



**MODIFICACIONES
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Área Matemáticas

MODIFICACIONES PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS

PUNTO DE PARTIDA

- 1. Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron en cada uno de los diferentes cursos.***
- 2. Propuestas de mejora Memoria anual 2019/2020.***

En la Memoria Anual 2019/2020 se recogieron las siguientes propuestas de mejora:

- Realizar la planificación partiendo de los contenidos y criterios de evaluación no abordados durante el tercer trimestre con motivo del COVID-19. Se realizarán los ajustes necesarios durante el primer trimestre para recuperar aquellos contenidos relevantes y necesarios para el avance progresivo en el proceso de aprendizaje.
- Se partirá de la información contenida en los informes individuales.
- Necesidad de implantar un plan digital.
- Incorporación de contenidos básicos de programas informáticos e internet.
- Formación en nuevas tecnologías y herramientas educativas online.
- Si la educación es presencial, combinar tareas y actividades online con otras más tradicionales.
- Uso generalizado del aula virtual.
- En caso de enseñanza no presencial, revisión de los criterios de evaluación.
- Unificar la utilización de plataformas en caso de enseñanza no presencial.
- Dotar de equipos informáticos actuales y potentes con los que los alumnos puedan trabajar de forma cómoda y eficaz.
- Importancia de fomentar con actuaciones concretas la formación y el uso de metodologías activas de aprendizaje como el trabajo por proyectos, los proyectos-servicio, los proyectos documentales, el aprendizaje cooperativo.

3. Evaluación Inicial.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 1º CURSO

Evaluación Inicial

Se ha realizado una prueba inicial en base a los contenidos abordados durante el curso pasado.

Los resultados obtenidos nos indican que hay que prestar especial atención a los siguientes indicadores:

Escritura y lectura de números.

Lateralidad.

Conceptos espaciales.

Numeración.

MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 1º nivel. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados para trabajarlos durante el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

1º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		1	2	3
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <p>Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos Resultados obtenidos</p> <p>Método de trabajo: Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Actitudes: Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico.</p>	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	X	X	X
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	X	X	X
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	X	X	X
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	X	X	X

1º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: Números		1	2	3
<p>Numeración:</p> <p>a) Números naturales - Nombre y grafía hasta el 99.</p>	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	X	X	

<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de Numeración Decimal: la decena. - Redondeo a la decena. - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. <p>b) Números ordinales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía hasta el décimo. <p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado y uso de la suma (juntar, añadir, unir,..) y la resta (quitar, apartar,..). - Automatización de los algoritmos de suma y resta. - Composición y descomposición de números de forma aditiva. - La multiplicación como repetición de sumandos iguales y viceversa. - Identificación y uso de los términos propios de la suma, resta y multiplicación. - Construcción de las tablas de multiplicar del 2 y 3 basadas en la repetición de sumandos. - La división como repartición en partes iguales. - Estrategias de cálculo mental - Resolución de problemas de la vida cotidiana - 	2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (naturales, enteros, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	X	X	
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	X	X	
	4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	X	X	X
	5. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	X	X	
	6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	X	X	
	7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	X	X	

1º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 3: Medida				
Medida de magnitudes: <ul style="list-style-type: none"> - La longitud: comparar longitudes - La masa: comparar pesos - La capacidad: comparar capacidades. - Comparación y ordenación de unidades de la misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones. - Explicación oral del proceso 	1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.			X
	2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.			X

<p>seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados</p> <p>Medida del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El calendario - Los días de la semana - Las estaciones del año - Lectura del reloj: las horas en punto; y media <p>El dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las monedas de euro <p>Resolución de problemas de medida</p>	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.		X	
	4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.		X	
	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.			X

1º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: Geometría		1	2	3
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos espaciales básicos: delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas triangulares, rectangulares y circulares. <p>Líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico para describir posiciones y movimientos en el espacio y en el plano y formas geométricas.</p>	1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.			X
	2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.			

1º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: Estadística y probabilidad		1	2	3
<p>Recogida de datos en contextos familiares y cercanos: diagrama de barras</p> <p>Interpretación de datos e informaciones contenidas en tablas</p>	1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.		X	
	2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.		X	



simples.				
----------	--	--	--	--



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDADES	ESCENARIOS			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CS C	SIE E	C E C		1	2	3	
MA1.1.1	Reconoce los datos del enunciado de un problema matemático en contextos de realidad.	B	X							T	x	x	X	EO
MA1.1.2	Comunica de forma oral el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de realidad, usando su propio razonamiento.	A	X							T	x			EO, RA
MA1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I		X						T	x			EO
MA1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B		X						T	x	x	X	EO
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B	X							T	x	x	X	EO
MA1.3.1	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I		X						T	x	x	X	PO
MA1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	A						X		T	x			PO
MA1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas	A			X					T	x			EO
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética.	B		X						T	x	x	X	EO
MA1.6.	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo	I				X				T	x	x	X	EO

2	hacer?...														
MA1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X					T	x	x	x	EO, RA
MA1.8.1	Describe oralmente procesos naturales observados en su entorno cercano, anotando datos.	I	X								T	x	x		RO, RA
MA1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B				X					T	x	x	X	EO
MA2.1.1	Lee y escribe números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	B	X								7	X	X	X	ACC, PO
MA2.1.2	Compara y ordena números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	B		X							7	X	X	X	ACC, PO
MA2.1.3	Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 99.	B		X							7	X	X	X	ACC, PO
MA2.2.1	Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones.	B		X							5	X	X	X	RA, AP
MA2.2.2	Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales	B		X							5	X	X	X	RA, AP
MA2.3.1	Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas.	B		X								X	X	X	P.O, ACC
MA2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la suma y de la resta.	B		X								X	X	X	ACC, PO
MA2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X							T	X	X	X	RA, EO, LC
MA2.4.2	Cuenta de manera ascendente y descendente, de 2 en 2, de 3 en 3...	A		X								X			EO, RA, PO, ACC
MA2.5.1	Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación y viceversa.	I		X							11	X			P.O, ACC.
MA2.5.2	Construye las tablas de multiplicar del 2 y del 3, asociándolas a una suma de sumandos iguales.	A		X							11	X			EO, PO
MA2.5.	Comprende y realiza repartos en manipulaciones	B		X							12	X	X	X	EO,

3	con el lenguaje adecuado a la situación.																		RA,
MA2.5. 4	Conoce la propiedad conmutativa de la suma.	B		X										10	X	X	X		EO, PO
MA2.6. 1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma y de la resta.	B		X										T	X	X	X		PO, ACC
MA2.7. 1	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y una sola operación explicando el procedimiento empleado.	I		X										5	X	X	X		RA,E O
MA3.1. 1	Compara y ordena objetos según su longitud, capacidad o masa.	B		X										5, 6, 7, 8	X	X	X		PO, ACC
MA3.2. 1	Realiza mediciones de objetos utilizando diferentes estrategias y expresándolo en unidades naturales o no convencionales.	B		X										5, 6, 7, 8	X	X	X		EO, ACC
MA3.2. 2	Explica oralmente el proceso seguido para realizar las mediciones.	I	X											5, 6, 7, 8	X	X			EO, RA
MA3.3. 1	Identifica las horas en punto y las medias horas en relojes analógicos y digitales.	B		X										9, 1	X	X	X		PO, EO
MA3.3. 2	Ordena rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día y una semana	I				X								T	X				ACC, PO
MA3.3. 3	Identifica los días de la semana, los meses del año y las estaciones, estableciendo relaciones con acontecimientos cercanos a sus intereses.	B		X										5	X	X	X		EO, RA
MA3.4. 1	Identifica las monedas de céntimos y euros y reconoce su valor.	I		X										11	X	X	X		EO, PO, ACC
MA3.5. 1	Resuelve problemas de medida relacionados con la vida cotidiana.	I		X										5	X				EO, RA
MA4.1. 1	Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.	A		X										1, 4, 8	X				EO

MA4.1. 2	Sitúa un objeto en el entorno siguiendo instrucciones orales que incluyan conceptos espaciales.	I	X							4	X	X	X	EO
MA4.1. 3	Observa y clasifica líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas en su entorno más cercano.	B	X							3	X	X	X	PO, ACC
MA4.2. 1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en el entorno, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	B	X							3	X	X	X	EO, RA
MA5.1. 1	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas con ayuda de dibujos	A			X					8, 1	X			EO, PO
MA5.2. 1	Representa datos en tablas y diagramas de barras.	I	X							8, 1	X			PO, ACC
MA5.2. 2	Responde a preguntas buscando información en tablas y diagrama de barras.	B	X							8, 1	X			EO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital
 AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 2º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

1º CURSO. MATEMATICAS	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 2: Números	
Numeración: - Números ordinales: Nombre y grafía hasta el décimo. Operaciones: - La multiplicación como repetición de sumandos iguales y viceversa. - Identificación y uso de los términos propios de la suma, resta y multiplicación. - Construcción de las tablas de multiplicar 2 y 3 basadas en la repetición de sumandos. - La división como repartición en partes iguales.	1. Leer, escribir, comparar y ordenar utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (ordinales). 6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
Bloque 3: Medida	
Medida del tiempo: - El calendario. - La lectura del reloj: en punto y media. El dinero: - Las monedas de euro.	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana. 4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.
Bloque 4: Geometría	
Formas espaciales: - Formas triangulares, rectangulares y circulares.	2. Conocer las figuras espaciales: prisma, esfera, pirámide, cilindro y cono.

Evaluación Inicial

Se ha realizado una prueba inicial en base a los contenidos abordados durante el curso pasado. Los resultados obtenidos nos indican que hay que prestar especial atención a los siguientes indicadores:

- Sumas con llevadas.
- Razonamiento matemático (Resolución de problemas).

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 2º nivel. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados para trabajarlos durante el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

2º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		1	2	3
Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos Método de trabajo: - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	X	X	X
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	X	X	X
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	X	X	X



y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje. Actitudes: - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico.	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	X	X	X
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	X	X	X

2º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: Números		1	2	3
Numeración: a) Números naturales - Nombre y grafía hasta el 999. - Sistema de Numeración Decimal: la centena. - Redondeo a la centena - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. - Valor de las cifras según su posición - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. b) Números ordinales - Nombre y grafía hasta el vigésimo. Operaciones: - Automatización de los algoritmos de suma y resta con y sin llevadas. - Composición y descomposición de números de forma aditiva. - Propiedades conmutativa de la suma y de la multiplicación y prueba de la resta - Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. - Automatización del algoritmo	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	X	X	X
	2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (naturales, enteros, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	X	X	X
	4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	X	X	X
	5. Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.		X	X



<p>de la multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos sencillos de división exacta entre una cifra. - Identificación y uso de los términos de la división. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana. - Estimación de resultados Utilización de la calculadora. 	<p>6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>			X
--	---	--	--	---

2º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: Medida		1	2	3
<p>Unidades del Sistema Métrico Decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La longitud: Kilómetro, metro y centímetro - La masa: El kilo, medio kilo, y el cuarto de kilo. - La capacidad: El litro, medio litro y el cuarto de litro. - Ordenación y comparación de medidas de una misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones - Estimación de resultados de medidas. - Conocer instrumentos de medida convencionales. - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados 	<p>1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.</p>	X	X	X
<p>Medida del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del reloj. Las horas y los minutos: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto. - Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año. 	<p>3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	X	X	X
<p>El dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las monedas y los billetes de euro Equivalencias entre monedas y billetes. <p>Resolución de problemas de medida</p>	<p>4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>			X

2º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 4: Geometría				
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos espaciales básicos: delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, próximo-lejano, dentro-fuera, encima-debajo. - Descripción de posiciones y movimientos. <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras planas: triángulo, cuadrilátero, circunferencia y círculo. - Identificación y denominación de polígonos según su número de lados. - Elementos de los polígonos: lados, vértices y ángulos. - Formas cúbicas y esféricas <p>Líneas poligonales abiertas y cerradas</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico para describir posiciones y movimientos en el espacio y en el plano y formas geométricas</p>	<p>1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p>	X	X	X
	<p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p>	X	X	X
	<p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.</p>	X	X	

2º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 5: Estadística y probabilidad				
<p>Recogida y representación de datos: tabla de doble entrada</p> <p>Interpretación de datos e informaciones contenidas en gráficos sencillos.</p> <p>Probabilidad y azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible. 	<p>1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales y diagramas lineales, comunicando la información.</p>	X		
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	X		
	<p>4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>		X	

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 2º PRIMARIA



CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDA	ESCENARIOS			IE
			CL	CM CT	CD	AA	CSC	SIE E	CE C		1	2	3	
MA1.1.1	Reconoce y comunica de forma oral y razonada los datos del problema.	B	X							T	X		X	EO
MA1.1.2	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X							T	X			EO
MA1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I				X				T	X			EO
MA1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B	X							T	X		X	EO
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B		X						T	X		X	EO
MA1.3.1	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I		X						T	X			EO
MA1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	I						X		T	X			EO
MA1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas.	I			X					T	X			EO
MA1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	I		X						T	X			EO
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación.	B		X						T	X		X	ACC
MA1.6.2	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo	I				X				T	X			EO

	hacer?...														
MA1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X					T	X		X	EO
MA1.7.2	Plantea hipótesis en la resolución de un problema.	I							X		T	X			EO
MA1.8.1	Observa los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática, anotando datos.	I							X		T	X			EO
MA1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B				X					T	X		X	EO
MA2.1.1	Lee y escribe números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B	X								T	X		X	EO/ ACC /PO
MA2.1.2	Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B		X							T	X		X	EO/ ACC /PO
MA2.1.3	Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999.	B		X							T	X		X	ACC /PO
MA2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales y ordinales.	B		X								X		X	ACC
MA2.2.2	Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición.	B		X							T	X		X	ACC /PO
MA2.2.3	Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.	B		X								X		X	
MA2.3.1	Realiza sumas y restas, con y sin llevadas y con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos en contextos de resolución de problemas.	B		X							T	X		X	ACC /PO
MA2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.	A		X							1,7	X			ACC
MA2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I				X					T	X			EO
MA2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X							T	X		X	EO
MA2.5.1	Conoce las propiedades de la suma y la multiplicación.	B		X							4,7	X		X	ACC
MA2.6.1	Realiza multiplicaciones por una cifra	B		X							7,8 ,9, 10,	X		X	ACC /PO

MA3.5.1	Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas y explicando oralmente el proceso seguido para su resolución.	A	X							T	X			EO/ ACC /PO
MA4.1.1	Realiza un recorrido siguiendo instrucciones orales que contenga los conceptos espaciales: derecha-izquierda, delante-detrás.	B	X							T	X		X	EO
MA4.1.2	Describe posiciones y movimientos en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.	A	X							T	X			EO
MA4.2.1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en su entorno utilizando el vocabulario apropiado.	B	X							T	X		X	EO/ PO
MA4.2.2	Dibuja formas geométricas a partir de una descripción verbal.	A	X							T	X			ACC
MA4.2.3	Diferencia la circunferencia del círculo.	B	X							8	X		X	ACC /PO
MA4.3.1	Identifica los diferentes elementos de los polígonos.	B	X							5	X		X	EO
MA4.3.2	Clasifica polígonos según el número de lados.	B	X							3	X		X	EO/ PO
MA4.3.3	Identifica lados, vértices y ángulos en los polígonos.	B	X							5	X		X	EO
MA4.4.1	Reconoce en el entorno próximo formas cúbicas y esféricas.	B	X							10, 11	X		X	EO
MA5.1.1	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas de doble entrada con ayuda de dibujos.	B	X							3	X		X	EO
MA5.2.1	Representa y lee datos en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	I	X							3	X			ACC /PO
MA5.2.2	Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	B	X							3	X		X	EO/ ACC
MA5.3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana donde aparezcan tablas de doble entrada y gráficas.	I	X							3	X			ACC
MA5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B	X							5	X		X	EO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 3º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

2º CURSO. MATEMATICAS	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 2: Números	
Operaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. - Automatización de los algoritmos sencillos de división exacta entre una cifra. - Identificación y uso de los términos de la división. Utilización de la calculadora.	1. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
Bloque 3: Medida	
Medida del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del reloj. Las horas y los minutos: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto. - Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año. El dinero. <ul style="list-style-type: none"> - Las monedas y los billetes de euro. - Equivalencias entre monedas y billetes. 	1. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana. 2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida del tiempo. 3. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de tiempo.
Bloque 5: Estadística y probabilidad	
Recogida y representación de datos: tabla de doble entrada. Interpretación de datos e informaciones contenidas en gráficos sencillos. Probabilidad y azar: <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible. 	4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.

Evaluación Inicial

Se ha realizado una prueba inicial en base a los contenidos abordados durante el curso pasado dirigida a los bloques 1, 2 y 3, fundamentalmente a numeración, operaciones y resolución de problemas.

Los resultados obtenidos nos indican que hay que prestar especial atención a los siguientes indicadores:

- Descomposición de números.
- Realización de series ascendentes y descendentes.
- Resolución de sumas y restas con llevadas.
- Resolución de problemas de dos operaciones.
- Afianzamiento del concepto de multiplicación

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 3er nivel para el tercer trimestre de este curso. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados, igualmente, en el primer y segundo trimestre de la programación didáctica de 3º para el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

3º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		1	2	3
Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	X	X	X

<p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al método de trabajo científico. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico 	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	X	X	X
	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	X	X	X
	<p>5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de</p>	X	X	X
	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	X	X	X

3º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 2: Números				
<p>Numeración:</p> <p>a) Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía de números de hasta seis cifras. - Sistema de Numeración Decimal - Redondeo a la unidad de millar - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal. - Valor de las cifras según su posición - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. <p>b) Números romanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía del 1 al 10 <p>c) Números fraccionarios</p>	<p>1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, fraccionarios y decimales hasta las milésimas)</p>	X	X	
	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas</p>	X	X	
	<p>4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana</p>	X	X	

<ul style="list-style-type: none"> - Significado - Términos - Fracción decimal d) Números decimales - Relación entre fracción decimal y número decimal. - Números decimales: décimas. - Redondeo a la unidad. - Valor de las cifras según su posición. <p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma y resta con números decimales - Composición y descomposición de números naturales y decimales. - Propiedad asociativa de la suma y de la multiplicación. - Operaciones combinadas con números naturales, jerarquía de operaciones. - Automatización del algoritmo de la multiplicación por un factor de dos cifras y de la división con una cifra en el divisor. - Relación entre los términos de la división - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana <p>Estimación de resultados</p>	6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana	X	X	X
	7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	X	X	X
	8. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación...).	X	X	
	9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	X	X	X
	10. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación...).	X	X	

3º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: Medida		1	2	3
Unidades del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> - La longitud: Kilómetro, metro, decímetro y centímetro - La masa: El kilo, medio kilo, y el cuarto de kilo; el gramo - La capacidad: El litro, medio litro y el cuarto de litro. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Ordenación y comparación de 	2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.			X
	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.			X

<p>medidas de una misma magnitud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para realizar mediciones. - Realización de mediciones - Estimaciones de medidas - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados <p>Medida del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura en relojes analógicos y digitales - Equivalencias y transformaciones entre minuto, hora, día, semana, mes y año. <p>El dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múltiplos y submúltiplos del euro. - Equivalencias entre monedas y billetes. <p>Resolución de problemas de medida</p>	<p>4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>		X	
	<p>5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	X	X	X
	<p>7. Operar con diferentes medidas.</p>			X

3º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 4: Geometría				
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancias y ángulos. - Representación espacial: croquis y planos. <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de polígonos. Lados y vértices. - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados. - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro. - Poliedros, prismas pirámides: elementos y clasificación. <p>Posiciones relativas de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares.</p> <p>Ángulos: rectos, agudos, obtusos, adyacentes, consecutivos, opuestos por el vértice...</p> <p>Traslaciones y simetrías.</p> <p>Simetría axial y especular.</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.</p>	<p>1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p>			X
	<p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p>			X
	<p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>			X
	<p>6. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos</p>			X
3º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		



Bloque 5: Estadística y probabilidad		1	2	3
Recogida y representación de datos cualitativos y cuantitativos: gráficos y tablas Realización e interpretación de gráficos sencillos: tablas, gráficas y diagramas de barras. Probabilidad y azar: - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible.	1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, gráficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información			X
	3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado			X



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 3º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDAD	ESCENARIOS			IE
			CL	CM CT	CD	AA	CSC	SIE E	CE C		1	2	3	
MA3.1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X							T	X	X		EO ÇÑ
MA3.1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B				X				T	X	X	X	EO, RA
MA3.1.2.2	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	X							T	X	X	X	PO, ACC
MA3.1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad...).	B	X							T	X	X	X	EO
MA3.1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I		X						T	X	X		AE
MA3.1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	B		X						T	X	X	X	EO
MA3.1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas.	I				X				T	X	X		PO, RA
MA3.1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	I			X					T	X	X		EO
MA3.1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X						T	X	X	X	EO
MA3.1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.	B		X						T	X	X	X	PO, AE
MA3.1.6.2	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo?	B				X				T	X	X	X	EO
MA3.1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I				X				T	X	X		AE,

MA3.2.2.5	Descompone y compone números naturales y decimales interpretando el valor de las cifras según su posición.	I	X							1, 6, 7	X	X		PO
MA3.2.3.1	Redondea números decimales a la unidad más cercana.	I	X							7	X	X		PO
MA3.2.3.2	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	A			X					T	X	X		EO
MA3.2.3.3	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra.	B	X							T	X	X	X	PO
MA3.2.3.4	Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones.	B	X							1, 2, 3, 4, 5	X	X	X	PO
MA3.2.3.5	Estima y redondea el resultado de un cálculo.	B	X							1, 6, 7	X	X	X	PO
MA3.2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	B			X					T	X	X	X	PO
MA3.2.5.1	Aplica las propiedades de las operaciones y estrategias personales para la realización de diferentes tipos de tareas en contextos reales.	I	X							2, 3, 4, 5	X	X		PO, EO
MA3.2.5.2	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	B	X							3, 8, 9	X	X	X	PO
MA3.2.5.3	Aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y de la multiplicación.	B	X							2, 3	X	X	X	PO
MA3.2.6.1	Realiza sumas y restas con números decimales.	A	X							7	X	X		PO
MA3.2.6.2	Descompone de forma aditiva números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	A	X							1	X	X		PO
MA3.2.7.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	B	X							T	X	X	X	PO, RA
MA3.2.7.2	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas, revisa las operaciones y las unidades utilizadas.	I	X							T	X	X		RA, PO

MA3.2.8.1	Opera con números naturales conociendo la jerarquía de las operaciones.	B	X							1, 2, 3, 4, 5	X	X			PO
MA3.3.1.1	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B	X							9	X	X	X		EO, PO
MA3.3.1.2	Compara y ordena según su valor medidas de longitud, masa y capacidad.	I	X							9	X	X			EO
MA3.3.2.1	Selecciona instrumentos y unidades de medida convencionales haciendo previamente estimaciones en contextos reales.	B	X							8, 9	X	X	X		PO
MA3.3.2.2	Expresa con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo.	I	X							8, 9	X	X			PO
MA3.3.2.3	Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos, realizando previsiones razonables.	B	X							8,9	X	X	X		PO
MA3.3.3.1	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: minuto, hora, día, semana, mes y año.	B	X							8	X	X	X		PO
MA3.3.3.2	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	B	X							8	X	X	X		PO
MA3.3.4.1	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.	I	X							8	X	X			PO
MA3.3.5.1	Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	I	X							8, 9	X	X			PO
MA3.3.5.2	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	A			X					8,9	X	X			AE
MA3.3.6.1	Utiliza las unidades de medida adecuadas a la situación, convirtiendo unas unidades en otras y expresando los resultados en la unidad de medida más adecuada.	A	X							8, 9	X	X			PO
MA3.3.7.1	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	I	X							8	X	X			PO
MA3.4.1.1	Identifica situaciones de la vida cotidiana donde sea necesario el uso de croquis o planos.	B	X							12	X	X	X		RA
MA3.4.1.2	Describe de forma oral recorridos sencillos siguiendo un croquis o un plano y utilizando el vocabulario geométrico apropiado.	I	X							12	X	X			EO

MA3.4.1.3	Describe la posición de un objeto, calle o persona en un plano, callejero o croquis.	I	X						12	X	X		PO
MA3.4.1.4	Identifica y representa rectas secantes, perpendiculares y paralelas.	B	X						10	X	X	X	PO
MA3.4.1.5	Diferencia situaciones de simetría y traslación.	B	X						10	X	X	X	PO
MA3.4.1.6	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	A	X						10	X	X		PO
MA3.4.1.7	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje utilizando una cuadrícula.	I	X						10	X	X		PO
MA3.4.2.1	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro.	B	X						11	X	X	X	PO
MA3.4.2.2	Utiliza el compás en la representación de circunferencias y círculos.	B	X						10	X	X	X	EO, PO
MA3.4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados.	B	X						11	X	X	X	PO
MA3.4.3.2	Clasifica polígonos según el número de lados.	B	X						11	X	X	X	PO
MA3.4.3.3	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.	A	X						10	X	X		PO
MA3.4.3.4	Identifica, clasifica y representa ángulos rectos, agudos y obtusos ayudándose de la escuadra.	B	X						10	X	X	X	PO
MA3.4.4.1	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados.	I	X						11, 12	X	X		PO
MA3.4.5.1	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y los vértices, caras y aristas.	B	X						12	X	X	X	PO
MA3.5.1.1	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares	B	X						T	X	X	X	EO
MA3.5.1.2	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, organizándolos en tablas.	I	X						T	X	X		PO, EO
MA3.5.2.1	Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras.	B	X						T	X	X	X	PO
MA3.5.3.1	Resuelve problemas a partir de la información que le proporcionan las gráficas y tablas de doble entrada.	B	X						T	X	X	X	PO



MA3.5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X					12	X	X	X	PO
-----------	--	---	--	---	--	--	--	--	----	---	---	---	----

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 4º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

3º CURSO. MATEMATICAS	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 3: Medida	
<ul style="list-style-type: none"> - La longitud : kilómetro, metro, decímetro y centímetro. - La capacidad : el litro, medio litro y el cuarto de litro. - La masa : el kilo, medio kilo, y el cuarto de kilo; el gramo. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Ordenación y comparación de medidas de una misma magnitud. - Realización de mediciones. - Estimaciones de medidas. <p>Resolución de problemas de medida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, es situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. 2. Compara y ordena según su valor medidas de longitud, masa y capacidad. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo. 3. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel. 4. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, en la resolución de problemas.
Bloque 4: Geometría	
<ul style="list-style-type: none"> - Distancias y ángulos. - Representación espacial: croquis y planos. - Posiciones relativas de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares. - Ángulos: rectos, agudos, obtusos, adyacentes, consecutivos, opuestos por el vértice... - Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados. - Traslaciones y simetrías - Clasificación de polígonos. Lados y vértices. - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados. - La circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro. - Poliedros, prismas pirámides: elementos y clasificación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana. 2. Utilizar las propiedades de figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel. 3. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad. 4. Conoce las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades. 5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.
Bloque 5: Estadística y probabilidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Realización e interpretación de gráficos sencillos: tablas, gráficas y diagramas de barras. - Carácter aleatorio de algunas experiencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno.

- Suceso seguro, posible o imposible.

2. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras.

Evaluación Inicial

Se ha realizado una prueba inicial en base a los contenidos abordados durante el curso pasado dirigida a los bloques 1 y 2, fundamentalmente a numeración, operaciones y resolución de problemas.

Los resultados obtenidos nos indican que hay que prestar especial atención a los siguientes indicadores:

Multiplicar por factor de dos cifras.

Resolver divisiones por una cifra.

Restar números decimales.

Redondea números decimales a la unidad más cercana.

Resolver problemas de dos operaciones.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 4º nivel para el tercer trimestre de este curso. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados, igualmente, en el primer y segundo trimestre de la programación didáctica de 4º para el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Los contenidos que se desarrollaran en este caso serán prácticamente los mismos que cuando el escenario sea presencial.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

4º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		1	2	3
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos <p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al método de trabajo científico. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje - numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	X	X	X
	3. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	X	X	X
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	X	X	X
	8.. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	X	X	X
	9Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	X	X	X
	10.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas	X	X	X

4º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: Números		1	2	3
<p>Numeración:</p> <p>a) Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía de números de más seis cifras. - Sistema de Numeración Decimal - Redondeo hasta unidad de 	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	X	X	



<p>millón</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal. - Valor de las cifras según su posición - Series con operaciones combinadas - Comparación y ordenación de números naturales. 	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.</p>	X	X	
<p>b) Números romanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía: L, C, D, M <p>c) Números fraccionarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones propias e impropias - Representación gráfica <p>d) Números decimales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números decimales: décima, centésima y milésima - Redondeo a la unidad, décima, centésima y milésima - Valor de las cifras según su posición. 	<p>4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.</p>	X	X	X
<p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma y resta, multiplicación y división de números naturales y decimales. - Descomposición de forma aditivo-multiplicativa. - Propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación. - Operaciones combinadas con números naturales y decimales, jerarquía de operaciones. - Automatización del algoritmo de la multiplicación por un factor de tres cifras y de la división con una, dos y tres cifras en el divisor. - Automatización de la división con decimales en el dividendo - Multiplicación y división de números naturales por la unidad seguida de ceros - Suma y resta de fracciones con igual denominador. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados 	<p>5. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.</p>	X	X	X
	<p>6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	X	X	X
	<p>8. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación...).</p>	X	X	X

4º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: Medida		1	2	3
Unidades del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> - La longitud. Múltiplos y submúltiplos del metro - La masa: múltiplos y submúltiplos del gramo. La tonelada - La capacidad: múltiplos y submúltiplos del litro 	1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.		X	
<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa en forma compleja e incompleja. - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud - Realización de mediciones - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. 	2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.		X	X
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de estrategias para medir figuras de maneja exacta y aproximada. - Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa. - Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida 	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.		X	
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados 	4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.		X	
Medida de ángulos: <ul style="list-style-type: none"> - El ángulo como medida de un giro o abertura. - Medida de ángulos, unidades. - Instrumentos de medida: transportador y compás. 	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	X	X	X
Medida del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencia y transformaciones entre: trimestre, semestre, década y siglo. El dinero. <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias entre monedas y billetes. Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero	8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.			X

4º CURSO MATEMÁTICAS					
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE			
Bloque 4: Geometría		1	2	3	
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancias, ángulos y giros: descripción de posiciones y movimientos. - Representación espacial: croquis y planos, callejeros y mapas. - Eje de coordenadas. <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de polígonos. Lados y vértices. - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos. - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro, cuerda y arco - Los poliedros: elementos y clasificación. - Cuerpos redondos: cilindros, conos y esferas. <p>Posiciones relativas de rectas y circunferencias: secante, tangente. Traslaciones y simetrías. Simetría axial y especular Resolución de problemas en contextos reales. Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.</p>	<p>1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p>			X	
	<p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p>				X
	<p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.</p>				X

4º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: Estadística y probabilidad		1	2	3
<p>Recogida, clasificación y representación de datos cualitativos y cuantitativos. Elaboración e interpretación de gráficos sencillos: tablas de datos, diagramas de barras y gráficos sectoriales. Probabilidad y azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. 	<p>1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.</p>		X	
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>		X	



Suceso seguro, posible o imposible que se presentan mediante gráficos estadísticos.	3. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.		X	
	4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.			

		ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 5º PRIMARIA														
		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							U N I D A D	escenarios			IE		
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC		1º	2º	3º			
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X									T	X	X		EO
MA1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X						T O D A S	X	X	X	EO
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B	X									T O D A S	X	X	X	EO, PC
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	X									T O D A S	X	X	X	EO
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	B				X						T O D A S	X	X		EO, PC



MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	A		X							T O D A S		X		EO
MA1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	B		X							T O D A S	X	X		EO
MA1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		X							T O D A S	X	X		EO
MA1.4.1	Profundiza en problemas resueltos analizando la coherencia de la solución.	A				X					T O D A S	X	X		EO
MA1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos.	B						X			T O D A S	X	X		EO
MA1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		X							T O D A S	X	X		EO
MA1.5.2	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A			X						T O D A S	X	X		EO
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen	B		X							T O	X	X		ACC

MA1.9.3	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		X							T O D A S	X	X	X	EO, ACC
MA1.9.4	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	I				X					T O D A S	X	X		EO
MA1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas y acepta las consecuencias de los mismos.	B						X			T O D A S	X	X		ACC , PE
MA1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	I				X					T O D A S	X	X		EO
MA1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para aprender y para resolver problemas.	I		X							T O D A S	X	X	X	EO
MA1.12.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X							T O D A S	X	X		EO
MA1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado exponiendo las fases del mismo.	A						X			T O D A S	X	X		EO, ACC
MA2.1.1	Identifica, transforma y escribe los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B		X							1	X	X	X	ACC , PE

MA2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	X							1 , 3 , 5	X	X	X	ACC , PE
MA2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						1 , 3 , 5	X	X	X	ACC , PE
MA2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						1 , 3 , 5	X	X	X	ACC , PE
MA2.2.2	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						1 , 5	X	X	X	ACC , PE
MA2.2.3	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		X						4 , 5 , 6	X	X		EO, ACC
MA2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	B		X						3 , 4	X	X	X	ACC , PE
MA2.3.2	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.	B		X						3 , 5	X	X	X	ACC , PE
MA2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I		X						T O D A S	X	X		EO, ACC
MA2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de	B		X						T O D	X	X	X	EO

	resolución de problemas.									A S			
MA2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	B		X						2	X	X	X ACC , PE
MA2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B		X						1 , 5 , 6	X	X	ACC , PE
MA2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B		X						T O D A S	X	X	X ACC , PE
MA2.6.2	Descompone de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X						1	X	X	X ACC , PE
MA2.6.3	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B		X						2	X	X	X ACC , PE
MA2.6.4	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B		X						2	X	X	X ACC , PE
MA2.6.5	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B		X						2	X	X	X ACC , PE
MA2.6.6	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	I		X						2	X	x	X ACC , PE
MA2.6.7	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	A		X						2	X	X	X ACC , PE
MA2.6.8	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	I		X						1 , 5 , 6	X	X	X ACC , PE
MA2.7.1	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para	B		X						T O	X	X	EO

	investigar y resolver problemas.										D A S				
MA2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A		X							T O D A S	X	X		ACC , PE
MA2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	I				X					T O D A S	X	X	X	EO
MA2.8.1	Calcula cuadrados y potencias de base 10	I		X							1	X	X	X	ACC , PE
MA2.8.2	Realiza sumas y restas con fracciones de distinto denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	B		X							4	X	X	X	ACC , PE
MA2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.	B		X							1 , 4 , 6	X	X	X	ACC , PE
MA3.1.1	Identifica las unidades de superficie del Sistema Métrico Decimal y las utiliza en contexto de resolución de problemas.	B		X							1 1	X	X	X	ACC , PE
MA3.1.2	Compara, ordena y establece relaciones entre las unidades de medida de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados.	B		X							7	X	X		ACC , PE
MA3.2.1	Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más	A		X							7	X	X		EO

MA4.2.2	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	B		X						1 0	X	X	X	ACC , PE
MA4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre ellos.	B		X						1 0	X	X	X	ACC , PE
MA4.3.2	Se inicia en el uso de herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	I			X					1 0	X	X		ACC , PE
MA4.3.3	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X						1 0	X	X	X	ACC , PE
MA4.3.4	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente.	B		X						1 0	X	X	X	ACC , PE
MA4.4.1	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, se orienta en el espacio, explica un recorrido.	I	X							1 0	X	X		ACC , PE
MA4.4.2	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	A		X						9	X	X		ACC , PE
MA4.4.3	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), argumentando y tomando decisiones y valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A		X						9 , 1	X	X		ACC , PE
MA4.4.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno:	A			X					1 0 ,	X	X		ACC , PE



	revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.									1 2			
MA4.5.1	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	I		X						1 2	X	X	ACC , PE
MA4.6.1	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo.	B		X						1 1 , 1 2	X	X	ACC , PE
MA4.6.2	Calcula el perímetro y el área de la circunferencia y el círculo.	B		X						1 1 , 1 2	X	X	ACC , PE
MA5.1.1	Recoge, clasifica y registra información cuantificable de la vida cotidiana utilizándola para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas	B		X						2	X	X	ACC , PE
MA5.1.2	Comunica ordenadamente y utilizando el vocabulario adecuado la información contenida en diferentes gráficos.	B	X							2	X	X	ACC , PE
MA5.2.1	Elabora e interpreta mensajes e informaciones contenidas en diferentes tipos de gráficos.	B		X						2	X	X	X ACC , PE
MA5.3.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística, utilizando estrategias heurísticas y de clasificación, tomando decisiones y valorando la conveniencia de su utilización.	I		X						2 , 1	X	X	ACC , PE
MA5.3.2	Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando las soluciones en el	I				X				1 0	X	X	ACC , PE



	contexto.												
MA5.4.1	Identifica situaciones de carácter aleatorio	B		X						1 2	X	X	ACC , PE
MA5.5.1	Identifica y aplica la media aritmética en una situación de la vida cotidiana.	B		X						6	X	X	ACC , PE

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 5º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

4º CURSO. MATEMATICAS	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 3: Medida	
<p>Unidades del Sistema Métrico Decimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La longitud. Múltiplos y submúltiplos del metro - La masa: múltiplos y submúltiplos del gramo. La tonelada - La capacidad: múltiplos y submúltiplos del litro. - Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa en forma compleja e incompleja. - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. - Realización de mediciones. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Desarrollo de estrategias para medir figuras de maneja exacta y aproximada. - Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa. - Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. <p>Medida de ángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ángulo como medida de un giro o abertura. - Medida de ángulos, unidades. <p>Instrumentos de medida: transportador y compás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo. 2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo. 5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. 6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. 7. Operar con diferentes medidas. 8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.
Bloque 4: Geometría	
<p>Situación en el plano y en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancias, ángulos y giros: descripción de posiciones y movimientos. - Representación espacial: croquis y planos, callejeros y mapas. - Eje de coordenadas. <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de polígonos. Lados y vértices. - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana. 2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades. 3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.

<ul style="list-style-type: none"> - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro, cuerda y arco. - Los poliedros: elementos y clasificación. - Cuerpos redondos: cilindros, conos y esferas. <p>Posiciones relativas de rectas y circunferencias: secante, tangente.</p> <p>Traslaciones y simetrías.</p> <p>Simetría axial y especular.</p> <p>Resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.</p> <p>-</p>	<p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.</p>
<p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p>	
<p>Recogida, clasificación y representación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Elaboración e interpretación de gráficos sencillos: tablas de datos, diagramas de barras y gráficos sectoriales.</p> <p>Probabilidad y azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información. 2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. 3. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas. 4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado..

Evaluación Inicial

Se ha realizado una prueba inicial en base a los contenidos abordados durante el curso pasado dirigida a los bloques 1, 2 y 3, fundamentalmente a numeración, operaciones y resolución de problemas.

Los resultados obtenidos nos indican que hay que prestar especial atención a los siguientes indicadores:

Multiplicar números naturales.

Resolver divisiones de números naturales de dos y tres cifras en el divisor.

Identificar la operación que resuelve.

Resolución de problemas con una o más operaciones.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 5º nivel para el tercer trimestre de este curso. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados, igualmente, en el primer y segundo trimestre de la programación didáctica de 5º para el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

5º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		1	2	3
Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos: dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error, razonado, operaciones matemáticas adecuadas... - Resultados obtenidos Método de trabajo: - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	X	X	X
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	X	X	X



funcionales. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje Actitudes: - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	X	X	X
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	X	X	X
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	X	X	X

5º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: Números		1	2	3
Numeración: a) Números romanos: - Escritura y lectura b) Números fraccionarios - Fracciones equivalentes - Número mixto Operaciones: - Automatización de los algoritmos de suma y resta, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios - Descomposición de forma aditivo-multiplicativa. - Propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación. - Operaciones combinadas con números naturales y decimales, jerarquía de operaciones y uso	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	X	X	
	2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	X	X	
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	X	X	



del paréntesis - Multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros. - Potencia como producto de factores iguales - Cuadrados - Múltiplos y divisores de un número - Número primo y número compuesto - Obtención de los primeros múltiplos de un número. - Obtención de los divisores de cualquier número menor que 100. - Obtención de fracciones equivalentes. - Reducción de fracciones a común denominador por el método de productos cruzados - Operaciones con fracciones: suma y resta de fracciones con distinto denominador, multiplicación y división. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados	4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	X	X	X
	5. Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	X	X	
	6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	X	X	
	8. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación).	X	X	

5º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: Medida		1	2	3
Unidades del Sistema Métrico Decimal - La superficie: metro, decímetro y centímetro cuadrado. - Expresión de una medida de superficie en forma compleja e incompleja. - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud - Realización de mediciones - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de	1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.			X
	2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.			X
	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.		X	

<p>una medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar y restar medidas de superficie - Estimación de superficies de espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados - Medida del tiempo: - Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. - Cálculos con medidas temporales. <p>Medida de ángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediciones de ángulos - El sistema sexagesimal: los ángulos y el tiempo - Operaciones con medidas de ángulos <p>Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero.</p>	4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.		X	
	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.			X
	6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.		X	
	7. Operar con diferentes medidas.		X	X
	8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.			X

5º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: Geometría		1	2	3
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancias, ángulos y giros: descripción de posiciones y movimientos - Representación espacial: croquis y planos, callejeros y mapas. - Sistemas de coordenadas cartesianas. - Representación: escalas y gráficas sencillas. <p>Formas planas: elementos, relaciones y clasificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos. - Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. - Clasificación de los paralelepípedos - Concavidad y convexidad de las 	4. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.			X
	5. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.			X



<p>figuras planas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. - Perímetro y área - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro, cuerda y arco. - Posiciones relativas de rectas y circunferencias: secante, tangente y exterior. - Ángulos: rectos, agudos, obtusos, adyacentes, consecutivos, opuestos por el vértice... - Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades - Resolución de problemas en contextos reales. - Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados. 	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.			X
	7. Comprender el proceso para calcular el área de un paralelogramo y calcular el área de figuras planas.			X

5º CURSO MATEMÁTICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 5: Estadística y probabilidad				
<p>Gráficos y parámetros estadísticos.</p> <p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.</p> <p>Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p>	2. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.		X	
	3. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.		X	



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 5º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDAD	ESCENARIOS			IE	
			CL	CM CT	CD	AA	CSC	SIE E	CE C		1	2	3		
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	B	X								T	X		X	E.O.
MA1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X					T	X			E.O.
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	B	X								T	X		X	E.O.
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...).	B	X								T	X		X	E.O.
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	B				X					T	X		X	E.O.
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	I		X							T	X			E.O.
MA1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	I		X							T	X			E.O.
MA1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		X							T	X			E.O.
MA1.4.1	Profundiza en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	A						X			T	X			E.O.
MA1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando nuevos	I						X			T	X			E.O.

MA1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	B											T	X		X	E.O.
MA1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B											T	X		X	E.O.
MA1.12.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B			X								T	X		X	E.O.
MA1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo.	I										X	T	X			E.O.
MA2.1.1	Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B			X								1	X		X	P.E.
MA2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X									1,3 ,5	X		X	ACC, P.E.
MA2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B			X								1,3 ,5	X		X	ACC, P.E.
MA2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B			X								1,3 ,5	X		X	ACC, P.E.
MA2.2.2	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B			X								1,5	X		X	ACC, P.E.
MA2.2.3	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I			X								4,5 ,6	X			E.O.
MA2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes	B			X								3,4	X		X	ACC, P.E.
MA2.3.2	Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal.	B			X								3,5	X		X	ACC, P.E.
MA2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I			X								TO DA S	X			ACC, P.E.
MA2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de	B			X								TO DA	X		X	ACC,

	resolución de problemas.										S				P.E.
MA2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	B		X							2	X		X	ACC, P.E.
MA2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B		X							1,5 ,6	X		X	ACC, P.E.
MA2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B		X							TO DA S	X		X	ACC, P.E.
MA2.6.2	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X							1	X		X	ACC, P.E.
MA2.6.3	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B		X							2	X		X	ACC, P.E.
MA2.6.4	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B		X							2	X		X	ACC, P.E.
MA2.6.5	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B		X							2	X		X	ACC, P.E.
MA2.6.6	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	B		X							2	X		X	ACC, P.E.
MA2.6.7	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	I		X							2	X			ACC, P.E.
MA2.6.8	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	I		X							1,5 ,6	X			ACC, PE
MA2.7.1	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	B		X							TO DA S	X		X	EO
MA2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las	I				X					TO DA S	X			E.O.

	horas, minutos y segundos													PE
MA3.4.1	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas, tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	B	X							8	X		X	E.O.
MA3.5.1	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A			X					7	X			E.O.
MA3.6.1	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	I	X							7	X			E.O.
MA3.6.2	Resuelve problemas de medida de superficie utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas	B	X							11	X		X	E.O., ACC, PE
MA3.7.1	Realiza operaciones con medidas de superficie dando como resultado la unidad determinada de antemano.	B	X							11	X		X	ACC, P.E.
MA3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	B	X							7	X		X	ACC, P.E.
MA3.7.3	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	I	X							11	X			ACC, P.E.
MA3.8.1	Conoce y usa las unidades de medida del tiempo en el sistema sexagesimal estableciendo sus relaciones.	B	X							8	X		X	ACC, PE
MA3.8.2	Mide ángulos usando instrumentos convencionales	B	X							9	X		X	E.O.
MA3.8.3	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	I	X							9	X			ACC, P.E.
MA4.1.1	Localiza y representa puntos utilizando las coordenadas cartesianas.	B	X							9	X		X	ACC, PE
MA4.1.2	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes,	B	X							9	X		X	ACC,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 6º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

5º CURSO. MATEMATICAS	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 3: Medida	
<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de una medida de superficie en forma compleja e incompleja. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. <p>Medida de ángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema sexagesimal: los ángulos y el tiempo. - Operaciones con medidas de ángulos. 	<p>6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.</p>
Bloque 4: Geometría	
<p>Situación en el plano y en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancias, ángulos y giros: descripción de posiciones y movimientos. <p>Formas planas: elementos, relaciones y clasificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concavidad y convexidad de las figuras planas. - Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades - Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados. 	<p>Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.</p> <p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>6. Comprender el proceso para calcular el área de un paralelogramo y calcular el área de figuras planas.</p>
Bloque 5: Estadística y probabilidad	
<p>Probabilidad y azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible. 	<p>Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.</p>

Evaluación Inicial

Se ha realizado una prueba inicial en base a los contenidos abordados durante el curso pasado dirigida a los bloques 1, 2 y 3, fundamentalmente a numeración, operaciones y resolución de problemas (números naturales, números decimales y fracciones).

Los resultados obtenidos nos indican que hay que prestar especial atención a los siguientes indicadores:

- Leer y escribir números decimales.
- Multiplicar números naturales.
- Resolver divisiones de números naturales de hasta tres cifras en el divisor.
- Restar números decimales.
- Multiplicar números decimales.
- Calcular porcentajes de una cantidad.
- Resolver problemas de dos o más operaciones.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 6º nivel para el tercer trimestre de este curso. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados, igualmente, en el primer y segundo trimestre de la programación didáctica de 6º para el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

6º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación		TRIMESTRE	
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	1	2	3	

<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos: dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error, razonado, operaciones matemáticas adecuadas... - Resultados obtenidos <p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico. 	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	X	X	X
	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	X	X	X
	<p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	X	X	X
	<p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	X	X	X
	<p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	X	X	X

6º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 2: Números				
<p>Numeración:</p> <p>Números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado - Representación en la recta numérica <p>Operaciones:</p>	<p>1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).</p>	X	X	
	<p>2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	X	X	

<ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios. - Operaciones combinadas con números naturales, decimales y fraccionarios, jerarquía de las operaciones y uso del paréntesis. - Multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros. - Cuadrados, cubos y potencias de base 10. - Cálculo del mínimo común múltiplo y del máximo común divisor. - Reducción de fracciones a común denominador por el método del mínimo común múltiplo. - Proporcionalidad directa. - La regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa. - Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	X	X	
	4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	X	X	X
	5. Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	X	X	
	6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	X	X	
	8. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación).	X	X	
	9. Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa.		X	

6º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 3: Medida				
Unidades del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> - La superficie: múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. - El volumen: Múltiplos y submúltiplos del metro cúbico. - Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida - Explicación oral y escrita del 	1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.			X
	2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.			X
	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.		X	
	4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.		X	



proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.			X
Medida del tiempo: - Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. - Cálculos con medidas temporales.	6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.		X	
Medida de ángulos: - El sistema sexagesimal: los ángulos y el tiempo	7. Operar con diferentes medidas.		X	X
Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero.	8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.			X

6º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: Geometría		1	2	3
Situación en el plano y en el espacio - Sistemas de coordenadas cartesianas.	1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.			X
Formas espaciales: elementos, relaciones y clasificación. - Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. - Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. - Perímetro, área y volumen.	2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.			X
Resolución de problemas en contextos reales.	4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.			X
Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.	6. Comprender el proceso para calcular el área de un paralelogramo y calcular el área de figuras planas.			X



6º CURSO. MATEMATICAS				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: Estadística y probabilidad		1	2	3
Gráficos y parámetros estadísticos. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.	1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.		X	
Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.		X	



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 6º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDAD	ESCENARIOS			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC		1	2	3	
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	B	X							T	X	X	X	E.O.
MA1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X				T	X	X	X	E.O.
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	B	X							T	X	X	X	E.O.
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...).	B	X							T	X	X	X	E.O.
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	B				X				T	X	X	X	E.O.
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	I		X						T	X	X		E.O.
MA1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	I		X						T	X	X		E.O.
MA1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		X						T	X	X		E.O.
MA1.4.1	Profundiza en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	A						X		T	X	X		E.O.

MA1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando nuevos contextos, etc.	I							X		T	X	X		E.O.
MA1.5.1	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A			X						T	X	X		E.O.
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B		X							T	X	X	X	E.O.
MA1.6.2	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B				X					T	X	X	X	E.O.
MA1.7.1	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	I		X							T	X	X		E.O.
MA1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	B		X							T	X	X		E.O.
MA1.8.1	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o refuten en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	I		X							T	X	X		E.O.
MA1.9.1	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B				X					T	X	X	X	E.O.
MA1.9.2	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		X							T	X	X	X	E.O.
MA1.9.3	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	I							X		T	X	X		E.O.
MA1.9.4	Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	I				X					T	X	X		E.O.
MA1.9.5	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	I				X					T	X	X		E.O.
MA1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de los mismos y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	B							X		T	X	X		E.O.

MA1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	B											T	X	X	X	E.O.
MA1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B			X								T	X	X	X	E.O.
MA1.12.2	Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		X									T	X	X	X	E.O.
MA1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	I						X					T	X	X		E.O.
MA2.1.1	Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B		X									1	X	X	X	P.E.
MA2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	X										1	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X									1	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.1.4	Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos y otros.	B		X									4,5, 7	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.2.1	Utiliza los números ordinales en contextos reales.	B		X									1	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.2.2	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X									1,4, 5,7,	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.2.3	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X									1,5	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.2.4	Utiliza los números negativos en contextos reales.	B		X									7	X	X	X	E.O.
MA2.2.5	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		X									T	X	X		E.O.
MA2.2.6	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	B		X									4,5, 6	X	X	X	ACC,

														P.E.
MA2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes	B		X						4	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.3.2	Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.	B		X						5	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.3.3	Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal.	B		X						5	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.3.4	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I		X						T	X	X		ACC, P.E.
MA2.3.5	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	B		X						1	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.3.6	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	B		X						1	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.3.7	Realiza operaciones con números decimales.	B		X						5	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X						T	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	B		X						2	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B		X						1,4, 5,7	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.6.1	Realiza sumas y restas de fracciones del mismo y distinto denominador.	B		X						4	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.6.2	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B		X						T	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.6.3	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X						3	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.6.4	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50	B		X						2	X	X	X	ACC, P.E.

	a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.																		
MA2.6.5	Descompone números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras	B		X								1	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.6.6	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B		X								2	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.6.7	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B		X								2	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.6.8	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	B		X								2	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.6.9	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	I		X								2,3	X	X					ACC, P.E.
MA2.6.1 0	Redondea números decimales atendiendo al valor de las cifras según su posición.	B		X								5	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.6.1 1	Calcula tantos por ciento en situaciones reales.	B		X								6	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.6.1 2	Redondea y estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	B		X								T	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.6.1 3	Calcula el producto de una fracción por un número.	B		X								4	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.7.1	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en las que interviene la ley del producto.	I		X								11	X	X					ACC, P.E.
MA2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I					X					T	X	X					E.O.
MA2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras	I		X								T	X	X					E.O.

	formas de resolverlo.																				
MA2.7.4	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	B		X										T	X	X	X				E.O.
MA2.7.5	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	I		X										6	X	X					ACC, P.E.
MA2.8.1	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	B		X										1,,4 ,5	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.8.2	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	B		X										3	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	B		X										1,4, 5	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.9.1	Calcula porcentajes de una cantidad	B		X										6	X	X	X				ACC, P.E.
MA2.9.2	Utiliza los porcentajes para expresar partes.	B		X										6	X	X					ACC, P.E.
MA2.9.3	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	I		X										6	X	X					ACC, P.E.
MA2.9.4	Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria	A		X										6	X	X					ACC, P.E.
MA3.1.1	Identifica, compara, ordena y transforma las unidades de volumen para su aplicación en resolución de problemas.	A		X										10	X	X					ACC, P.E.
MA3.1.2	Identifica y utiliza las unidades de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en textos numéricos y en contexto de resolución de problemas.	B		X										9, 10	X	X	X				ACC, P.E.
MA3.2.1	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, expresando de forma	I		X										9,1 0,1 1,1 2	X	X					E.O.

	los procedimientos realizados.																		
MA3.6.3	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	B		X										9,1 0,1 1,1 2	X	X	X		E.O., ACC, PE
MA3.7.1	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B		X										9, 10	X	X	X		ACC, P.E.
MA3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	B		X										9, 10	X	X	X		ACC, P.E.
MA3.7.3	Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	B		X										9, 10	X	X	X		ACC, P.E.
MA3.7.4	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	I		X										11	X	X			ACC, P.E.
MA3.8.1	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	B		X										11	X	X	X		E.O.
MA3.8.2	Mide ángulos usando instrumentos convencionales	B		X										11	X	X	X		E.O.
MA3.8.3	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	I		X										11	X	X			ACC, P.E.
MA4.1.1	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	B		X										11	X	X			E.O., P.E.
MA4.1.2	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	B		X										11	X	X			ACC, P.E.
MA4.1.3	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	I		X										11	X	X			E.O.
MA4.1.4	Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio	I		X										11	X	X			ACC, P.E.
MA4.1.5	Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	I		X										11, 12	X	X			ACC, P.E.
MA4.2.1	Identifica y nombra polígonos atendiendo al	B		X										11	X	X	X		ACC,

	número de lados.													P.E.
MA4.3.1	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X						11	X	X	X	ACC, P.E.
MA4.4.1	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	I		X						11	X	X		E.O.
MA4.4.2	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	I		X						11	X	X		E.O.
MA4.4.3	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	B	X							11	X	X	X	E.O.
MA4.4.4	Resuelve problemas geométricos utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I		X						11, 12	X	X		E.O., P.E.
MA4.4.5	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	A				X				11, 12	X	X		E.O., P.E.
MA4.4.6	Utiliza el vocabulario geométrico apropiado en la descripción de hechos, procesos y resultados.	B	X							11, 12	X	X	X	E.O.
MA4.5.1	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	I		X						11, 12	X	X		ACC, P.E.
MA4.5.2	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	B		X						12	X	X	X	ACC, P.E.

MA4.5.3	Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera y sus elementos básicos	B		X						12	X	X	X	ACC, P.E.
MA4.6.1	Calcula el área y el perímetro de rectángulo, cuadrado, triángulo.	B		X						11	X	X	X	ACC, P.E.
MA4.6.2	Calcula el perímetro y área de la circunferencia y el círculo.	B		X						11	X	X	X	ACC, P.E.
MA5.1.1	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	B		X						8	X	X		ACC, P.E.
MA5.1.2	Comunica adecuadamente y utilizando el vocabulario estadístico y de probabilidad adecuado la información contenida en tablas, gráficos y los sucesos de azar.	I	X							8	X	X		E.O.
MA5.2.1	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	B		X						8	X	X	X	ACC, P.E.
MA5.2.2	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: media aritmética, moda y rango.	B		X						8	X	X	X	E.O., ACC
MA5.2.3	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	B		X						8	X	X	X	ACC, P.E.
MA5.3.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I		X						8	X	X		E.O., ACC
MA5.3.2	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	I				X				8	X	X		E.O., ACC
MA5.4.1	Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante	A						X		8	X	X		E.O.

	gráficos estadísticos.														
MA5.5.1	Identifica situaciones de carácter aleatorio.	B		X						8	X	X	X		E.O.
MA5.5.2	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, cartas, dados, lotería...).	I		X						8	X	X			E.O.

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

- La información y comunicación con el alumnado y familias, tanto por parte del equipo directivo como de tutores y profesores se realizará a través de la Plataforma PAPÁS 2.0.
- Se les informará de todas las modificaciones que se lleven a cabo con motivo de la suspensión total o parcial de las actividades lectivas, así como de todas las que se refieren a la evaluación y promoción del alumnado.
- Además, se utilizará la plataforma Papás como medio para el envío de tareas y actividades a realizar durante el periodo no presencial, si lo hubiera.
- Página web del centro, se “colgarán”, los documentos más relevantes o extensos que puedan ser de interés para toda la comunidad.

RECURSOS EDUCATIVOS

Además de los materiales y libros de texto se utilizarán otros recursos que complementen y faciliten la tarea de trabajar en casa. Pueden ser grabaciones propias, documentales y juegos on line etc. Se tendrá especial cuidado con el contenido audiovisual que se utilice, que será visionado y examinado por el profesorado antes de que lo haga el alumnado.

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS QUE SE VAN A UTILIZAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin.

- **Papas 2.0:** plataforma de comunicación de la comunidad educativa.
- **Plataforma educativa de Castilla-La Mancha:** es la plataforma aconsejada como Entorno Colaborativo de Aprendizaje y aulas virtuales, válida para todos los niveles educativos, ya que permite la creación y utilización de Recursos Educativos a disposición de los docentes y alumnado, así como el diseño de actividades de evaluación y otras funcionalidades.
- **Microsoft Teams:** constituye para el profesorado el entorno apropiado para el uso de herramientas colaborativas (documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones), la utilización de videoconferencias o la propia gestión del aula.

- **Página web del Centro.**
- **Blogs de aula.**
- Cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.
- Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles. El centro dotará según sus recursos.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES. SEGUIMIENTO

- El teletrabajo será la regla general para todo el personal del colegio. Se cumplirán las horas de trabajo establecidas en el horario presencial, si bien podrá reorganizarse el horario con la finalidad de un mejor desarrollo de las funciones y de la atención educativa de los alumnos.
- Los profesores y tutores se “conectarán de forma regular con los alumnos, **pero no replicarán el horario habitual de clases.** Establecerán tareas acordes a su edad y su realización, aunque obligatoria, se adaptará y tendrá en cuenta las circunstancias de cada familia. El tutor tendrá de forma periódica comunicación con los progenitores.
- Se establecerá un horario de forma que todos los alumnos/as a través de videoconferencia tengan contacto con su tutor/a y otros especialistas.
- Tendrán todos los días clases en línea. Existirá flexibilización del currículo y de los horarios.
- Se planificarán dos sesiones semanales de 30 minutos.
- El envío de tareas se realizará de forma regular, semanalmente.
- Se evitará que las tareas a realizar en casa sean repetitivas y monótonas.
- Se debe mantener una comunicación con nuestros alumnos y corregir las tareas solicitadas.
- Se ayudará a los estudiantes a establecer rutinas y a controlar su evolución en el aprendizaje (por ejemplo, tiempo de estudio, autoevaluación, etc.)
- Procuraremos conectar a los alumnos/as entre sí para la realización de proyectos/tareas cooperativas y colaborativas.
- Se establecerán tareas habituales (diarias, semanales, etc.) y se proporcionará comentarios rápidos y constructivos a las tareas entregadas.
- Se prestará especial atención y seguimiento a aquellos alumnos que sigan un plan específico personalizado de refuerzo educativo, o aquellos otros que pudieran tener dificultades en el seguimiento de las actividades lectivas telemáticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Se ajustarán los criterios de evaluación previstos, valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo y superación del curso.
- La evaluación del alumnado no podrá verse, en ningún caso, perjudicada por las dificultades del cambio de metodología a distancia y deberá adecuarse a las adaptaciones metodológicas realizadas para ello. En las diferentes reuniones de los Equipos de Nivel y de la CCP se promoverán instrumentos variados y ajustados a la realidad existente, evitando un uso exclusivo de los exámenes online, promoviendo

sistemas de autoevaluación y coevaluación e informando al alumnado y sus familias de los acuerdos adoptados.

- La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y global.
- Los resultados de las diferentes evaluaciones serán comunicados a las familias a través de la Plataforma PAPÁS2.0.
- El informe final de curso para cada alumno/a se complementará detallando, por asignaturas, aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las circunstancias excepcionales si es que dicha circunstancia se hubiera producido. Ello servirá también para determinar qué aprendizajes deben ser objeto de un tratamiento especial a la reanudación de las actividades presenciales.

Para llevar a cabo todo el proceso de evaluación:

- Se recogerán las tareas solicitadas y se calificarán. Tanto los sistemas de evaluación como los de calificación se darán a conocer a los padres y madres y al propio alumnado.
- Se valorará el interés y seguimiento de las clases online, teniendo en cuenta las particularidades en competencia digital de las familias y la situación sanitaria de cada una de ellas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Evaluación continua.
- Presentación de trabajos en plazos establecidos.
- Realización de la tareassemanalmente.
- Grado de realización : orden, letra etc
- Realización de tareas de ampliación.
- Realización de pruebas objetivas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Plataforma PAPÁS 2.0
- Aula virtual.
- Comunicación con alumnos por medios telemáticos.
- Comunicación con familias por medios telemáticos y telefónicos.
- Registro de trabajos y tareas.
- Registro de actitud y participación.
- Registro de entrega de deberes en plazos señalados.
- Valoración de los diferentes trabajos y tareas.
- Exámenes online.
- Autoevaluación.