



**MODIFICACIONES
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

*Área Valores Sociales
y Cívicos*

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PUNTO DE PARTIDA

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

Propuestas de mejora Memoria anual 2019/2020

En la Memoria Anual 2019/2020 se recogieron las siguientes propuestas de mejora:

- Realizar la planificación partiendo de los contenidos y criterios de evaluación no abordados durante el tercer trimestre con motivo del COVID-19. Se realizarán los ajustes necesarios durante el primer trimestre para recuperar aquellos contenidos relevantes y necesarios para el avance progresivo en el proceso de aprendizaje.
- Se partirá de la información contenida en los informes individuales.
- Necesidad de implantar un plan digital.
- Incorporación de contenidos básicos de programas informáticos e internet.
- Formación en nuevas tecnologías y herramientas educativas online.
- Si la educación es presencial, combinar tareas y actividades online con otras más tradicionales.
- Uso generalizado del aula virtual.
- En caso de enseñanza no presencial, revisión de los criterios de evaluación.
- Unificar la utilización de plataformas en caso de enseñanza no presencial.
- Dotar de equipos informáticos actuales y potentes con los que los alumnos puedan trabajar de forma cómoda y eficaz.
- Importancia de fomentar con actuaciones concretas la formación y el uso de metodologías activas de aprendizaje como el trabajo por proyectos, los proyectos-servicio, los proyectos documentales, el aprendizaje cooperativo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 1º CURSO

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado y las propuestas de mejora de la Memoria Anual, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 2º nivel para este curso.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

1º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto. La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones. • La autonomía. El autocuidado. La autorregulación de conductas cotidianas. El control de impulsos. La relajación. • La responsabilidad. La realización responsable de las tareas. La motivación extrínseca. El entusiasmo. • El sentimiento de la propia eficacia. La confianza en sus propias capacidades. La búsqueda de la solución más 	1. Realizar una percepción ajustada de sí mismo y una valoración positiva de las características físicas y cualidades personales y expresarlo mediante el lenguaje oral y representaciones.	X		
	2. Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresarlas plásticamente.	X		
	3. Autorregular conductas cotidianas, adquirir hábitos de autocuidado básicos y desarrollar el control de impulsos.	X		
	4. Desarrollar aptitudes para actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.	X		
	5. Iniciarse en la toma de conciencia de sus potencialidades.			X
	6. Desarrollar estrategias dirigidas a encontrar la solución más rápida, adecuada y eficaz.			X

<p>eficaz. El sentimiento de seguridad como aliento e impulso hacia la acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje de la decepción. La superación de las primeras crisis de identidad. Hacer frente a los pensamientos negativos. 	7. Fomentar la autonomía en la toma de decisiones, a través de la confianza en sí mismo	X		
	8. Aprender a aceptar situaciones de decepción.			X
	9. Transformar el fruto del fracaso en una herramienta de logro.			X

1º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		1	2	3
<p>Las habilidades de comunicación. La importancia de pensar lo que se va a expresar. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial.</p> <p>El diálogo. La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra.</p> <p>El respeto y la valoración del otro. La empatía. La comprensión de los demás. La detección de las cualidades de otras personas. El descubrimiento y la comprensión de las diferencias.</p>	Expresarse de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado a los sentimientos y emociones que se comunican.	X	X	X
	Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra.	X	X	X
	Comprender a otras personas, detectar y expresar sus características, identificar sus emociones y entender sus actuaciones.	X	X	X
	Descubrir y comprender las diferencias entre las personas, realizar valoraciones positivas de las cualidades y hacer halagos.	X	X	X

1º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales		1	2	3
<p>Las habilidades sociales. La detección de las propias necesidades. La buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. La participación en actividades lúdicas grupales. El disfrute de la amistad.</p> <p>El refuerzo de la motivación. La motivación del alumno como ingrediente decisivo en la capacidad de relacionarse con los demás.</p> <p>La resolución del conflicto. La identificación de situaciones</p>	2. Impulsar sentimientos y factores emocionales que refuercen su entusiasmo y tenacidad y la de los demás.		X	
	3. Fomentar la improvisación de habilidades que permitan abrirse paso entre las circunstancias cambiantes del entorno.			X
	Realizar un uso responsable de los materiales escolares.			X



<p>agradables y desagradables de la vida cotidiana. El reconocimiento de conflictos habituales. La explicación de conflictos cotidianos.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los materiales personales y escolares</p> <p>La educación vial. Las normas básicas de educación vial. Las señales de tráfico útiles para los peatones.</p>	Adquirir estrategias y herramientas para evitar el consumo excesivo.			X
	Desarrollar hábitos personales que permitan salir del consumo excesivo.			X
	Reconocer señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente.			X

1º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales		1	2	3
<p>Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. La valoración de conductas cotidianas en relación a la normas de convivencia.</p> <p>La familia como primer agente social. Los miembros de la familia como primeros y principales educadores.</p> <p>El maestro, referente clave en la primera infancia. Respeto y afecto a la figura del maestro como un ejemplo a seguir.</p>	2. Desarrollar hábitos de confianza y comunicación de sentimientos personales con el maestro.	X	X	X
	3. Desarrollar el sentimiento de pertenencia como base del equilibrio emocional.	X	X	X
	4. Reconocer los diferentes miembros que componen el núcleo familiar dentro de los diferentes modelos familiares.	X	X	X
	5. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula.	X	X	X
	6. Valorar la profesión de maestro como un ejemplo de generosidad y ayuda a los demás.	X	X	X
	7. Desarrollar sentimientos de afecto y admiración hacia la figura del maestro	X	X	X



ASIGNATURA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 1º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDAD	ESCENARIOS			IE
			CL	CMCT	CD	CA	CS	SE	CE		1	2	3	
VS1.1.1	Dibuja la propia imagen corporal.	B							X	1	X	X	X	EO, ACC
VS1.1.2	Expresa oralmente su autodescripción.	I	X							1	X	X		LC
VS1.1.3	Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.	I						X		1	X	X		EO, PO
VS1.2.1	Identifica y comunica sus emociones.	B						X		1	X	X	X	EO
VS1.2.2	Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes emociones.	I	X							1	X	X		PO, LC
VS1.3.1	Dramatiza diferentes estados de ánimo.	B							X	1	X	X	X	PC
VS1.3.2	Tranquiliza su cuerpo y su mente mediante la relajación.	I						X		1	X			EO
VS1.3.3	Reproduce historias, canciones y poemas con soluciones para sentirse mejor.	I	X							2	X			PO, LC
VS1.4.1	Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.	I						X		2	X			EO, LC
VS1.4.2	Realiza las tareas de forma responsable.	B				X				5	X	X	X	LC
VS1.4.3	Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.	B				X				2	X			PO, LC
VS1.4.4	Manifiesta comportamientos responsables y saludables.	B					X			5	X	X	X	EO

VS1.5.1	Utiliza el máximo de sus potencialidades en el desarrollo de sus tareas.	B						X		5	X	X	X	EO
VS1.6.1	Diferencia lo fundamental de lo superfluo en la resolución de tareas cotidianas.	A					X			5	X			EO,LC
VS1.7.1	Toma decisiones con confianza propia.	I				X				2	X			EO
VS1.8.1	Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia	B						X		5	X	X	X	EO
VS1.9.1	Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia	B						X		6	X	X	X	EO
VS2.1.1	Imita y reproduce expresiones, sentimientos y estados de ánimo coordinando la expresión verbal con la facial y corporal.	B							X	2	X	X	X	LC,PO,EO
VS2.1.2	Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas.	B	X							3	X	X	X	PO,LC
VS2.1.3	Emplea el lenguaje para comunicar afectos y emociones con amabilidad.	B	X							4	X	X	X	PO,LC
VS2.1.4	Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.	I	X							2	X			PO,LC
VS2.1.5	Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo.	I	X							T	X			PO,LC,EO
VS2.2.1	Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.	B	X							T	X	X	X	EO
VS2.2.2	Describe oralmente las características de diferentes personas.	B	X							3	X	X	X	PO,EO
VS2.3.1	Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.	B	X							4	X	X	X	PO,LC
VS2.3.2	Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.	B							X	T	X	X	X	PO,LC
VS2.3.3	Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas.	A							X	T	X			PC
VS2.4.1	Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	B						X		6	X	X	X	EO
VS2.4.2	Representa y dramatiza diferentes formas de vida.	A							X	6	X			PC

VS2.4.3	Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos	I					X				3	X	X		PO,EO
VS3.1.1	Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social.	I					X				3	X			EO
VS3.1.2	Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas.	B					X				4	X	X	X	EO
VS3.1.3	Mantiene buenas relaciones con los compañeros.	B					X				4	X	X	X	EO
VS3.1.4	Se integra en el juego, busca otros niños para jugar, participa en los juegos teniendo iniciativas, comparte sus juguetes.	B					X				3	X			EO
VS3.2.1	Desarrolla actitudes positivas ante la vida.	I					X				6	X	X	X	EO,LC
VS3.3.1	Establece estrategias de adaptación a los cambios del entorno.	A					X				6	X			EO,LC
VS3.4.1	Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.	B					X				6	X	X	X	EO
VS3.4.2	Escucha las razones de las personas con las que entra en conflicto, las comprende en la medida de sus posibilidades y las expone oralmente.	B	X								6	X	X	X	EO,LC
VS3.4.3	Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.	I					X				6	X			PO,LC
VS3.5.1	Ordena y cuida sus materiales escolares.	B					X				4	X	X	X	EO,LC
VS3.6.1	Diferencia entre lo superfluo y lo necesario.	A					X				5	X			EO
VS3.7.1	Propone alternativas propias al consumo excesivo.	I					X				6	X	X		PO,EO
VS3.8.1	Dibuja señales de tráfico de uso frecuente.	B							X		6	X	X	X	ACC,PO
VS3.8.2	Reconoce e interpreta el significado de señales de tráfico de uso frecuente.	I					X				6	X	X	X	PO,LC
VS3.8.3	Explica oralmente la importancia de respetar las señales de tráfico.	B	X								6	X	X	X	PO
VS4.1.1	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	A					X				5	X			EO
VS4.2.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	B					X				3	X	X	X	PO,EO



VS4.3.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	B					X				3	X	X	X	PO,E O
VS4.4.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	B					X				3	X	X	X	PO,E O
VS4.5.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	B					X				3	X	X	X	PO,E O
VS4.6.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	B					X				3	X	X	X	PO,E O
VS4.7.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	B					X				3	X	X	X	PO,E O

COMPETENCIAS CLAVE: **CL:** Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología
CD: Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC:** Competencia social y cívica **SIEE :** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 2º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

CURSO 1º. VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.	
El respeto y la conservación del medio ambiente.	5.Realizar un uso responsable de los materiales escolares.
Uso responsable de los materiales personales y escolares.	6.Adquirir estrategias y herramientas para evitar un consumo excesivo.
La educación vial.	8.Reconocer señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente.

Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales.	
La familia como primer agente social.	4.Reconocer los diferentes miembros que componen el núcleo familiar dentro de los diferentes modelos familiares. 5.Asimilar la figura del maestro como una fuente de justicia dentro y fuera del aula. 7.Desarrollar sentimientos de afecto y admiración hacia la figura del maestro.
Los miembros de la familia como primeros y principales educadores.	
El maestro, referente clave en la primera infancia	
Respeto y afecto a la figura del maestro como una figura a seguir.	

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado y las propuestas de mejora de la Memoria Anual, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 2º nivel para este curso.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

2º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto. La auto percepción. La autoimagen. La autovaloración positiva. Las cualidades personales. La percepción de emociones. El reconocimiento de las emociones. El lenguaje emocional. 	1. Formar una imagen ajustada de sí mismo en base a las auto percepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades.	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • El autocontrol. El diálogo interior. La autorregulación de la conducta. El pensamiento positivo • La responsabilidad. La realización responsable de tareas escolares. La 	2. Utilizar el diálogo interior para aprender a pensar por sí mismo, autorregular la conducta, generar pensamientos positivos motivadores y sacar conclusiones de los aprendizajes.	X	X	X



<p>automotivación. El interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos y deberes de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: salud, cariño y educación. La igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en los ámbitos familiar y escolar. • El aprendizaje y control del fracaso. Capacidad para saber enmarcar las cosas y su justo contexto emocional • La capacidad y concentración. Control y aprendizaje de diferentes situaciones emocionales que dificulten la capacidad de concentración. 	<p>3. Realizar con interés y responsabilidad las tareas escolares, de acuerdo con las orientaciones dadas.</p>	X	X	X
	<p>4. Comprender la importancia de los derechos de los niños relativos a la salud, la educación y el cariño y dar razones sencillas para la valoración de conductas positivas y negativas en relación a la protección de estos derechos.</p>	X	X	X

2º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: La comprensión el respeto en las relaciones interpersonales.		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades de comunicación. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: contacto visual, movimiento de brazos y manos. La preparación de la comunicación verbal: pensar antes de expresarse. • El diálogo. La expresión clara de las ideas. La disposición de escuchar. La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas. • La empatía. El ponerse en el lugar de otro. La simpatía como inclinación afectiva entre personas. • El respeto y la valoración del otro. La apreciación de las cualidades de otras personas. La aceptación de las diferencias. La valoración del respeto y la aceptación del otro. 	<p>1. Preparar la comunicación, hablar manteniendo el contacto visual, entonar de acuerdo a los sentimientos expresados y utilizar brazos y manos adecuadamente.</p>	X	X	X
	<p>2. Enunciar claramente las ideas, escuchar con una disposición adecuada, y comprender las ideas de otras personas así como su forma de expresarlas en una situación de diálogo.</p>	X	X	X
	<p>3. Tomar la iniciativa en el establecimiento de relaciones interpersonales, ponerse en el lugar del otro, mostrar simpatía y establecer relaciones de amistad.</p>	X	X	X
	<p>4. Valorar el respeto y la aceptación del otro, apreciar las cualidades de otras personas y aceptar las diferencias.</p>	X	X	X

2º Curso		
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades sociales. La expresión clara de las propias necesidades. La percepción de las necesidades de otros. La unión de esfuerzos con un objetivo común. El valor de la amistad. • El refuerzo de la motivación. La motivación del alumno como ingrediente decisivo en la capacidad de relacionarse con los demás. • La resolución del conflicto. La expresión verbal y no verbal de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. La representación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes. • El respeto y la conservación del medio ambiente. La contribución al uso responsable por todos de los materiales personales y de clase. • La educación vial. Las normas básicas de educación vial para los peatones. El uso responsable de los medios de transporte. 	1. Ejercitar habilidades sociales que contribuyen a valorar la amistad y lograr un objetivo común mediante la unión de esfuerzos.	X	X	X
	2. Impulsar sentimientos y factores emocionales que refuercen su entusiasmo y tenacidad y la de los demás.	X	X	X
	3. Conocer y comprender los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones, haciéndolas más fáciles y agradables para todos.	X	X	X
	4. Percibir la belleza de la naturaleza, disfrutar del entorno y valorar la conservación del medio ambiente, respetándolos y contribuyendo a su mantenimiento y mejora.	X	X	X
	5. Estimar positivamente el respeto de las normas de tráfico y realizar un uso responsable de los medios de transporte.	X	X	X

2º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referente sociales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en el grupo de amigos y en el centro. La implicación con las personas en situaciones próximas. La participación en el bienestar de la familia. • La familia como primer agente social. Los miembros de la familia como primeros y principales educadores. • El maestro, referente clave en la primera infancia. Respeto y afecto a la figura del maestro como un ejemplo a seguir. 	1. Apreciar las vías pacíficas de afrontar los problemas con otras personas, dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas	X	X	X
	2. Desarrollar el sentimiento de pertenencia como base del equilibrio emocional.	X	X	X
	4. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula.	X	X	X



ASIGNATURA: VALORES 2º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDA	ESCENARIOS			IE
			CL	CM CT	CD	AA	CSC	SIE E	CE C		1	2	3	
VS1.1.1	Reconoce y describe verbalmente sus sentimientos y estados de ánimo en composiciones libres.	I							X	T	X			EO
VS1.1.2	Tiene una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.	B					X			T	X		X	EO
VS1.1.3	Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo.	B				X				T	X		X	EO
VS1.2.1	Detecta en sí mismo sentimientos negativos y utiliza sencillas para transformarlos.	I					X			T	X			EO
VS1.2.2	Comprende y valora la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar.	B				X				T	X		X	EO
VS1.2.3	Es capaz de motivarse mediante estrategias sencillas de pensamiento en voz alta durante el trabajo individual y grupal.	A						X		T	X			EO
VS1.3.1	Realiza con responsabilidad las tareas.	B				X				T	X		X	EO/ ACC
VS1.3.2	Sigue las directrices de realización de las tareas que recibe y las aplica en situaciones posteriores.	B				X				T	X		X	EO/ ACC
VS1.3.3	Toma iniciativas de actuación en el aula y se muestra entusiasta.	I						X		T	X			EO
VS1.4.1	Comprende y expone públicamente la importancia de que todos los niños reciban una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades para tener una buena autoestima y prepararse para la edad adulta.	A					X			T	X			EO
VS1.4.2	Razona verbalmente las consecuencias de que los niños no tengan la oportunidad de crecer y	B	X							T	X		X	EO

VS2.4.1	Identifica diferentes maneras de actuar, las comprende y tolera.	I					X			T	X			EO
VS2.4.2	Adopta una actitud positiva ante las diferencias individuales.	B					X			T	X		X	EO
VS2.4.3	Respeto y valora las cualidades de los demás en actividades de evaluación.	B					X			T	X		X	EO
VS3.1.1	Percibe los intereses y necesidades de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo por pares.	I					X			T	X			EO
VS3.1.2	Ofrece y recibe ayuda utilizando fórmulas de cortesía al realizar las tareas escolares.	B					X			T	X		X	EO
VS3.1.3	Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo.	B					X			T	X		X	EO
VS3.1.4	Valora la amistad y cuida las relaciones de forma manifiesta	B					X			T	X		X	EO
VS3.2.1	Desarrolla actitudes positivas ante la vida.	B						X		T	X		X	EO
VS3.2.2	Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	A				X				T	X			EO
VS3.3.1	Acepta y respeta las normas de la comunidad escolar.	B					X			T	X		X	EO
VS3.3.2	Conoce y expone por escrito valores básicos que favorecen la vida en común.	I					X			T	X			ACC
VS3.3.3	Explica problemas que genera la desigualdad de oportunidades entre géneros en situaciones reales.	B					X			T	X		X	EO
VS3.3.4	Toma la iniciativa al rechazar discriminaciones en el aula.	I						X		T	X			EO
VS3.4.1	Dramatiza el modo en que disfruta de determinados elementos del entorno.	I							X	T	X			EO
VS3.4.2	Toma iniciativas para conservar el medio escolar y mejorarlo.	B						X		T	X		X	EO
VS3.4.3	Expone actividades que degradan la naturaleza mediante carteles y murales.	I					X			T	X			EO
VS3.5.1	Argumenta la necesidad de algunas normas de tráfico básicas.	B					X			T	X		X	EO
VS3.5.2	Representa y dramatiza el modo adecuado de viajar en diversos medios de transporte.	I							X	T	X			EO
VS3.5.3	Explica alguna razón por la que son necesarias medidas de seguridad básicas en los medios de transporte públicos y privados.	A					X			T	X			EO



VS4.1.1	Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas.	B					X			T	X		X	EO
VS4.1.2	Comprende y acepta a sus compañeros, se acerca a sus posicionamientos en los debates y los trabajos cooperativos.	I					X			T	X			EO
VS4.1.3	Explica un problema y ofrece algunas soluciones en público.	A						X		T	X			EO
VS4.2.1	Es consciente del valor que tiene pertenecer a la familia	B					X			T	X		X	EO
VS4.3.1	Diferencia la composición de diferentes modelos familiares	A					X			T	X			EO
VS4.4.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B					X			T	X		X	EO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 3º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

2º CURSO. VALORES	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 3 : La convivencia y los valores sociales	
- El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los bienes de la naturaleza. - La educación vial. La valoración de las normas de movilidad vial. Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza. 2. Valorar las normas de movilidad vial, analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales	
<ul style="list-style-type: none"> - Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en el contexto local. - La familia como primer agente social. La familia como pilar fundamental de la sociedad. El maestro, referente clave en la primera infancia. - Impulsor en su desarrollo curricular y humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local. 2. Comprender que la mediación es una vía pacífica de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas. 3. 4. Apreciar la figura del maestro como fuente de conocimiento
Bloque 5 : Los valores constitucionales	
- La Constitución. Carta magna de los derechos y deberes de todos los españoles.	5. Conocer la Constitución como fundamento de los derechos y deberes.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 3º nivel para el tercer trimestre de este curso.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto. La autodescripción física y de la personalidad. La identificación de las propias emociones y sentimientos. La autoconciencia emocional. La expresión de emociones. El autoanálisis comprensivo y tolerante. • El autocontrol. La tolerancia a la frustración. La canalización de las emociones. El afrontamiento de sentimientos negativos. El autocontrol. • La responsabilidad. La iniciativa personal. Las acciones creativas. La consecución de logros. La asunción de los propios actos. • Los deberes y derechos de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: ayuda y protección. La universalidad de los derechos del niño. La igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. La correspondencia entre derechos y deberes. La valoración argumentada de situaciones en relación a los derechos del niño. • La propia eficacia. Las propias 	1. Formar una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades, y desarrollar actividades que favorezcan el auto conocimiento y respeto de los propios intereses y motivaciones.	X	X	X
	2. Canalizar las emociones y buscar el bienestar personal, mediante el diálogo interno.	X	X	X
	3. Reflexionar sobre las acciones, identificar ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla.	X	X	X
	5. Conocer sus propias capacidades y potencialidades.	X	X	X

capacidades como efecto multiplicador sobre las mismas capacidades. La imagen refleja. La imagen que cada uno tiene de sí mismo y su relación con lo que el niño cree que los demás piensan de él.	8. Obtener satisfacción de sus percepciones y transmitirla a los demás.	X	X	X
--	---	---	---	---

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		1	2	3
Las habilidades de comunicación. La libre expresión de sentimientos y pensamientos. El uso de los elementos del paralenguaje: dicción, tono, actitud corporal. La interacción de la comunicación no verbal y verbal. El diálogo. La argumentación de las ideas y opiniones personales. El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas. Las características de la buena escucha La empatía. La afinidad. La compenetración	2. Saber escuchar antes de responder, entender y aceptar las opiniones de los demás.	X	X	X
	4. Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificar diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprenderlas y tolerarlas.	X	X	X

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales. Los estados de ánimo e intereses de los demás. Las iniciativas de participación. La participación respetuosa. El trabajo en equipo. La interdependencia. Lo que caracteriza la relación de amistad. Los valores sociales. La solidaridad con el grupo y la conciencia social. La participación en el bienestar de la clase. La explicación de los dilemas morales. La necesidad de cambiar. La verdadera barrera no está en los demás sino en uno mismo. 	3. Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorar situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetar la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.		X	X
	4. Superar la barrera de nuestros defectos, limitaciones o condiciones personales.	X	X	X
	8. Conocer que la superación de una barrera infranqueable es sólo producto de un gran esfuerzo.	X	X	X

3º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en el contexto local. • La familia como primer agente social. La familia como pilar fundamental de la sociedad • El maestro, referente clave en la primera infancia. Impulsor en su desarrollo curricular y humano. 	1. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase.		X	X
	5. Valorar la familia como elemento clave en una sociedad plural.		X	X
	9. Entender la figura del maestro como educador e instructor.		X	X

Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
3º Curso				
Bloque 5: Educación literaria		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución. Carta magna de los derechos y deberes de todos los españoles 	1. Conocer la Constitución como fundamento de los derechos y deberes			X



ASIGNATURA: VALORES

3º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						UNIDAD	ESCENARIOS			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE		CEC	1	2	
VS1.1.1	Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales.	B					X		4	X		X	E.O.
VS1.1.2	Realiza un análisis realista de su realidad personal y social.	A					X		2	X			E.O.
VS1.1.3	Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades.	B						X	3	X		X	E.O.
VS1.1.4	Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo.	B					X		1,3	X		X	E.O.
VS1.2.1	Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las tareas.	I					X		1	X		X	E.O.
VS1.2.2	Regula las emociones desagradables mediante el pensamiento positivo.	I					X		4	X			E.O.
VS1.2.3	Sabe esperar las gratificaciones y tolera la frustración.	I					X		4	X			E.O.
VS1.3.1	Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario.	A				X			1,2,3	X			E.O.
VS1.3.2	Experimenta satisfacción en la realización de las tareas.	B					X		2	X		X	E.O., A.C. C
VS1.3.3	Se da razones sencillas para obtener el entusiasmo e interés necesarios para realizar las tareas.	I						X	1	X			E.O., A.C. C
VS1.4.1	Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda.	I	X						3,5	X			E.O.
VS1.4.2	Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países.	I					X		5	X			E.O, ACC,

														P.E
VS1.4.3	Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	I					X				5	X		E.O, A.C. C
VS1.5.1	Autorregula su actitud personal porque desde la indiferencia no se puede cultivar la voluntad.	A				X					5	X		E.O
VS1.6.1	Contribuye personalmente a su propia formación.	I				X					TO DA S	X		E.O.
VS1.7.1	Establece metas como algo positivo que puede y debe conseguirse.	I						X			TO DA S	X	X	E.O.
VS1.8.1	Le condiciona positivamente lo que cree que los demás piensan sobre él en la formación de su propia imagen.	I					X				2	X		E.O.
VS2.1.1	Expresa libremente sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula.	B	X								5	X	X	E.O.
VS2.1.2	Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase.	B	X								TO DA S	X	X	E.O.
VS2.1.3	Utiliza correctamente la dicción, el tono y la actitud corporal en exposiciones orales	B	X								TO DA S	X	X	E.O.
VS2.2.1	Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye.	B	X								1,2 ,3	X	X	ACC, PE,E O
VS2.2.2	Escucha y entiende desde el punto de vista del que habla.	A	X								3	X		ACC, PE,E O
VS2.2.3	Responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata.	I	X								3	X		ACC, PE,E O
VS2.3.1	Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas.	A					X				4	X		A.C. C,E. O.
VS2.3.2	Explica la forma en que otras personas resuelven	I	X								4	X		ACC, PE,E

	algunos problemas durante la evaluación.														O	
VS2.3.3	Responde a reacciones inesperadas de sus compañeros con tranquilidad durante las tareas interactivas en el aula.	B						X				4	X		X	ACC, PE,E O
VS2.4.1	Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar.	I							X			1,4	X			A.C. C,E. O.
VS2.4.2	Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros.	B						X				4	X		X	E.O
VS2.4.3	Ofrece confianza y confía y en los demás.	I						X				4	X			E.O
VS2.5.1	Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad.	B						X				4	X		X	E.O
VS2.5.2	Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio.	B						X				6	X		X	E.O
VS2.5.3	Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.	I						X				6	X			E.O, A.C. C
VS3.1.1	Actúa valorando las consecuencias de las acciones.	B					X					6	X		X	E.O
VS3.1.2	Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.	B						X				6	X		X	E.O
VS3.1.3	Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.	B						X				6	X		X	E.O
VS3.2.1	Se defiende, expresa quejas adecuadamente y es capaz de pedir favores durante la interacción social en el aula.	B						X				2	X		X	E.O
VS3.2.2	Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego.	B						X				2	X		X	E.O
VS3.2.3	Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás cuando trabaja en equipo.	I						X				TO DA S	X			E.O
VS3.3.1	Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.	B	X									1,5	X		X	ACC, EO,P E
VS3.3.2	Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño.	I						X				5	X			ACC, EO,P

															E	
VS3.3.3	Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	A							X				TO DA S	X		E.O.
VS3.4.1	Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	B						X					TO DA S	X	X	E.O.
VS3.4.2	Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, y razona los motivos.	B						X					TO DA S	X	X	E.O.
VS3.4.3	Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.	I							X				TO DA S	X		E.O, A.C. C
VS3.5.1	Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	B						X					2	X	X	ACC, EO
VS3.5.2	Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.	I						X					2	X		ACC, EO,P E
VS3.5.3	Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	A	X										2	X		ACC, EO,P E
VS3.6.1	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal	B						X					TO DA S	X	X	E.O.
VS3.7.1	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal	B						X					TO DA S	X	X	E.O.
VS3.8.1	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal	B						X						X	X	E.O
VS4.1.1	Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.	B							X				2	X	X	ACC, PE,E O
VS4.2.1	Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.	B							X				2	X	X	ACC, PE,E O

VS4.3.1	Representa conflictos desde el punto de vista de las partes.	B						X			2	X		X	E.O., A.C. C
VS4.4.1	Conoce y respeta diferentes modelos de familia.	B						X			3	X		X	EO, ACC, PE
VS4.5.1	Conoce y respeta diferentes modelos de familia.	B						X			3	X		X	E.O., A.C. C
VS4.6.1	Valora los vínculos familiares como fuente de solidaridad entre sus miembros.	B						X			3	X		X	E.O., A.C. C
VS4.7.1	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	B						X			TO DA S	X		X	E.O.
VS4.8.1	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	B						X			TO DA S	X		X	E.O.
VS5.1.1	Valora la Constitución Española como elemento clave de convivencia.	B						X			6	X		X	E.O., A.C. C

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 4º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

3º CURSO. VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales	
<ul style="list-style-type: none"> • El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los bienes de la naturaleza. • La educación vial. La valoración de las normas de movilidad vial. Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza. -Valorar las normas de movilidad vial, analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales	
<ul style="list-style-type: none"> • Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en el contexto local. • La familia como primer agente social. La familia como pilar fundamental de la sociedad <p>El maestro, referente clave en la primera infancia. Impulsor en su desarrollo curricular y humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar las normas Le convivencia en el entorno local - Comprender que la mediación es una vía pacífica de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas. - Appreciar la figura del maestro como fuente de conocimiento.
Bloque 5: Los valores constitucionales	
<p>La Constitución. Carta magna de los derechos y deberes de todos los españoles</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer la Constitución como fundamento de los derechos y deberes.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 6º nivel para el tercer trimestre de este curso. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados, igualmente, en el primer y segundo trimestre de la programación didáctica de 6º para el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto. Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. La asociación de las emociones a experiencias personales. Las manifestaciones de las emociones. La autoaceptación. La confianza en sí mismo. 	2. Resolver problemas con autonomía, regular las propias emociones e impulsos negativos.	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • El autocontrol. La autorregulación emocional. La regulación de impulsos. La reestructuración cognitiva. 	3. Afrontar las responsabilidades con interés y asumir las consecuencias de los propios actos.	X	X	X



<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad. La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. El esfuerzo y la autorresponsabilidad • La iniciativa. Las metas personales. La iniciativa creativa. Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. La resolución de problemas de forma independiente. • Afán por mejorar. Capacidad de enfrentarse a sus errores y evitar exponerse a situaciones que superen su resistencia. • Los estados de ánimo. Identificación de los diferentes estados de ánimo. Influencia de los sentimientos negativos y positivos. 	4. Plantearse pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.	X	X	X
	5. Enfrentarse a sus defectos de modo humilde e inteligente.	X	X	X
	6. Enfrentarse a sus defectos de modo humilde e inteligente.	X	X	X

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		1	2	3
<p>Las habilidades de comunicación. El uso de los elementos de paralingüaje: fluidez, ritmo, entonación. La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes.</p> <p>El diálogo. La admisión de las opiniones de los demás. La escucha comprensiva antes de la respuesta. El diálogo ordenado.</p> <p>La empatía. La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. La aproximación de intereses. Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen.</p> <p>La tolerancia. El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. La aceptación y buena acogida de la diferencia. La</p>	1. Participar en el diálogo de modo ordenado, admitir las opiniones de los interlocutores y escuchar comprensivamente antes de responder.	X	X	X
	3. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptar y realizar una buena acogida de la diferencia y exponer respetuosamente la diferencia.	X	X	X

<p>exposición respetuosa de los propios argumentos.</p> <p>Los derechos y deberes de las personas. La universalidad de los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. La igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p>	<p>4. Conocer el carácter universal de los derechos humanos y comprender la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas : salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia técnica.</p>	<p>X</p>		
---	--	----------	--	--

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Las normas de convivencia. El concepto y la valoración de las normas de convivencia. • La cooperación. El bienestar y la mejora del clima del grupo. Las tácticas de interacción positiva. Las estrategias de ayuda a otros. La necesidad de la cooperación. Las actitudes cooperativas. La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad. • La resolución del conflicto La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. • Los valores sociales y la democracia. Los derechos y deberes en la Constitución. La elaboración reflexiva de juicios morales. La participación en el bienestar del entorno. • La educación vial. La prevención de accidentes de tráfico. • El respeto y la conservación del medio ambiente. La valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. • La fuerza de la educación. El aprendizaje y control de las emociones. Relación entre sentimientos y conductas 	<p>1. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mediante actitudes cooperativas y estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.</p>		<p>X</p>	
	<p>3. Comprender el concepto y valorar la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social y valorar la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p>		<p>X</p>	
	<p>4. Conocer y explicar los derechos y deberes básicos de la Constitución, y realizar juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.</p>		<p>X</p>	
	<p>6. Investigar sobre la prevención en accidentes de tráfico.</p>		<p>X</p>	

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: La relación entre iguales y la figura del profesor		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • La tiranía de las modas y usos sociales. El consumo como fuente de insatisfacción. Los sentimientos de soledad. • El maestro como agente mediador. Sentimientos de confianza y referente de justicia. 	1. Adquirir estrategias y herramientas para evitar el consumo excesivo.			X
	4. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula.	X	X	X

4º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: Los valores constitucionales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Los valores constitucionales. Una sociedad democrática en un Estado social y de derecho. 	1. Conocer valores de libertad, justicia, igualdad y pluralismo.			X
	3. Apreciar los valores democráticos y sus símbolos : el castellano como lengua oficial, la bandera española y la convivencia con otras lenguas y banderas propias de las Comunidades Autónomas.			X



**ASIGNATURA: VALORES SOCIALES
Y CÍVICOS 4º PRIMARIA**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNI DAD	ESCENARIO			IE
		C L	C M C T	C D	A A	C S C	S I E E	C E C		1	2	3	
Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.	B				X				1	X		X	EO/AE
Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones.	B				X				1	X		X	EO/AE
Percibe la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación de un adulto.	I					X			2	X			EO/AE
Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.	B				X				2	X		X	EO/AE
Identifica y define problemas.	B				X				1	X		X	EO/PO/ ACC
Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.	A						X		1	X			EO/PO/ ACC
Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.	B						X		1	X		X	EO
Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar.	A				X				1	X			EO/PO
Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.	B				X				1	X		X	EO
Genera confianza en el entorno familiar y escolar.	B					X			1	X		X	EO
Asume las consecuencias de sus actos.	B				X				1	X		X	EO/AE
Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.	I						X		1	X			EO/AE
Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda del adulto.	B					X			1	X		X	EO/AE
Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.	A						X		1	X			EO/AE
Adquiere hábitos favorables de superación personal.	I						X		1	X			EO/AE
Adquiere hábitos favorables de superación personal.	I						X		1	X			EO/AE

Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	I				X				1	X			EO/AE
Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	I				X				1	X			EO/AE
Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	I				X				1	X			EO/AE
Escucha con atención y respetuosamente en las conversaciones de clase.	B				X				2	X		X	EO
Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.	B	X							2	X		X	EO
Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales	B	X							2	X		X	EO
Observa y presta atención a su interlocutor en el trabajo cooperativo.	B					X			2	X		X	EO
Clarifica los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas durante la colaboración.	I				X				2	X			EO/PO/ ACC
Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.	A	X							2	X			AP/EO
Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación.	I	X							2	X			ACC/PO
Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.	B				X				3	X		X	EO
Valora los distintos trabajos y profesiones y comprende su función complementaria en la sociedad.	B				X				3	X		X	EO
Analiza y expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.	I				X				3	X			ACC/PO
Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades sociales.	I					X			3	X			EO
Valora y expone por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.	A	X							3	X			ACC/PO
Comprende y expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	I						X		3	X			AP/ACC
Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos	A				X				3	X			ACC/PO
Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en la dinámica de su grupo.	B				X				4	X		X	EO
Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad.	I				X				4	X			EO/ACC
Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	B				X				4	X		X	EO
Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.	B	X							4	X		X	EO
Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.	B	X							4	X		X	EO

Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.	B	X							4	X		X	EO
Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	B				X				4	X		X	EO/AE
Detecta y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.	B				X				4	X		X	EO/AE
Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.	B				X				4	X		X	EO
Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	B				X				4	X		X	EO
Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.	A	X							5	X			ACC/PO
Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados.	I	X							5	X			EO
Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.	A				X				5	X			EO
Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.	B				X				5	X		X	EO/AE
Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.	I				X				5	X			AP/EO
Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.	I				X				5	X			AP/EO
Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.	I				X				5	X			EO/ACC
Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico.	B				X				5	X		X	EO/AE
Analiza las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.	I				X				5	X			EO/ACC/PO
Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado algunos accidentes de tráfico y expone verbalmente sus conclusiones.	A				X				5	X			EO/PO/ACC
Expone las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales.	I						X		5	X			AP/EO
Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	B				X				3	X		X	EO/AE
Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	B				X				3	X		X	EO/AE
Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	I				X				3	X			EO/AE
Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	I				X				3	X			EO/AE
Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B				X				6	X		X	EO/AE
Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B				X				6	X		X	EO/AE



Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.	B					X			6	X		X	EO/AE
Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.	B					X			6	X		X	EO/AE
Asimila la nación española como patria común de todos los españoles.	B					X			6	X		X	EO/PO/ ACC

COMPETENCIAS CLAVE: **CL:** Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD:** Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC:** Competencia social y cívica **SIEE :** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 5º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

4º CURSO. VALORES	
Contenidos	Contenidos
Bloque 5: Los valores constitucionales	
Los valores constitucionales. Una sociedad democrática en un Estado social y de derecho.	1. Conocer valores de libertad, justicia, igualdad y pluralismo
	2. Conocer los pilares de una sociedad democrática avanzada.
	3. Apreciar los valores democráticos y sus símbolos; el castellano como lengua oficial, la bandera española y la convivencia con otras lenguas y banderas propias de las Comunidades Autónomas

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado, las propuestas de mejora de la Memoria Anual y los resultados de la evaluación inicial, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido ya que, todos los contenidos no abordados, están recogidos y programados temporalmente en la programación de 5º nivel para el tercer trimestre de este curso. Asimismo, los contenidos a trabajar deducidos de la Evaluación Inicial están programados, igualmente, en el primer y segundo trimestre de la programación didáctica de 5º para el curso actual.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con

las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. La interpretación de las emociones. La satisfacción personal. La integración del aspecto físico en la aceptación personal. • El autocontrol. Las estrategias de autorregulación emocional. La capacidad de superar la frustración. El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos. • La responsabilidad. El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares. • La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento. • Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito familiar. Los primeros auxilios a uno mismo. 	1. Sentir satisfacción en base a la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo.	X		
	3. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, mantener una motivación extrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y compartidos.	X	X	X
	4. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.	X	X	X
	6. Desarrollar patrones positivos individuales de comportamiento en la escuela.	X	X	X



<ul style="list-style-type: none"> • Control de la preocupación. Equilibrio entre la preocupación y la indiferencia. • El comportamiento antisocial en la escuela. Control de la violencia verbal y gestual. 	7. Sensibilizar en la gravedad de las diferentes formas de violencia en el lenguaje y en los gestos.	X	X	X
--	--	---	---	---

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades de comunicación. La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. La comunicación no verbal activa. El turno de palabra. La entonación como recurso de la expresión. • La empatía. La comprensión activa de los demás. El pensamiento de perspectiva. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros. • La tolerancia. Las diferencias culturales. La detección de prejuicios. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales. • Los derechos y deberes de las personas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. El análisis de formas de discriminación. La igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la 	3. Realizar una comprensión activa de los demás mediante habilidades de escucha y emplear el pensamiento de perspectiva.	X	X	X

familia.				
----------	--	--	--	--

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas. • La interdependencia y la cooperación. La solidaridad. La confianza mutua. Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos. • La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación no formal. La comprensión del conflicto como oportunidad. • Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución Española. El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación. • El respeto y la conservación del medio ambiente. El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo. • Personajes públicos que representan valores universales. Figuras decisivas en la historia de la humanidad. 	1. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, conocer estrategias de cooperación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.	X		
	3. Implicarse en la gestión democrática de las normas, comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	X		
	4. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, especificar los principios básicos de convivencia en la Constitución Española, comprender el derecho y el deber de participar.	X		

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4: la relación entre iguales y la figura del profesor		1	2	3



<ul style="list-style-type: none"> • La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares. • El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás 	1. Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro.	X	X	X
	2. Formarse en el reconocimiento, el respeto y la diversidad cultural	X	X	X
	3. Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro.	X	X	X

5º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 5: los valores constitucionales		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidos en la Constitución 	1. Conocer que la suplantación de la identidad es un delito.	X	X	X
	2. Conocer las consecuencias de las nuevas formas de violencia escolares a través de Internet.	X	X	X



ASIGNATURA: 5º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						UNIDAD	ESCENARIOS			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE		CEC	1	2	
VS1.1.1	Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.	B					X		2	x		x	obs. P.oral
VS1.1.2	Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	B					X		2	x		x	obs. Autoev
VS1.1.3	Crea la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	I					X		2	x			obs. p.oral
VS1.1.4	Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.	B					X		2	x		x	obs. P.oral
VS1.2.1	Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	I				X			1	x			obs. auto
VS1.2.2	Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula.	I						X	2	x			obs. Autoev
VS1.2.3	Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos.	I				X			2	x			obs. Autoev
VS1.3.1	Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	B					X		T	x		x	obs. auto
VS1.3.2	Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	B					X		T	x		x	obs. p.oral

VS1.3.3	Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.	B						X				T	x		x	obs.
VS1.4.1	Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	B				X						3,4	x		x	obs. P obj
VS1.4.2	Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.	B					X					2,4,6	x		x	obs. Aut oev
VS1.4.3	Representa en carteles y murales el modo en que se aplicarían primeros auxilios básicos en caso de necesidad.	I							X			4	x		x	p.ob j.
VS1.5.1	Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas.	A				X						3,4,5,6	x			obs. Aut oev
VS1.6.1	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	B					X					T	x		x	obs. Aut oev
VS1.7.1	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	B					X					T	x		x	obs. Aut oev
VS2.1.1	Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.	I	X									T	x			obs. P. oral
VS2.1.2	Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	B	X									T	x		x	obs. P. oral
VS2.2.1	Transmite adecuadamente el sentir de lo que comunica en las conversaciones.	A	X									T	x			obs.
VS2.2.2	Conoce los elementos que bloquean la comunicación y utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.	I					X					2,4,6	x			obs. P.or al
VS2.3.1	Realiza un reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas.	I					X					T	x			obs. Aut oev
VS2.3.2	Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas.	B					X					T	x		x	obs. Coe v

VS2.3.3	Se pone en el lugar de su interlocutor e interpreta adecuadamente al dialogar.	I						X				T	x			obs. Aut oev
VS2.3.4	En los trabajos grupales, elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores.	I							X			6	x			obs. Coe v
VS2.3.5	Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	B	X									T	x		x	obs
VS2.3.6	Escucha teniendo en cuenta los sentimientos y pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo en actividades cooperativas.	I						X				T	x			obs.
VS2.3.7	Interpreta y da sentido a lo que oye.	B					X					T	x		x	obs
VS2.3.8	Escucha activamente demostrando interés por la otra persona y ayudando a que siga motivada para expresarse.	I						X				T	x			obs.
VS2.4.1	Entiende lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida.	A						X				1	x			obs. P oral
VS2.4.2	Realiza juicios morales.	I						X				1	x			obs. P. oral
VS2.4.3	Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.	A						X				1	x			p.ob j.
VS2.4.4	Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales	A						X				1	x			p.ob j.
VS2.5.1	Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	I						X				1	x			obs. P. oral
VS2.5.2	Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.	B							X			1, 3, 5	x		x	obs. P. oral
VS2.5.3	Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	I						X				1, 3, 6	x			obs. Aut oev

VS3.1.1	Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.	B						X			1	x		x	obs. P. oral
VS3.1.2	Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.	B						X			1	x		x	obs
VS3.1.3	Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.	B						X			T	x		x	obs. Coe v
VS3.1.4	Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.	B						X			1	x		x	obs. Aut oev
VS3.2.1	Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.	A							X		5, 6	x			obs. Aut oev
VS3.2.2	Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.	I						X			5, 6	x			obs. P oral
VS3.2.3	Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.	B						X			5, 6	x		x	obs.
VS3.2.4	Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.	B						X			5, 6	x		x	obs. Aut oev
VS3.3.1	Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.	B						X			T	x		x	obs. Aut oev
VS3.3.2	Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	B							X		3, 4	x		x	obs. P. oral
VS3.3.3	Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	B							X		3, 4	x		x	p. obj
VS3.4.1	Expresa por escrito las notas características de la democracia.	I	X								1	x			p. obj
VS3.4.2	Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.	B						X			1	x		x	obs. P.

														oral
VS3.4.3	Descubre, valora e integra otras culturas.	B							X	1	x		x	obs. Aut oev
VS3.4.4	Identifica los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	I					X			1	x			obs. P. oral
VS3.5.1	Analiza las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	I					X			6	x			obs. P. oral
VS3.5.2	Expone mediante trabajos creativos las reflexiones personales sobre la influencia de la publicidad.	A						X		6	x			p. obl
VS3.5.3	Observa y enjuicia críticamente hábitos de consumo innecesario.	I					X			2, 6	x			obs. Aut oev
VS3.6.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	A					X			1	x			p. oral
VS3.7.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	A					X			1	x			p. oral
VS4.1.1	Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.	B					X			T	x		x	obs. Aut oev
VS4.2.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	B					X			T	x		x	obs. Aut oev
VS4.3.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	B					X			T	x		x	obs. Aut oev
VS5.1.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B					X			T	x		x	obs.
VS5.2.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B					X			T	x		x	obs.

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencialingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 6º CURSO

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron

5º CURSO. VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	
Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona	
<ul style="list-style-type: none"> - La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento. - Control de la preocupación. Equilibrio entre la preocupación y la indiferencia 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y manejar las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. 5. Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad y sensatez ante situaciones complejas
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales	
<ul style="list-style-type: none"> - Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución Española. El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Implicarse en la gestión democrática de las normas, comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.

MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES. MODIFICACIONES EN LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO 1. EDUCACIÓN PRESENCIAL

Una vez analizados los contenidos no abordados en el tercer trimestre del curso pasado y las propuestas de mejora de la Memoria Anual, consideramos que podemos desarrollar la programación didáctica según lo establecido.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

En el supuesto de una situación de control sanitario por la detección o sospecha de un caso, los contenidos y criterios de evaluación se ajustarán a los de la educación presencial. Se hará uso del Aula Virtual y la mensajería de la plataforma EducamosCLM para mantener el contacto con las familias y el alumnado afectado por estas medidas, así como para el envío y recepción de tareas adaptadas a la situación y la realización de video llamadas semanales con el fin de mantener un seguimiento de la actividad lectiva no presencial de dicho alumnado.

ESCENARIO 3. EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto. El autoconocimiento. La autovaloración. Los rasgos de personalidad. La autoconciencia emocional. La respetabilidad y dignidad personal. El estilo personal positivo • El autocontrol. La regulación de los sentimientos. Las estrategias de reestructuración cognitiva. La resiliencia. • La iniciativa. El emprendimiento. La automotivación. La autopropuesta de desafíos. La importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social. • Responsabilidad La toma de decisiones personal meditada. El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. • Control de la preocupación. Entendido como encontrar un punto medio entre la preocupación y la indiferencia. • El conocimiento y respeto de las libertades individuales. La libertad personal tiene su límite en los derechos de los demás 	1. Valorar la respetabilidad y la dignidad personal, desarrollar un estilo personal positivo y emplear las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento.	x	x	x
	2. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, emplear estrategias de reestructuración cognitiva para superar las dificultades que surgen, responsabilizarse del bien común.	x	x	x
	3. Tener un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y los demás, proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal meditada y responsable.	x	x	x
	4. Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad y sensatez ante situaciones complejas.	x	x	x
	5. Encontrar el equilibrio entre la libertad propia y ajena.	x	x	x

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 2: La comprensión y el respeto de las relaciones interpersonales		1	2	3

<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades de comunicación. La percepción y el empleo del espacio físico en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar. La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. Los inhibidores de la comunicación. • El diálogo La búsqueda del mejor argumento. La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. La inferencia y el sentido de la expresión de los demás. La escucha activa y la ayuda. • La empatía. La inteligencia interpersonal. El altruismo. • El respeto, la tolerancia y la valoración del otro. Las diferencias culturales. Las consecuencias de los prejuicios. • Los derechos y deberes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: libertad de expresión y opinión. La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. El análisis de hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, los campos de concentración, el holocausto. Los derechos y deberes del alumno. • Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito escolar. Los primeros auxilios a los demás. 	1. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.	x	x	x
	2. Crear pensamientos compartidos a través del diálogo, en busca del mejor argumento.	x	x	x
	3. Desarrollar, de acuerdo a la edad, los aspectos de la inteligencia interpersonal, y valorar y practicar el altruismo en el entorno cercano.	x	x	x
	4. Razonar las consecuencias de los prejuicios sociales, analizar los problemas que provocan y reflexionar sobre el efecto que tienen en las personas que los sufren	x	x	x
	5. Comprender la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	x	x	x
	6. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.	x	x	x

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales				
<ul style="list-style-type: none"> • La interdependencia y la cooperación. La interdependencia positiva. Las conductas solidarias. La aceptación incondicional del 	1. Potenciar la interdependencia positiva, resolver problemas en colaboración, mostrar conductas solidarias, y poner de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos.	x	x	x

<p>otro. La resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias de los demás. La disposición de apertura hacia otro, el compartir de puntos de vista y sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La resolución de conflictos. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Las fases de la mediación formal. La transformación del conflicto en oportunidad. • Los valores sociales y la democracia. Los valores de la Constitución Española. Los derechos y deberes de la Constitución. La responsabilidad social. La justicia social. Los servicios públicos y bienes comunes: la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales • El respeto y la conservación del medio ambiente. La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente. • Personajes públicos que representan valores universales. Figuras decisivas en la historia de la humanidad. 	2. Transformar el conflicto en oportunidad, conocer y emplear las fases de la mediación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	x	x	x
	3. Asumir los derechos y deberes del alumno, realizar juicios morales de situaciones escolares utilizándolos como referencia y resolver dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares.	x	x	x
	4. Conocer y apreciar los valores de la Constitución Española, los Derechos y Deberes de la Constitución Española y comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	x	x	x
	5. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos a los servicios públicos y los bienes comunes	x	x	x
	6. Mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto y conservación del medio ambiente.	x	x	x
	7. Conocer personajes fundamentales implicados en la defensa de los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos.	x	x	x
	8. Conocer personajes fundamentales en la lucha por la paz.	x	x	x

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
Bloque 4:La relación entre iguales y la figura del profesor		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares. • El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás. • El maestro como factor protector ante los riesgos de la violencia escolar. El control de 	1. Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro.	x	x	x
	2. Formarse en el reconocimiento, el respeto y la diversidad cultural.	x	x	x
	3. Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro.	x	x	x
	4. Conocer y prevenir los factores de riesgo de la violencia escolar.	x	x	x
	5. Potenciar factores protectores para evitar futuras conductas disruptivas.	x	x	x



la violencia.				
---------------	--	--	--	--

6º Curso				
Contenidos	Criterios de evaluación	TRIMESTRE		
		1	2	3
Bloque 5:				
<ul style="list-style-type: none"> • Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidas en la Constitución. • El derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen. 	1. Conocer que la suplantación de la identidad es un delito.	x	x	x
	2. Conocer las consecuencias de las nuevas formas de violencia escolares a través de Internet.	x	x	x
	3. Tomar conciencia del derecho a la intimidad personal y familiar, y a la propia imagen en las redes sociales.	x	x	x
	4. Conocer las consecuencias de vulnerar estos derechos y su difusión en los medios de comunicación social.	x	x	x



ASIGNATURA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
6º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						UNIDAD	ESCENARIOS			IE	
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE		CEC	1	2		3
VS1.1.1	Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	I	X							U3	X	X	X	EO
VS1.1.2	Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad.	B					X			U2	X	X	X	EO
VS1.1.3	Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	B					X			U2	X	X	X	EO
VS1.1.4	Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	B					X			U2	X	X		EO
VS1.2.1	Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.	I					X			U1	X	X		EO
VS1.2.2	Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos.	I						X		U1	X	X		ACC/EO
VS1.2.3	Es consciente de los problemas escolares y se siente seguro y motivado para resolverlos.	B						X		U1	X	X		EO
VS1.2.4	Identifica, define problemas e implanta soluciones potencialmente efectivas.	B						X		U1	X	X		EO
VS1.2.5	Define y formula problemas claramente.	I				X				U1	X	X		EO/LC
VS1.2.6	Comprende y expresa por escrito la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	A	X							U4	X	X	X	EO/ACC
VS1.3.1	Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	B					X			U1	X	X		EO
VS1.3.2	Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones.	B						X		U1	X	X		EO

VS1.3.3	Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión.	I					X			U1	X	X	X	EO/ PO
VS1.4.1	Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas.	I				X				U1	X	X		EO
VS1.5.1	Conoce los límites de su libertad y de la de los demás.	B					X			U2	X	X	X	EO
VS2.1.1	Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas.	B	X							TO D OS	X	X		EO
VS2.1.2	Cuida las expresiones, con el objeto de mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.	B	X							TO D OS	X	X	X	EO
VS2.1.3	Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga.	B	X							TO D OS	X	X		EO
VS2.1.4	Reflexiona sobre factores inhibidores de la comunicación y expresa conclusiones en trabajos creativos.	I				X				TO D OS	X	X	X	EO/ LC
VS2.2.1	Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás en el diálogo.	I				X				TO D OS	X	X		EO/ LC
VS2.2.2	Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa.	I						X		TO D OS	X	X		EO
VS2.2.3	Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	A				X				TO D OS	X	X		EO/ PO
VS2.3.1	Desarrolla un buen autoconcepto, es capaz de autocontrolarse y pone en juego la motivación apropiadamente.	I				X				U2	X	X	X	EO
VS2.3.2	Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales para favorecer el bienestar individual y contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	A					X			U4	X	X		EO
VS2.3.3	Se muestra generoso en su entorno cercano.	B					X			TO D	X	X	X	EO

											OS				
VS2.3.4	Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	B						X			TO D OS	X	X		EO
VS2.4.1	Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.	B						X			U4	X	X		EO/ LC
VS2.4.2	Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales.	I						X			U4	X	X		PO
VS2.4.3	Expone razonadamente consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.	I						X			U4	X	X		PO
VS2.5.1	Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa.	B						X			U4	X	X		EO
VS2.5.2	Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo.	B						X			TO D AS	X	X		EO
VS2.5.3	Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.	B						X			U5	X	X		PO
VS2.6.1	Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.	B						X			U6	X	X	X	EO/ LC
VS2.6.2	Expresa mediante trabajos de libre creación medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.	I							X		U6	X	X	X	PO/ ACC
VS2.6.3	Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.	B						X			U6	X	X		PO
VS3.1.1	Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	B						X			U6	X	X		EO
VS3.1.2	Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración.	B						X			U2	X	X		EO
VS3.1.3	Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda.	B						X			TO D AS	X	X	X	EO
VS3.1.4	Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente.	B						X			U4	X	X		EO
VS3.1.5	Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el	B						X			U4	X	X		EO

	aula.													
VS3.2.1	Resuelve los conflictos de modo constructivo.	B					X			U1	X	X		EO/ PO
VS3.2.2	Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	B					X			U6	X	X		EO
VS3.2.3	Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	B					X			TO D AS	X	X	X	EO
VS3.2.4	Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto.	A					X			TO D AS	X	X	X	EO
VS3.3.1	Conoce y enumera derechos y deberes del alumno y actúa en coherencia con ellos.	B					X			U5	X	X	X	PO/ LC
VS3.3.2	Realiza juicios morales de situaciones escolares.	B					X			U5	X	X		PO/ EO
VS3.3.3	Actúa de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	I					X			U1	X	X		EO
VS3.3.4	Participa en el entorno escolar de un modo responsable.	B					X			TO D AS	X	X		EO
VS3.4.1	Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación.	I						X		U1	X	X	X	EO/ PO
VS3.4.2	Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	I						X		U6	X	X		EO/ PO
VS3.5.1	Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.	I					X			U4	x	X	X	PO
VS3.5.2	Conoce y explica verbalmente que los impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.	B					X			U5	X	X		PO
VS3.5.3	Reflexiona y expone mediante producciones creativas las consecuencias de no pagar impuestos.	I						X		U5	x	x		PO
VS3.6.1	Analiza, explica y expone mediante imágenes las causas y consecuencias de la intervención humana	I							X	U5	x	X	X	PO

	en el medio.																			
VS3.6.2	Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.	I						X				U5	X	X	X					EO
VS3.6.3	Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	I						X				U4	x	x	X					EO
VS3.7.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	I						X				U6	x	X						PO
VS4.1.1	Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.	B						X				U5	x	x						EO
VS4.2.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	B						X				U5	x	X						EO
VS4.4.1	Identifica los distintos factores de riesgo de la violencia escolar.	B						X				U5	x	x						PO
VS5.1.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B						X				TO D AS	X	X						EO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON ALUMNADO Y FAMILIAS

- * La información y comunicación con el alumnado y familias, se realizará a través de la Plataforma PAPÁS 2.0.
- * Se les informará de todas las modificaciones que se lleven a cabo con motivo de la suspensión total o parcial de las actividades lectivas, así como de todas las que se refieren a la evaluación.
- * Además, se utilizará la plataforma Papás como medio para el envío de tareas y actividades a realizar durante el periodo no presencial, si lo hubiera.

RECURSOS EDUCATIVOS

Además de los materiales y libros de texto se utilizarán otros recursos que complementen y faciliten la tarea de trabajar en casa. Pueden ser grabaciones propias, documentales, videos, audios, fichas, enlaces, juegos,... Se tendrá especial cuidado con el contenido audiovisual que se utilice, que será visionado y examinado por el profesorado antes de que lo haga el alumnado.

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS QUE SE VAN A UTILIZAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin: Papas 2.0, Plataforma educativa de Castilla-La Mancha, Microsoft Teams, cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.

Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES. SEGUIMIENTO

- * En este tipo de enseñanza no presencial se teletrabaja desde casa
- * Se pueden hacer conexiones, como videoconferencias, con los alumnos, pero no replicarán el horario habitual de clases.
- * Se establecerán tareas acordes a su edad y su realización, aunque obligatoria, se adaptará y tendrá en cuenta las circunstancias de cada familia.
- * Existirá flexibilización del currículo y de los horarios.
- * El envío de tareas se realizará de forma regular, semanalmente.
- * Se evitará que las tareas a realizar en casa sean repetitivas y monótonas.
- * Se corregirán las tareas solicitadas.
- * Se prestará especial atención y seguimiento a aquellos alumnos que sigan un plan específico personalizado de refuerzo educativo, o aquellos otros que pudieran tener dificultades en el seguimiento de las actividades lectivas telemáticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- * Se ajustarán los criterios de evaluación previstos, valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo y superación del curso.
- * La evaluación del alumnado no podrá verse, en ningún caso, perjudicada por las dificultades del cambio de metodología a distancia y deberá adecuarse a las adaptaciones metodológicas realizadas para ello.
- * La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y global.
- * Los resultados de las diferentes evaluaciones serán comunicados a las familias a través de la Plataforma PAPÁS 2.0.
- * El informe final de curso para cada alumno/a se complementará detallando, por asignaturas, aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las circunstancias excepcionales si es que dicha circunstancia se hubiera producido. Ello servirá también para determinar qué aprendizajes deben ser objeto de un tratamiento especial a la reanudación de las actividades presenciales.

Para llevar a cabo todo el proceso de evaluación:

- * Se recogerán las tareas solicitadas y se calificarán.

- * Se valorará el interés y seguimiento de las clases online, teniendo en cuenta las particularidades en competencia digital de las familias y la situación sanitaria de cada una de ellas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- * Evaluación continua.
- * Presentación de trabajos en plazos establecidos.
- * Realización de la tareas semanalmente.
- * Grado de realización : orden, letra etc
- * Realización de tareas de ampliación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- * Plataforma PAPÁS 2.0
- * Aula virtual.
- * Comunicación con alumnos por medios telemáticos.
- * Comunicación con familias por medios telemáticos y telefónicos.
- * Registro de trabajos y tareas.
- * Registro de actitud y participación.
- * Registro de entrega de deberes en plazos señalados.
- * Valoración de los diferentes trabajos y tareas.
- * Autoevaluación.