y la salud		1	2	3



<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. • Las funciones vitales en la especie humana: • Función de Reproducción. • Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso). • Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. • Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de drogas. • Avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc.). • Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás. • La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	X		
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	X		
	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.		X	
	4. Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	X	X	X

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 3: Los seres vivos				
<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología de los animales. Grupos de invertebrados: medusas y pólipos, anélidos, equinodermos, moluscos y artrópodos. Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio, descripción y clasificación. • Clasificación de seres vivos. Niveles de clasificación en la materia viva: virus, bacterias, protoctistas, hongos, plantas y animales. 	1. Conocer la estructura de los seres vivos (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas): aspectos más relevantes de la anatomía y fisiología de los animales.	X		
	2. Conocer diferentes niveles de clasificación de seres vivos (reinos, grupos...) y clasificarlos atendiendo a sus características y tipos.	X		



<ul style="list-style-type: none"> Los ecosistemas. Componentes y características. Tipos de ecosistemas. Las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema. Cadenas alimentarias. Parasitismo, comensalismo y mutualismo. Actuaciones humanas que ponen en peligro el equilibrio de los ecosistemas. Extinción de especies. La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. Valoración de la importancia de la conservación y el cuidado de los ecosistemas. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. 	4. Conocer las características y componentes de un ecosistema, diferentes tipos y hábitats de los seres vivos, valorando la importancia y conservación de los mismos	X		
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	X		
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	X		

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: La materia y la energía		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> La energía y sus propiedades. Calor y temperatura. Energías renovables frente a no renovables. El desarrollo energético sostenible y equitativo. La producción de electricidad. La electricidad. Cargas eléctricas. La corriente eléctrica. Diseño de circuitos eléctricos sencillos. El magnetismo. Atracción y repulsión de campos magnéticos. Conocemos los imanes. Fabricamos un electroimán. El magnetismo terrestre. La brújula. 	1. Conocer el concepto de energía y diferenciar sus distintos tipos.			X
	2. Valorar y justificar el uso de energías renovables frente a no renovables así como su desarrollo sostenible y equitativo.			X
	3. Planificar y realizar sencillos proyectos para estudiar la electricidad.			X
	4. Planificar y realizar sencillos proyectos para estudiar el magnetismo. Conocer el funcionamiento de la brújula.			X



6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: La tecnología: objetos y máquinas		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Circuitos eléctricos sencillos. • Efectos de la electricidad. • Conductores y aislantes. • Elementos de los circuitos eléctricos. Tipos y funcionamiento. • La relación entre electricidad y magnetismo. El electroimán. • Grandes investigadores, inventores y científicos. • La ciencia: presente y futuro de la sociedad. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. • Búsqueda guiada de información en la red. • Presentación de proyectos. Programas de presentaciones. • Medidas de prevención. Primeros auxilios 	1. Conocer máquinas sencillas que utilizan la electricidad como fuente de energía principal o secundaria. Identificar sus elementos, partes y funciones, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o mecanismo sencillo y describir cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.			X
	2. Conocer e identificar inventos, descubrimientos claves en la historia de la humanidad y a quienes estaban tras ellos, reconociendo la labor de la mujer en este campo		X	X
	3. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta las conclusiones y trabajos, en soporte digital a través de programa de presentaciones.	X	X	X



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 6º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDAD	ESCENARIOS			IE	
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC		1	2	3		
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X					T	X	X	X	EO, PO, PC
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X					T	X	X	X	LC, EO
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B				X					T	X	X	X	LC, EO
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X					T	X	X	X	EO, LC
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X			T	X	X	X	EO
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X								T	X	X	X	LC, PO
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X								T	X	X	X	PO, PC, LC
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X						T	X	X	X	EO, LC
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	I			X						T	X	X	X	LC, EO
CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B				X					T	X	X	X	ACC, LC

CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I							X				T	X	X	X	EO
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B							X				T	X	X	X	EO,PO
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A				X							T	X	X	X	PO,LC
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X							T	X	X	X	ACC,LC
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).x	B				X							2	X	X	X	PO,LC
CN2.2.1	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B				X							2	X	X	X	PO,LC
CN2.2.2	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.	B				X							2	X	X	X	PO,LC
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B							X				4	X	X	X	PO,EO
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B							X				4	X	X	X	EO,PO,ACC
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B							X				4	X	X	X	PO,EO
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I							X				4	X	X	X	PO,PC,LC
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I							X				4	X	X	X	PO,EO
CN2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	B							X				4	X	X		PO,PC

CN2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I						X			4	X	X		PO,EO
CN2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B						X			T	X	X		EO
CN2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.	B						X			T	X	X		EO,P O,LC
CN3.1.1	Identifica y describe la estructura de los animales como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X							1	X	X	X	PO, PC,LC
CN3.2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.	B		X							1	X	X		PO, ACC, LC
CN3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.	B		X							1	X	X	X	PO,L C,EO
CN3.2.3	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.	B		X							1	X	X	X	PO,L C,EO
CN3.3.1	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	B		X							1	X	X	X	PC,PO
CN3.3.2	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.	B		X							1	X	X	X	PO, PC
CN3.3.3	Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.	B		X							1	X	X	X	PO, PC
CN3.3.4	Reconoce y explica algunos ejemplos de ecosistemas (pradera, charca, litoral...), los seres vivos que en ellos habitan y las relaciones que se dan entre ellos.	I		X							1	X	X	X	PO, PC
CN3.3.5	Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	B		X							1	X	X	X	PO,L C
CN3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de seres vivos.	I						X			T	X	X		EO,L C
CN3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los	A		X							1	X	X	X	EO,L C,ACC

	resultados.														
CN3.5.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X				T	X	X	EO,L C	
CN3.5.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X					T	X	X	EO	
CN4.1.1	Identifica los distintos tipos de energía y sus cambios o transformaciones.	B		X							5	X	X	X	PO,L C
CN4.1.2	Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	B		X							6	X	X	X	PO,L C
CN4.1.3	Conoce y valora distintas fuentes y usos de la energía, observando cómo interviene en los cambios de la vida cotidiana.	B		X							5	X	X	X	EO,P O
CN4.1.4	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B					X				T	X	X	X	EO
CN4.1.5	Observa de manera sistemática y percibe los efectos del calor en aumento o disminución de temperatura así como la dilatación y contracción.	A		X							5	X	X	X	EO
CN4.2.1	Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X				T	X	X	X	EO
CN4.2.2	Identifica y explica las diferencias entre las fuentes de energías renovables y no renovables, y argumenta sobre las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo.	I		X							6	X	X	X	PO, PC,L C
CN4.2.3	Identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	B					X				6	X	X	X	PO
CN4.3.1	Observa algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor).	B		X							6	X	X	X	EO
CN4.3.2	Planifica y realiza experiencias para estudiar la electricidad, sus efectos y transformaciones, comunicando de forma oral y escrita el proceso, resultado y conclusiones.	A					X				6	X	X	X	LC,A CC,P C
CN4.3.3	Identifica y conoce los fenómenos de atracción y repulsión de cargas eléctricas.	B		X							6	X	X	X	PO
CN4.4.1	Conoce e identifica el fenómeno del magnetismo.	B		X							6	X	X	X	PO
CN4.4.2	Construye un electroimán.	I		X							6	X	X		EO,L C,PC

CN4.4.3	Conoce el funcionamiento y utilidad de la brújula.	A		X						6	X	X	X	EO,L C
CN5.1.1	Identifica las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B		X						6	X	X	X	PO
CN5.1.2	Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.	I		X						6	X	X	X	PO, PC
CN5.1.3	Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentado su exposición.	A		X						6	X	X	X	PO, PC
CN5.1.4	Identifica los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo.	A		X						6	X	X	X	PO
CN5.1.5	Construye un circuito eléctrico sencillo, aplicando los principios básicos de la electricidad y la transmisión de la corriente eléctrica.	A		X						6	X	X		EO,P C,LC
CN5.1.6	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica, aplicando los conocimientos básicos de las leyes que rigen este fenómeno.	A		X						6	x	x	X	PC,L C
CN5.1.7	Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.	B					X			T	X	X	X	LC, EO
CN5.2.1	Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	I					X			6	X	X	X	PO,L C
CN5.2.2	Lee y conoce alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos y valora las aportaciones de cada uno al desarrollo científico.	A	X							T	X	X	X	
CN5.2.3	Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	I					X			6	X	X	X	
CN5.2.4	Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia: La ciencia en el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la medicina..	I		X						6	X	X	X	
CN5.3.1	Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	I			X					T	X	X		
CN5.3.2	Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	A					X			T	X	X		
CN5.3.3	Conoce y utiliza programa de presentaciones, integrando textos, imágenes y sonidos, como apoyo	A			X					T	X	X	X	EO,L

- **Blogs de aula.**
- Cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.
- Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles. El centro dotará según sus recursos.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES. SEGUIMIENTO

- El teletrabajo será la regla general para todo el personal del colegio. Se cumplirán las horas de trabajo establecidas en el horario presencial, si bien podrá reorganizarse el horario con la finalidad de un mejor desarrollo de las funciones y de la atención educativa de los alumnos.
- Los profesores y tutores se “conectarán de forma regular con los alumnos, **pero no replicarán el horario habitual de clases.** Establecerán tareas acordes a su edad y su realización, aunque obligatoria, se adaptará y tendrá en cuenta las circunstancias de cada familia. El tutor tendrá de forma periódica comunicación con los progenitores.
- Se establecerá un horario de forma que todos los alumnos/as a través de videoconferencia tengan contacto con su tutor/a y otros especialistas.
- Tendrán todos los días clases en línea. Existirá flexibilización del currículo y de los horarios.
- Se planificará una sesión semanales de 30 minutos.
- El envío de tareas se realizará de forma regular, semanalmente.
- Se evitará que las tareas a realizar en casa sean repetitivas y monótonas.
- Se debe mantener una comunicación con nuestros alumnos y corregir las tareas solicitadas.
- Se ayudará a los estudiantes a establecer rutinas y a controlar su evolución en el aprendizaje (por ejemplo, tiempo de estudio, autoevaluación, etc.)
- Procuraremos conectar a los alumnos/as entre sí para la realización de proyectos/tareas cooperativas y colaborativas.
- Se establecerán tareas habituales (diarias, semanales, etc.) y se proporcionará comentarios rápidos y constructivos a las tareas entregadas.
- Se prestará especial atención y seguimiento a aquellos alumnos que sigan un plan específico personalizado de refuerzo educativo, o aquellos otros que pudieran tener dificultades en el seguimiento de las actividades lectivas telemáticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Se ajustarán los criterios de evaluación previstos, valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo y superación del curso.
- La evaluación del alumnado no podrá verse, en ningún caso, perjudicada por las dificultades del cambio de metodología a distancia y deberá adecuarse a las adaptaciones metodológicas realizadas para ello. En las diferentes reuniones de los Equipos de Nivel y de la CCP se promoverán instrumentos variados y ajustados a la realidad existente, evitando un uso exclusivo de los exámenes online, promoviendo sistemas de autoevaluación y coevaluación e informando al alumnado y sus familias

de los acuerdos adoptados.

- La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y global.
- Los resultados de las diferentes evaluaciones serán comunicados a las familias a través de la Plataforma PAPÁS2.0.
- El informe final de curso para cada alumno/a se complementará detallando, por asignaturas, aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las circunstancias excepcionales si es que dicha circunstancia se hubiera producido. Ello servirá también para determinar qué aprendizajes deben ser objeto de un tratamiento especial a la reanudación de las actividades presenciales.

Para llevar a cabo todo el proceso de evaluación:

- Se recogerán las tareas solicitadas y se calificarán. Tanto los sistemas de evaluación como los de calificación se darán a conocer a los padres y madres y al propio alumnado.
- Se valorará el interés y seguimiento de las clases online, teniendo en cuenta las particularidades en competencia digital de las familias y la situación sanitaria de cada una de ellas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Evaluación continua.
- Presentación de trabajos en plazos establecidos.
- Realización de las tareas semanalmente.
- Grado de realización : orden, letra etc
- Realización de tareas de ampliación.
- Realización de pruebas objetivas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Plataforma PAPÁS 2.0
- Aula virtual.
- Comunicación con alumnos por medios telemáticos.
- Comunicación con familias por medios telemáticos y telefónicos.
- Registro de trabajos y tareas.
- Registro de actitud y participación.
- Registro de entrega de deberes en plazos señalados.
- Valoración de los diferentes trabajos y tareas.
- Exámenes online.
- Autoevaluación.