PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN PRIMARIA

Área Ciencias Naturales

GUIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA.

a) INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.
b) SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS
c) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
d) INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE MEDIANTE LA RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES Y LAS COMPETENCIAS
e) ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS
f) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
g) ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS
h) MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
i) PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

A) INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.

Las Ciencias de la Naturaleza contribuyen de manera decisiva al conocimiento y comprensión del mundo en que vivimos y de nuestro entorno. La evolución de la Humanidad está estrechamente relacionada con el desarrollo de la ciencia y la actividad científica y, en gran medida, es resultado de las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria. Por lo tanto, es una necesidad proporcionar a todos los alumnos y alumnas las bases de una formación científica que les ayude a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad cambiante cada vez más científica y tecnológica. Es por ello que los conocimientos científicos se integran en los currículos de la Educación Primaria y deben formar parte de la educación de todos los alumnos y alumnas.

El currículo se ha formulado partiendo del desarrollo cognitivo y emocional en el que se encuentra el alumnado de esta etapa, de la concreción de su pensamiento, de sus posibilidades cognitivas, de su interés por aprender y relacionarse con sus iguales y con el entorno y de su paso hacia un pensamiento abstracto hacia el final de la etapa. Aunque todas las áreas deben contribuir a la consecución de los diferentes objetivos generales de la Educación Primaria, dentro de estas, el área de Ciencias de la Naturaleza está especialmente vinculada a los siguientes:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

En el área de Ciencias de la Naturaleza, los contenidos se han organizado alrededor de algunos conceptos fundamentales: iniciación a la actividad científica; los seres vivos; el ser humano y la salud; la materia y la energía; la tecnología, los objetos y las máquinas. Estos conceptos facilitan el establecimiento de relaciones entre los diferentes contenidos seleccionados. Su tratamiento debe permitir que los alumnos y alumnas avancen en la adquisición de las ideas más relevantes del conocimiento científico, en su organización y estructuración, como un todo articulado y coherente.

En lo que se refiere a los contenidos procedimentales, es decir, los relacionados con el «saber hacer» teórico y práctico, los alumnos y alumnas han de iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales en la actividad científica, tales como la observación de hechos, la identificación y análisis de problemas, la recogida, organización y tratamiento de datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo de la experimentación, la búsqueda de soluciones, la utilización de fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos, entre otros.

Por último, para el desarrollo de actitudes y valores, los contenidos seleccionados han de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la Naturaleza, hacia el trabajo propio de las ciencias experimentales y su carácter social, adoptando una actitud de colaboración en el trabajo en grupo. Por otra parte, han de ayudar al alumnado a desarrollar una actitud crítica hacia la ciencia, conociendo y valorando sus aportaciones, pero sin olvidar, al mismo tiempo, sus limitaciones para resolver los grandes problemas que tiene actualmente planteados la Humanidad y así poder dar respuestas éticas al uso diario que se hace de la ciencia y sus aplicaciones.

En todos los cursos se presenta un bloque de contenidos comunes, Iniciación a la actividad científica, en el que se incluyen los procedimientos, actitudes y valores relacionados con el resto de los bloques y que, dado su carácter transversal, deben desarrollarse de una manera integrada con el resto de los contenidos del curso.

Por otra parte, los contenidos de las Ciencias de la Naturaleza están conectados con los propuestos en otras áreas, por lo que es preciso trabajar las relaciones existentes entre ellos.

En estrecha relación con los contenidos del área, se han establecido unos criterios de evaluación y unos estándares de aprendizaje evaluables. Los criterios y estándares de evaluación que se establecen en el currículo suponen una formulación evaluable de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la Educación Primaria, asociadas a los contenidos fundamentales de esta área, y que reflejan las competencias que el alumnado debe adquirir.

B) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

C) SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS.

D) INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE MEDIANTE LA RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES Y LAS COMPETENCIAS.

E) ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

1º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		
• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
		1.2. Utiliza medios propios de la observación.
		1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
		1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
	2. Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
		3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como

grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.	seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	recurso de ocio.
		4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. 4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de
		4.6. trabajo
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
		5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: El ser humano y la salud		
• El cuerpo humano. Partes del cuerpo. • Conocemos lo que nos rodea: los cinco sentidos. • Los alimentos: su función en el organismo. • Hábitos de alimentación. La dieta equilibrada. • Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. • La higiene personal, el descanso, el ocio, y la atención al propio cuerpo. • Las emociones y los sentimientos.	1. Conocer y diferenciar las principales partes del cuerpo humano.	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
	2. Identificar los sentidos del cuerpo humano y relacionarlos con los órganos correspondientes.	2.1. Identifica y relaciona los sentidos con los órganos correspondientes.
		2.2. Identifica las principales características de los órganos de los sentidos.
	3. Conocer y valorar la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y buen funcionamiento del cuerpo.	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
		3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
		3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
		3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
		3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
		3.6. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.

	4. Conocer diferentes hábitos para prevenir accidentes en el aula y en el centro educativo.	4.1. Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula y Centro educativo.
	5. Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos de su entorno.	5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Los seres vivos		
• Seres vivos y seres inertes. Diferenciación. • Las plantas. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de plantas en función de rasgos observables. Partes de una planta y sus funciones. Las plantas del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y las plantas. • Interés por la observación y el estudio riguroso de las plantas. • Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. • Uso de medios tecnológicos para el estudio de las plantas.	1. Conocer las características propias de los seres vivos que los diferencian de los seres inertes.	1.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
	2. Conocer las principales partes de una planta y sus funciones.	2.1. Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.
	3. Reconocer y clasificar, con criterios elementales, las plantas más relevantes del entorno así como otras especies estudiadas.	3.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.
		3.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.
		3.3. Utiliza guías en la identificación de plantas.
		3.4. Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación, de manera muy	4.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas

	dirigida, para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de las plantas.	. 4.2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.	5.1. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.
		5.2. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Materia y energía		
• Clasificación de materiales por algunas de sus propiedades básicas. • Utilidades de los materiales en función de sus propiedades básicas. • Nuestras casas y sus materiales. • Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar. • Identificación de distintas formas de energía. • La energía en nuestras casas. • Clasificación de fuentes de energía	1. Clasificar y relacionar materiales por sus propiedades básicas y su utilidad.	1.1. Clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.
		1.2. Relaciona las propiedades básicas de algunos materiales con su utilidad.
	2. Identificar y adquirir conductas respetuosas con el medio ambiente.	2.1. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.
		2.2. Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.
	3. Identificar y reconocer distintas formas de manifestarse la energía en nuestro entorno: movimiento, calor, luz, sonido.	3.1. Identifica determinadas manifestaciones del hogar, movimiento, calor, luz, sonido, etc. con el uso de energía.

en renovables y no renovables.	4. Reconocer diferentes formas de energía y clasificar las principales fuentes en renovables y no renovables	4.1. Identifica las principales formas de energía.
		4.2. Clasifica las principales formas de energía en renovables y no renovables.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas		
• Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. • Montaje y desmontaje de objetos simples. • Análisis de funcionamiento de objetos simples.	1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	1.1. Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.
		1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza…) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.
		1.3. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.
• Forma y materiales de objetos en función del uso o finalidad. • Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. Seguridad personal.	2. Utilizar los materiales habituales del aula y el centro tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes.	2.1. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.
• Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. • Descubrimientos e inventos que	3. Conocer los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo su importancia, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que requieren, identificando como negativos los estereotipos sexistas.	3.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.
		3.2. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social y la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.

facilitan la vida diaria de las personas. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	4. Identificar inventos y descubrimientos importantes para la vida cotidiana.	4.1. Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.
		4.2. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
	5. Manejar los ordenadores de manera correcta para la realización de tareas.	5.1. Se inicia en el uso adecuado del ordenador.

ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDADES	TRIMESTRE			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC		1º	2º	3º	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A						X		T	x	x	X	EO,RA
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				T	x	x	X	EO
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B						X		T	x	x	X	EO, PC
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				T	x	x	X	EO,PO
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		T	x	x	X	EO
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							T	x	x	X	PO,PC
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	I	X							T	x	x	X	EO,PO,PC
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					T	x	x	X	EO
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					T	x	x	X	EO
CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	A				X				T	x	x	X	PC,AP,ACC
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I						X		T	x	x	X	EO
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			T	x	x	X	EO

CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A						X		T	x	x	X	PC,ACC,PO
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				T	x	x	X	PC
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X										PO
CN2.2.1	Identifica y relaciona los sentidos con los órganos correspondientes.	B		X										PO
CN2.2.2	Identifica las principales características de los órganos de los sentidos.	B		X										PO
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I					X							EO,PO
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X			1	X			EO,RA
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			1	X			EO
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	A		X						1,2	X			EO, PO, PC
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A					X			1	X			EO
CN2.3.6	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A						X		T	x	x	X	EO
CN2.4.1	Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula y Centro educativo.	B					X			T	X	X	X	EO
CN2.5.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			1	X			EO, RA
CN3.1.1	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B		X						6		X		PO,PC
CN3.2.1	Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.	B		X						6		X		PO, PC
CN3.3.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.	B		X						6		X		PO
CN3.3.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	I		X						6		X		EO, PO
CN3.3.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	A				X				6		X		EO
CN3.3.4	Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	I		X						6		X		EO
CN3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de	I		X						6		X		EO

	plantas.													
CN3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X					6		X		EO, PC
CN3.5.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X				T			X	PC,AP
CN3.5.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			T	X	X	X	EO
CN4.1.1	Clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.	I		X										PO
CN4.1.2	Relaciona las propiedades básicas de algunos materiales con su utilidad.	B		X										EO, PO
CN4.2.1	Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.	B					X			T	X	X	X	EO
CN4.2.2	Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.	B					X			9			X	EO, RA
CN4.3.1	Identifica determinadas manifestaciones del hogar, movimiento, calor, luz, sonido, etc. con el uso de energía.	I		X						9			X	PO
CN4.4.1	Identifica las principales formas de energía.	I		X						9			X	PO
CN4.4.2	Clasifica las principales formas de energía en renovables y no renovables.	I		X						9			X	PO
CN5.1.1	Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.	B		X						11			X	EO,PC,AP
CN5.1.2	Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza…) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	I		X						11			X	EO, AP
CN5.1.3	Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	I		X						11			X	PC
CN5.2.1	Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I					X			11			X	EO
CN5.3.1	Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	B	X							11			X	EO
CN5.3.2	Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social y la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B					X			11			X	EO,PC
CN5.4.1	Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.	B		X					X	9			X	EO

CN5.4.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					**X**			**9**			**X**	EO, AP
CN5.5.1	Se inicia en el uso adecuado del ordenador.	B			**X**					**T**	**X**	**X**	**X**	EO

COMPETENCIAS CLAVE: **CL**: Competencialingística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD**: Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC**: Competencia social y cívica **SIEE** : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

2º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		
• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
		1.2. Utiliza medios propios de la observación.
		1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
		1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
		3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

proyectos y presentación de informes.	compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
		4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
		4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
		5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: El ser humano y la salud		
• El cuerpo humano. Principales características. Partes del cuerpo. • Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones. • La respiración. Ejercicios para su correcta realización. • Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada. • Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria. • Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Normas de higiene y aseo personal. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el hogar y en el entorno próximo. • La higiene personal, el descanso, el ocio, la atención al propio cuerpo. • Los sentimientos y las emociones.	1. Identificar y valorar las principales partes del cuerpo humano y sus principales características. Elaborar estrategias para su correcto cuidado.	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
	2. Identificar la respiración como parte esencial de las funciones vitales del cuerpo humano. Valorar la importancia de su adecuada realización.	2.1. Identifica la respiración como parte esencial de las funciones vitales.
		2.2. Identifica y describe las principales características de la respiración.
	3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
		3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
		3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
		3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
		3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.

		3.6. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.
	4. Valorar y poner ejemplos de diferentes hábitos para prevenir accidentes en el entorno más próximo (aula, centro educativo y casa).	4.1. Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula, centro educativo y casa.
	5. Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos de su entorno.	5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Los seres vivos		
• Seres vivos y seres inertes. Diferenciación. • Los animales. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de animales en función de rasgos observables. Características y formas de vida de distintos tipos de animales. Los animales del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y las animales. • Interés por la observación y el estudio riguroso de las animales. • Hábitos de respeto y cuidado hacia	1. Conocer las características propias de los seres vivos que los diferencian de los seres inertes.	1.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
	2. Conocer las principales características y formas de vida de distintos tipos de animales.	2.1. Identifica y describe la estructura de los animales, sus características y funciones asociadas a diferentes partes de su anatomía.
	3. Reconocer y clasificar, con criterios elementales, los animales más relevantes del entorno así como otras especies estudiadas.	3.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales.
		3.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.
		3.3. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.

los animales. • Uso de medios tecnológicos para el estudio de las animales.		3.4. Utiliza guías en la identificación de animales.
		3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los animales.
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación, de manera muy dirigida, para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los animales.	4.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los animales.
		4.2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los animales, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y hábitos de respeto y cuidado hacia ellos	5.1. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.
		5.2. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Materia y energía		
• Conocemos el concepto masa y volumen de cuerpos. • Comparación de materiales en función de su masa y su volumen. • Cuerpos que flotan y cuerpos que no flotan en un medio líquido.	1. Diferenciar materiales pesados de materiales ligeros así como cuerpos voluminosos y poco voluminosos.	1.1. Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso, masa, volumen...)
	2. Clasificar cuerpos que flotan y no flotan en agua.	2.1. Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables: flotabilidad.
	3. Conocer los tres estados de la materia.	3.1. Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables como su estado.
		3.2. Describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales debido

• Estados de la materia. • Separación de sencillas mezclas homogéneas y heterogéneas. • Fuentes de energía renovables y no renovables. • La luz como fuente de energía.		al cambio de estado.
	4. Realizar separaciones sencillas de mezclas homogéneas y heterogéneas.	4.1. Identifica algunas mezclas.
		4.2. Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla homogénea (ej. agua y sal por evaporación) heterogénea (ej. arena y serrín por flotabilidad,…).
	5. Reconocer diferentes formas de energía y clasificar las principales fuentes en renovables y no renovables e identificar la luz como una importante fuente de energía.	5.1. Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. Conoce algunas fuentes y usos de la energía.
		5.2. Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
		5.3. Muestra conductas responsables en el ahorro energético.
		5.4. Valora la necesidad de cuidar el medio físico.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas		
• Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. • Montaje y desmontaje de objetos simples. • Análisis de funcionamiento de objetos simples.	1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	1.1. Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.
		1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza…) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.
		1.3. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.

• Forma y materiales de objetos en función del uso o finalidad. • Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal. • Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. • Análisis de algunos inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas. • Identificación de los componentes básicos de un ordenador. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	2. Utilizar los materiales habituales del centro y del hogar tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes.	2.1. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.
	3. Identificar y nombrar algunas de las profesiones que desempeñan las personas de su entorno, así como los materiales y herramientas que utilizan.	3.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.
		3.2. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.
	4. Analizar inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.	4.1. Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.
		4.2. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
	5. Identificar y nombrar los componentes básicos de un ordenador así como manejarlos de manera correcta para la realización de tareas.	5.1. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.

ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							u.d.	TRIMESTRE			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC		1º	2º	3º	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A						X		todas	X	X	X	AP
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				todas	X	X	X	LC
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B						X		todas	X	X	X	AP
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				todas	X	X	X	AP
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B				X				todas	X	X	X	AP
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							todas	X	X	X	PC-PO
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	B	X							todas	X	X	X	PC-ACC
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					todas	X	X	X	LC
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					todas	X	X	X	AE
CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I				X				todas	X	X	X	AP
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I				X				todas	X	X	X	CE
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			todas	X	X	X	LC

CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A						X		todas	X	X	X	AP
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				todas	X	X	X	AP
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						1	X			PC-PO
CN2.2.1	Identifica la respiración como parte esencial de las funciones vitales.	B		X						1	X			PC-PO
CN2.2.2	Identifica y describe las principales características de la respiración.	B		X						1	X			PC-PO
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I					X			1	X			AE
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X			2	X			AE
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			2	X			AE
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I		X						2	X			PC-PO
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A					X			2	X			AE
CN2.3.6	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A						X		2	X			AE
CN2.4.1	Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula, centro educativo y casa.	B					X			2	X			AE
CN2.5.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			2	X			LC
CN3.1.1	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B		X						3		X		PC-PO
CN3.2.1	Identifica y describe la estructura de los animales, sus características y funciones asociadas a diferentes partes de su anatomía.	B		X						3		X		PC-PO
CN3.3.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales.	B		X						3		X		PC-PO
CN3.3.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.	I		X						3		X		PC-PO
CN3.3.3	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.	I		X						3		X		PC-PO
CN3.3.4	Utiliza guías en la identificación de animales.	A				X				3		X		AP

CN3.3.5	Observa e identifica diferentes hábitats de los animales.	I		X						3		X		PC-PO
CN3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los animales.	I						X		3		X		RA
CN3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los animales, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X					3		X		ACC
CN3.5.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X				3		X		ACC
CN3.5.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B		X			X			3		X		RA-AE
CN4.1.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso, masa, volumen...)	B		X						4			X	PC-PO
CN4.2.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables: flotabilidad.	I		X						4			X	PC-PO
CN4.3.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables como su estado.	I		X						4			X	PC-PO
CN4.3.2	Describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales debido al cambio de estado.	B	X							4			X	EO
CN4.4.1	Identifica algunas mezclas.	A		X						4			X	PC-PO
CN4.4.2	Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla homogénea (ej. agua y sal por evaporación) heterogénea (ej. arena y serrín por flotabilidad,…).	A		X						4			X	AP-EO
CN4.5.1	Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. Conoce algunas fuentes y usos de la energía.	B		X						5			X	PC-PO
CN4.5.2	Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X			5			X	AE
CN4.5.3	Muestra conductas responsables en el ahorro energético.	B					X			5			X	AE-CE
CN4.5.4	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B					X			5			X	AE
CN5.1.1	Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.	B		X						6			X	LC
CN5.1.2	Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza…) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	I		X						6			X	AP
CN5.1.3	Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	I		X						6			X	LC
CN5.2.1	Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I		X						6			X	LC

CN5.3.1	Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	B		**X**						**6**			**X**	LC
CN5.3.2	Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B					**X**			**6**			**X**	LC-AE
CN5.4.1	Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.	B					**X**			**6**			**X**	PC-PO
CN5.4.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					**X**			**6**			**X**	LC
CN5.5.1	Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.	I			**X**					**6**			**X**	LC

COMPETENCIAS CLAVE: **CL**: Competencialingística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD**: Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC**: Competencia social y cívica **SIEE** : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

3º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		
• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
		1.2. Utiliza medios propios de la observación.
		1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
		1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
		3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

proyectos y presentación de informes.	compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
		4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
		4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
		5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: El ser humano y la salud		
• El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida. • Los sentidos: órganos y funciones. Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos. La relación con el exterior. • Los alimentos. Clasificación de los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada. • Prevención de los trastornos alimentarios. • Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas no saludables. • El desarrollo personal. Las actividades propias y la participación en las actividades de índole colectiva. La responsabilidad individual	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
		1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	2.1. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.
	3. Identificar y poner ejemplos de las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
		3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
		3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
		3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
		3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.

		3.6. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.
	4. Participar de forma activa en las actividades de clase y del centro, respetando las normas establecidas.	4.1. Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.
		4.2. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.
		4.3. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.
		4.4. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.
		4.5. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y
		4.6. desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Los seres vivos		
• Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los animales. Otros reinos: hongos, bacterias… • Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. • Las plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación. Nutrición, relación y reproducción de las plantas. Importancia de la fotosíntesis para la vida en el planeta. • Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. • Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos y comunicación de resultados oralmente y por escrito.	1. Observar y clasificar plantas atendiendo a diferentes criterios científicos de clasificación.	1.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas, reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos.
		1.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.
		1.3. Utiliza guías en la identificación de plantas.
		1.4. Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.
	2. Conocer la morfología de las plantas relacionándola con sus funciones vitales.	2.1. Identifica y describe la estructura de las plantas, estableciendo relaciones entre su morfología y sus funciones vitales.
	3. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de las plantas.	3.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas
		. 3.2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
	4. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	4.1. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.
		4.2. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Materia y energía		
• Propiedades y estados de la materia. • Los cambios de la materia. • Los materiales y sus propiedades. • Diferentes usos de materiales en función de sus propiedades. Los materiales y la sociedad. • Medimos la masa y volumen de cuerpos. • Las fuerzas y sus efectos: movimiento (inicio, parada, cambio de trayectoria) y deformaciones. • Conocemos el concepto y tipos de energía. • La energía eléctrica produce distintos efectos: luz, calor, movimiento.	1. Conocer las principales propiedades de la materia y los estados de la misma e identificar los cambios físicos y químicos que se dan en ella.	1.1. Conoce las propiedades fundamentales de la materia.
		1.2. Describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales.
	2. Relacionar distintos tipos de materiales con su uso, en función de sus propiedades y la época de utilización.	2.1. Explica con ejemplos concretos y familiares la relación entre las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.
		2.2. Relaciona distintos tipos de materiales, en función de sus propiedades particulares, con su uso y época de utilización.
	3. Identificar distintos tipos de efectos y las fuerzas que los producen.	3.1. Capta de forma intuitiva la idea de fuerzas en relación con el movimiento.
		3.2. Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen
		. 3.3. Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia describiendo lo ocurrido.
	4. Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.	4.1. Identifica la energía y sus cambios, así como las distintas fuentes y usos de la misma.
		4.2. Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química

		4.3. Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.
		4.4. Valora del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
		4.5. Analiza críticamente la producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.
		4.6. Mantiene actitudes de responsabilidad individual en el ahorro energético. 4.7. Valora la necesidad de cuidar el medio físico.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas		
• La tecnología. El camino para la resolución de problemas cotidianos. • Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan. • Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla. • Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida. • La importancia del uso respetuoso de	1. Identificar la tecnología como proceso de resolución de problemas.	1.1. Relaciona tecnología con el proceso de identificación de un problema, búsqueda de un proceso tecnológico para su resolución y puesta en práctica.
		1.2. Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
	2. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo, el cuidado por la seguridad y el respeto con el medio ambiente.	2.1. Observa, identifica y analiza objetos y aparatos simples en el entorno.
		2.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.
		2.3. Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, identificando las situaciones que pueden generar riesgo.

la tecnología con el medio ambiente. • Utilización básica de tratamiento de textos. • Búsqueda guiada de información en Internet. • Presentación de sus trabajos impresos o en soporte digital		2.4. Identifica y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.
	3. Relacionar los avances científicos con los avances sociales y mejora de las condiciones de vida.	3.1. Conoce los avances de la ciencia en la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, desplazamientos, etc.
		3.2. Relaciona algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
	4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratarla y presentar de manera correcta conclusiones y trabajos, tanto en soporte digital como impreso.	4.1. Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.
		4.2. Conoce y utiliza el tratamiento de textos de manera básica: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto e impresión.

ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDAD	TRIMESTRE			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC		1º	2º	3º	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A						X		Todas	X	X	X	EO
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				Todas	X	X	X	EO, AE
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B						X		Todas	x	x	x	EO, RA
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				Todas	X	X	X	EO
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		Todas	X	X	X	EO
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							Todas	X	X	X	EO, PO
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	B	X							Todas	X	X	X	EO, PO
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					Todas	X	X	X	RA
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					Todas	X	X	X	RA
CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I				X				Todas	X	X	X	EO, ACC
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I				X				Todas	X	X	X	RA, AE
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de	B					X			Todas	X	X	X	EO

	los materiales de trabajo													
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A						X		Todas	X	X	X	ACC
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				Todas	X	X	X	ACC, AP, E
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						3		X		PO
CN2.1.2	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						3		x		PO
CN2.2.1	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B		X						3		X		PO
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I					X			3		X		EO, PO
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X			3		X		PO
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B		X						3		X		PO, EO
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I					X			3		X		PO, EO
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A					X			3		X		PO, EO
CN2.3.6	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			3		X		PO, EO
CN2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B					X			Todas	X	X	X	RA
CN2.4.2	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	I				X				Todas	X	X	X	RA, EO
CN2.4.3	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A				X				Todas	X	X	X	RA
CN2.4.4	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A				X					X	X	X	RA
CN2.4.5	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	A						X		Todas	X	X	X	RA

CN3.1.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas, reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos.	B		X						1, 2	X			PO
CN3.1.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	B		X						1,2	X			PO
CN3.1.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	I		X										PO
CN3.1.4	Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	B		X										PO
CN3.2.1	Identifica y describe la estructura de las plantas, estableciendo relaciones entre su morfología y sus funciones vitales.	B		X										PO
CN3.3.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas	I						X						RA
CN3.3.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A						X						RA
CN3.4.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I						X		Todas	X	X	X	EO
CN3.4.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			1, 2	X			RA
CN4.1.1	Conoce las propiedades fundamentales de la materia.	B		X						4		X		PO
CN4.1.2	Describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales.	I	X							4		X		PO
CN4.2.1	Explica con ejemplos concretos y familiares la relación entre las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.	B		X						4		X		PO, EO
CN4.2.2	Relaciona distintos tipos de materiales, en función de sus propiedades particulares, con su uso y época de utilización.	I		X						4		X		PO
CN4.3.1	Capta de forma intuitiva la idea de fuerzas en relación con el movimiento.	B		X						4		X		PO
CN4.3.2	Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen	B		X						4		X		PO
CN4.3.3	Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia describiendo lo ocurrido.	I		X						4		X		PO
CN4.4.1	Identifica la energía y sus cambios, así como las distintas fuentes y usos de la misma.	B		X						5			X	PO
CN4.4.2	Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química	B		X						5			X	PO

CN4.4.3	Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.	B					X			5			X	PO
CN4.4.4	Valora del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X			5			X	PO
CN4.4.5	Analiza críticamente la producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.	B					X			5			X	PO
CN4.4.6	Mantiene actitudes de responsabilidad individual en el ahorro energético.	B					X			5			X	EO
CN4.4.7	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B					X			5			X	RA
CN5.1.1	Relaciona tecnología con el proceso de identificación de un problema, búsqueda de un proceso tecnológico para su resolución y puesta en práctica.	I			X					6			X	PO
CN5.1.2	Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					X			6			X	PO
CN5.2.1	Observa, identifica y analiza objetos y aparatos simples en el entorno.	B		X						6			X	PO
CN5.2.2	Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.	I		X		X				6			X	PO
CN5.2.3	Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, identificando las situaciones que pueden generar riesgo.	I		X						6			X	EO
CN5.2.4	Identifica y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.	I		X						6			X	PO
CN5.3.1	Conoce los avances de la ciencia en la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, desplazamientos, etc.	B							X	6			X	PO
CN5.3.2	Relaciona algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	B					X			6			X	PO
CN5.4.1	Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.	I			X					Todas	X	X	X	RA, EO
CN5.4.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos de manera básica: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto e impresión.	A			X					Todas	X	X	X	EO,

COMPETENCIAS CLAVE: **CL**: Competencialingística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD**: Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC**: Competencia social y cívica **SIEE** : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

4º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		
• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

proyectos y presentación de informes..	compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
		4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
		4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
		5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: El ser humano y la salud		
• El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo. • Función de relación (aparato locomotor) • Funciones vitales .Aparatos y órganos relacionados. • Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas no saludables. • El desarrollo personal. Las actividades propias y la participación en las actividades de índole colectiva. La responsabilidad individual	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
		1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	2.1. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.
	3. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
		3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
		3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
		3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
		3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.

		3.6. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.
	4. Participar de forma activa en las actividades de clase y del centro, respetando las normas establecidas.	4.1. Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.
		4.2. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.
		4.3. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.
		4.4. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.
		4.5. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Los seres vivos		
• Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los animales. Otros reinos: hongos, bacterias… • Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. • Los animales: vertebrados e invertebrados. Principales grupos de vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. Reconocimiento y clasificación. Nutrición, relación y reproducción de los animales. Clasificación de animales en relación con sus funciones vitales: ovíparos/vivíparos, herbívoros/carnívoros/omnívoros… • Los ecosistemas: concepto, elementos y características. Espacios naturales de gran valor ecológico de Castilla – La Mancha. Especies protegidas y en peligro de extinción en el ámbito de nuestra comunidad. • Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	1. Conocer las características de diferentes tipos de animales en relación con sus funciones vitales.	1.1. Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
	2. Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados y conocer las características de los cinco grandes grupos de vertebrados: peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos. Observar, reconocer y clasificar diferentes animales atendiendo a criterios científicos.	2.1. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.
		2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.
		2.3. Utiliza guías en la identificación de animales
	3. Conocer el concepto de ecosistema, sus elementos y las características de los principales espacios naturales de Castilla-La Mancha, así como, valorar la necesidad de proteger y conservar estos espacios de gran valor ecológico.	3.1. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
		3.2. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.
		3.3. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema: cadenas alimentarias.
		3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en Castilla-La Mancha y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos.
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y	4.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los seres vivos.

• Uso de medios tecnológicos para el estudio de las seres vivos y comunicación de resultados oralmente y por escrito.	procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	4.2. Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	5.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
		5.2. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Materia y energía		
• La materia. Sustancias puras y mezclas. • Estados de la materia. Cambios de estado. • Evolución de los materiales, naturales y sintéticos. • Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar y reciclar. • Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Limpias y contaminantes. • La luz como fuente de energía. • Propiedades de la luz. Propagación,	1. Identificar sustancias puras de mezclas, así como conocer los estados de la materia y el paso de uno a otros	1.1. Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.
		1.2. Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.
	2. Identificar materiales naturales y sintéticos. Proponer fórmulas para la reutilización y reciclado de los materiales de desecho.	2.1. Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.
		2.2. Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos.
		2.3. Identifica los principales usos y aplicaciones, en distintas actividades de la sociedad actual, de materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones.

refracción y reflexión. • El sonido como manifestación de energía. • Características del sonido: timbre, tono e intensidad. Trasmisión del sonido.		2.4. Valora el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental.
		2.5. Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el centro.
	3. Identificar la luz como fuente de energía imprescindible para la vida.	3.1. Diseña sencillas experiencias que determinen la necesidad de la energía lumínica como elemento imprescindible.
	4. Diseñar sencillas experiencias que permitan identificar la propagación, refracción y reflexión de la luz.	4.1. Identifica algunas características del comportamiento de los cuerpos en función de la luz, la reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.
		4.2. Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz.
	5. Identificar el sonido como una manifestación y fuente de energía. Reconocer sus características y forma de trasmisión o propagación.	5.1. Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre.
		5.2. Identifica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos.
		5.3. Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo.
		5.4. Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar efectos del sonido y su propagación. Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas		
• Tecnología. Problemas cotidianos y búsqueda de soluciones. • Máquinas simples. • El plano inclinado. Funcionamiento, usos y aplicaciones. • La palanca: funcionamiento, tipos, usos y aplicaciones. • La polea simple y los polipastos. Funcionamiento, usos y aplicaciones. • Planificación y realización de un sencillo proyecto que contenga varias máquinas simples. • Máquinas compuestas: la bicicleta. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y el medio ambiente. • Utilización básica de tratamiento de textos. • Búsqueda guiada de información en Internet. • Presentación de los trabajos en papel o soporte digital.	1. Analizar problemas cotidianos y plantear soluciones tecnológicas.	1.1. Identifica, analiza y plantea soluciones a problemas cotidianos.
		1.2. Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes…) y cuál es su función.
		1.3. Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.
		1.4. Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.
		1.5. Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.
	2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes…) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.	2.1. Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.
		2.2. Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones.
		2.3. Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.
		2.4. Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.

		2.5. Planifica y construye algún objeto o máquina de construcción sencilla, una palanca, un plano inclinado, una polea y un engranaje.
	3. Identificar cada una de las partes fundamentales de una máquina compuesta (bicicleta...). Describir y analizar su funcionamiento.	3.1. Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina compuesta.
		3.2. Analiza el funcionamiento de los elementos de una máquina compuesta (bicicleta...) y los relaciona con su función.
	4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.	4.1. Utiliza los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto.
		4.2. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.
		4.3. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.

ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS								TRIMESTRE			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	UNIDAD	1º	2º	3º	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X				T	X	X	X	E.O./P.O./A.C.C./ A.E
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				T	X	X	X	E.O.
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B						X		T	X	X	X	E.O.
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				T	X	X	X	E.O.
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		T	X	X	X	E.O.
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							T	X	X	X	E.O./P.O./A.C.C./ A.E
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	B	X							T	X	X	X	E.O./P.O./A.C.C./ A.E
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					T	X	X	X	E.O.
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					T	X	X	X	E.O./P.O./A.C.C./ A.E

CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I				X				T	X	X	X	E.O./A.P.
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X			T	X	X	X	E.O./A.P.
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			T	X	X	X	E.O
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A						X		T	X	X	X	E.O./P.O./A.C.C./ A.E
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				T	X	X	X	E.O./A.P.
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						2	X			A.C.C. /P.O.
CN2.1.2	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						2	X			A.C.C. /P.O.
CN2.2.1	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B		X						2	X			A.C.C. /P.O.
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I		X						3		X		A.C.C. /P.O.
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X			3		X		A.C.C. /P.O.
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			3		X		A.C.C. /P.O.
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I		X						3		X		A.C.C. /P.O.
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I					X			3		X		A.C.C. /P.O.

CN2.3.6	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			3		X		A.C.C. /P.O.
CN2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B					X			T	X	X	X	E.O.
CN2.4.2	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	I				X				T	X	X	X	E.O./A.E
CN2.4.3	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A				X				T	X	X	X	E.O./A.E
CN2.4.4	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	I						X		T	X	X	X	E.O./A.E
CN2.4.5	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	A						X		T	X	X	X	E.O./A.E
CN3.1.1	Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X						2	X			A.C.C. /P.O.
CN3.2.1	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.	B		X						1	X			E.O.
CN3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.	B		X						1	X			E.O.
CN3.2.3	Utiliza guías en la identificación de animales	I		X						1	X			E.O.
CN3.3.1	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	B		X						1	X			E.O.
CN3.3.2	Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	B		X						1	X			E.O./A.C.C./P.O.
CN3.3.3	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema: cadenas alimentarias.	B		X						1	X			A.C.C./P.O.

CN3.3.4	Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en Castilla-La Mancha y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos.	I		X						1	X			A.C.C,/E.O.
CN3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los seres vivos.	I		X						1	X			E.O.
CN3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A		X						1	X			E.O./P.C.
CN3.5.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			1	X			E.O.
CN3.5.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X				T	X	X	X	E.O./P.C.
CN4.1.1	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	B		X						4		X		A.C.C,/P.O.
CN4.1.2	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.	I		X						4		X		E.O./A.P.
CN4.2.1	Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.	B		X						4		X		A.C.C./P.O.
CN4.2.2	Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos.	B		X						4		X		A.C.C./P.O.
CN4.2.3	Identifica los principales usos y aplicaciones, en distintas actividades de la sociedad actual, de materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones.	B		X						4		X		A.C.C./P.O.
CN4.2.4	Valora el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental.	I					X			4		X		E.O.
CN4.2.5	Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el centro.	I					X			4		X		E.O.
CN4.3.1	Diseña sencillas experiencias que determinen la necesidad de la energía lumínica como elemento imprescindible.	A						X		5			X	E.O./A.P.

CN4.4.1	Identifica algunas características del comportamiento de los cuerpos en función de la luz, la reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.	B		X						5			X	A.C.C./P.O.
CN4.4.2	Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz.	I		X						5			X	E.O.
CN4.5.1	Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre.	B		X						5			X	A.C.C./P.O.
CN4.5.2	Identifica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos.	A		X						5			X	A-C-C./P.O.
CN4.5.3	Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo.	I					X			5			X	E.O.
CN4.5.4	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar efectos del sonido y su propagación. Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.	A						X		5			X	A.P./P.C.
CN5.1.1	Identifica, analiza y plantea soluciones a problemas cotidianos.	I						X		T	X	X	X	E.O.
CN5.1.2	Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes…) y cuál es su función.	B		X						6			X	A.C.C./P.O.
CN5.1.3	Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.	I						X		6			X	E.O./A.P.
CN5.1.4	Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.	B					X			6			X	A.C.C./P.O.
CN5.1.5	Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B		X						6			X	P.O./A.P.
CN5.2.1	Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.	B		X						6			X	A.C.C./P.O.
CN5.2.2	Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones.	B		X						6			X	A.C.C./P.O.

CN5.2.3	Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	B		X						6			X	A.C.C./P.O.
CN5.2.4	Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	B		X						6			X	A.C.C./P.O.
CN5.2.5	Planifica y construye algún objeto o máquina de construcción sencilla, una palanca, un plano inclinado, una polea y un engranaje.	A						X		6			X	A.P.
CN5.3.1	Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina compuesta.	I		X						6			X	A.C.C./P.O.
CN5.3.2	Analiza el funcionamiento de los elementos de una máquina compuesta (bicicleta...) y los relaciona con su función.	I		X						6			X	E.O./P.O.
CN5.4.1	Utiliza los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto.	A			X					6			X	E.O./A.P.
CN5.4.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.	I			X					T	X	X	X	A.C.C./P.O.
CN5.4.3	Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.	I			X			X		T	X	X	X	A.C.C./P.O.

COMPETENCIAS CLAVE: **CL**: Competencialingística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD**: Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC**: Competencia social y cívica **SIEE** : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

5º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		
• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

proyectos y presentación de informes.	compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
		4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
		4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
		5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: El ser humano y la salud		
• El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. • Las funciones vitales en la especie humana: nutrición y relación (órganos de los sentidos y sistema nervioso). • Ciencia y salud: avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación. • Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. • Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. • La identidad y la autonomía personales. La empatía y la relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. • La igualdad entre hombres y mujeres	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.
		2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.
	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
		3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
		3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
		3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
		3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
		3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos,

		potabilización del agua, etc.)
		. 3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.
	4. Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	4.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
		4.2. Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres. 4.3. Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Los seres vivos		
• Estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. La célula: descripción y tipos. Tipos de tejidos. Órganos: características y funciones. Aparatos y sistemas: componentes y funcionamiento. • Clasificación de seres vivos. Niveles de clasificación en la materia viva: virus, bacterias, protoctistas, hongos, plantas y animales. • Estructura y fisiología de las plantas. Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio y descripción. La fotosíntesis. Clasificación de las	1. Conocer la estructura de los seres vivos (células, tejidos órganos, aparatos y sistemas): principales aspectos de la estructura y fisiología de las plantas.	1.1. Identifica y describe la estructura de las plantas como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
	2. Conocer diferentes niveles de clasificación de seres vivos (reinos, grupos…) y clasificarlos atendiendo a sus características y tipos.	2.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.
		2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.
		2.3. Utiliza guías en la identificación de plantas.

plantas atendiendo a sus funciones vitales • Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	3. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	3.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas
		3.2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
	4. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
		4.2. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Materia y energía		
• La materia y las propiedades. • Masa y volumen. Densidad. Utilizamos diversos métodos para su cálculo. • Flotabilidad. Estudio de casos. • Sustancias puras y mezclas. Separaciones.	1. Conocer las propiedades de la materia y los estados de la misma, así como el paso de unos a otros.	1.1. Estudia y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).
		1.2. Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.
	2. Identificar la densidad como la magnitud que relaciona masa y volumen y relacionarla con la flotabilidad, así como reconocer y proponer distintos métodos de cálculo de la densidad de un cuerpo.	2.1. Conoce y utiliza diferentes procedimientos sencillos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.
		2.2. Planifica y realiza experiencias con el fin de averiguar la densidad de distintos cuerpos.

• Cambios de estado. • Cambios químicos. Combustión, oxidación y fermentación. • Las fuerzas y el movimiento. • La velocidad como relación entre espacio y tiempo. • La fuerza de la gravedad.		2.3. Identifica las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.
	3. Diferenciar sustancias puras de mezclas y diseñar estrategias para separar distintos tipos de mezclas.	3.1. Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.
		3.2. Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.
	4. Identificar una combustión, oxidación y fermentación.	4.1. Conoce las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.
	5. Reconocer la existencia de fuerzas a través de sus efectos sobre el movimiento e identificar la fuerza de la gravedad.	5.1. Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia, describiendo lo ocurrido.
		5.2. Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen
		. 5.3. Identifica algunas características que diferencian fuerzas de atracción o repulsión
		. 5.4. Identifica la acción de la gravedad a partir de sencillas experiencias así como de sencillos documentos científicos.

		5.5. Realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas		
• Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato. • Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de operadores sencillos. • Reutilización de materiales y operadores. • Importantes descubrimientos e inventos. • Tratamiento de textos. • Presentación de proyectos. Programas de presentaciones. • Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. • Medidas de prevención. Primeros auxilios.	1. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes…) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, así como las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describir cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.	1.1. Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: dibujar, cortar, pegar. 1.2. Observa y analiza operadores para obtener información de su utilización en la construcción de un aparato. 1.3. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera, etc.). 1.4. Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas. 1.5. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.
	2. Conocer e identificar inventos, descubrimientos claves en la historia de la humanidad y a quienes estaban tras ellos, reconociendo la labor de la mujer en este campo.	2.1. Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte. 2.2. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida. 2.3. Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.
	3. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.	3.1. Utiliza los recursos proporcionados por las TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto. 3.2. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, etc. e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido.

ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
5º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS								TRIMESTRE			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	u.didact	1º	2º	3º	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X				todas	x	x	x	AP
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				todas	x	x	x	LC
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B				X				todas	x	x	x	AP
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				todas	x	x	x	AP
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		todas	x	x	x	AP
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	**X**							todas	x	x	x	PC-PO
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	B	**X**							todas	x	x	x	PC-ACC
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					todas	x	x	x	LC

CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					todas	x	x	x	AE
CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B						X		todas	x	x	x	AP
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X			todas	x	x	x	CE
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			todas	x	x	x	LC
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X					todas	x	x	x	AP
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X		X		todas	x	x	x	AP
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X		X				3		x		PC-PO
CN2.2.1	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						3		x		PC-PO
CN2.2.2	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B		X						3		x		PC-PO
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B					X			3		x		PC-PO
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B					X			3		x		AE
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			3		x		AE

CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I	X							3		x		PC-PO
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I					X			3		x		AE
CN2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	B		X						3		x		PC-PO
CN2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			3		x		EO
CN2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			todas	x	x	x	LC
CN2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres.	B					X			todas	x	x	x	EO
CN2.4.3	Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.	B					X			todas	x	x	x	CE
CN3.1.1	Identifica y describe la estructura de las plantas como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X						1	x			PC-PO
CN3.2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.	B		X						1	x			PC-PO
CN3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	B		X						1	x			PC-PO
CN3.2.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	I		X						2	x			AP
CN3.3.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas	I		X						2	x			RA

CN3.3.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X					2	x			ACC
CN3.4.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			2	x			RA-AE
CN3.4.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I						X		2	x			ACC
CN4.1.1	Estudia y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	B		X						4		x		PC-PO
CN4.1.2	Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.	B		X						4		x		PC-PO
CN4.2.1	Conoce y utiliza diferentes procedimientos sencillos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	B		X						4		x		EO
CN4.2.2	Planifica y realiza experiencias con el fin de averiguar la densidad de distintos cuerpos.	I		X						4		x		AP
CN4.2.3	Identifica las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.	I		X						4		x		AP
CN4.3.1	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	B		X						4		x		PC-PO
CN4.3.2	Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	I		X						4		x		AP
CN4.4.1	Conoce las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.	B		X						4		x		PC-PO
CN4.5.1	Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia, describiendo lo ocurrido.	I		X						6			x	ACC

CN4.5.2	Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen	B		X						6			x	PO
CN4.5.3	Identifica algunas características que diferencian fuerzas de atracción o repulsión	B		X						6			x	PC-PO
CN4.5.4	Identifica la acción de la gravedad a partir de sencillas experiencias así como de sencillos documentos científicos.	I		X						6			x	EO
CN4.5.5	Realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía.	I		X						6			x	EO
CN5.1.1	Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: dibujar, cortar, pegar.	A		X						6			x	EO
CN5.1.2	Observa y analiza operadores para obtener información de su utilización en la construcción de un aparato.	A		X						6			x	EO
CN5.1.3	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera, etc.).	A		X						6			x	EO
CN5.1.4	Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.	I		X						6			x	EO
CN5.1.5	Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.	B					X			6			x	PO
CN5.2.1	Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.	B							X	6			x	PO
CN5.2.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I							X	5			x	EO
CN5.2.3	Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.	I	**X**						X	5			x	ACC
CN5.3.1	Utiliza los recursos proporcionados por las TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.	A			X					5			x	EO

CN5.3.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, etc. e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido.	A			X					6			x	EO

COMPETENCIAS CLAVE: **CL**: Competencialingística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD**: Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC**: Competencia social y cívica **SIEE** : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

6º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Iniciación a la actividad científica		
• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
	2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

proyectos y presentación de informes.	compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
		4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
		4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
		4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
		5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: El ser humano y la salud		
• El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. • Las funciones vitales en la especie humana: • Función de Reproducción. • Función de relación (órganos de los	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su	2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.

sentidos, sistema nervioso). • Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. • Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de drogas. • Avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc.). • Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás. • La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias.	localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.
	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
		3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
		3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
		3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
		3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
		3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)
		3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.
	4. Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	4.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
		4.2. Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Los seres vivos		
• Anatomía y fisiología de los animales. Grupos de invertebrados: medusas y pólipos, anélidos, equinodermos, moluscos y artrópodos. Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio, descripción y clasificación. • Clasificación de seres vivos. Niveles de clasificación en la materia viva: virus, bacterias, protoctistas, hongos, plantas y animales. • Los ecosistemas. Componentes y características. Tipos de ecosistemas. Las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema. Cadenas alimentarias. Parasitismo, comensalismo y mutualismo. Actuaciones humanas que ponen en peligro el equilibrio de los ecosistemas. Extinción de especies. • La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. • Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. • Valoración de la importancia de la conservación y el cuidado de los ecosistemas. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	1. Conocer la estructura de los seres vivos (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas): aspectos más relevantes de la anatomía y fisiología de los animales.	1.1. Identifica y describe la estructura de los animales como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
	2. Conocer diferentes niveles de clasificación de seres vivos (reinos, grupos…) y clasificarlos atendiendo a sus características y tipos.	2.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.
		2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.
		2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.
	3. Conocer las características y componentes de un ecosistema, diferentes tipos y hábitats de los seres vivos, valorando la importancia y conservación de los mismos.	3.1. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
		3.2. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.
		3.3. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.
		3.4. Reconoce y explica algunos ejemplos de ecosistemas (pradera, charca, litoral...)
		3.5. , los seres vivos que en ellos habitan y las relaciones que se dan entre ellos.

		3.6. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	4.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de seres vivos.
		4.2. Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	5.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
		5.2. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Materia y energía		
• La energía y sus propiedades. • Calor y temperatura. • Energías renovables frente a no renovables. El desarrollo energético sostenible y equitativo.	1. Conocer el concepto de energía y diferenciar sus distintos tipos.	1.1. Identifica los distintos tipos de energía y sus cambios o transformaciones.
		1.2. Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.
		1.3. Conoce y valora distintas fuentes y usos de la energía, observando cómo interviene en los cambios de la vida cotidiana.

• La producción de electricidad. • La electricidad. Cargas eléctricas. • La corriente eléctrica. • Diseño de circuitos eléctricos sencillos. • El magnetismo. Atracción y repulsión de campos magnéticos. • Conocemos los imanes. Fabricamos un electroimán. • El magnetismo terrestre. La brújula.		1.4. Valora la necesidad de cuidar el medio físico.
		1.5. Observa de manera sistemática y percibe los efectos del calor en aumento o disminución de temperatura así como la dilatación y contracción.
	2. Valorar y justificar el uso de energías renovables frente a no renovables así como su desarrollo sostenible y equitativo.	2.1. Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
		2.2. Identifica y explica las diferencias entre las fuentes de energías renovables y no renovables, y argumenta sobre las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo.
		2.3. Identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.
	3. Planificar y realizar sencillos proyectos para estudiar la electricidad.	3.1. Observa algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor).
		3.2. Planifica y realiza experiencias para estudiar la electricidad, sus efectos y transformaciones. Comunicando de forma oral y escrita el proceso, resultado y conclusiones.
		3.3. Identifica y conoce los fenómenos de atracción y repulsión de cargas eléctricas.
	4. Planificar y realizar sencillos proyectos para estudiar el magnetismo. Conocer el funcionamiento de la brújula.	4.1. Conoce e identifica el fenómeno del magnetismo.
		4.2. Construye un electroimán. 4.3. Conoce el funcionamiento y utilidad de la brújula.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas		
• La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Circuitos eléctricos sencillos. • Efectos de la electricidad. • Conductores y aislantes. • Elementos de los circuitos eléctricos. Tipos y funcionamiento. • La relación entre electricidad y magnetismo. El electroimán. • Grandes investigadores, inventores y científicos. • La ciencia: presente y futuro de la sociedad. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. • Búsqueda guiada de información en la red. • Presentación de proyectos. Programas de presentaciones. • Medidas de prevención. Primeros auxilios	1. Conocer máquinas sencillas que utilizan la electricidad como fuente de energía principal o secundaria. Identificar sus elementos, partes y funciones, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o mecanismo sencillo y describir cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.	1.1. Identifica las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas. 1.2. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. 1.3. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentado su exposición. 1.4. Identifica los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo. 1.5. Construye un circuito eléctrico sencillo, aplicando los principios básicos de la electricidad y la transmisión de la corriente eléctrica. 1.6. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica, aplicando los conocimientos básicos de las leyes que rigen este fenómeno. 1.7. Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.
	2. Conocer e identificar inventos, descubrimientos claves en la historia de la humanidad y a quienes estaban tras ellos, reconociendo la labor de la mujer en este campo.	2.1. Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad. 2.2. Lee y conoce alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos y valora las aportaciones de cada uno al desarrollo científico.

		2.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.
		2.4. Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia: La ciencia en el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la medicina.. .
	3. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta las conclusiones y trabajos, en soporte digital a través de programa de presentaciones.	3.1. Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.
		3.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.
		3.3. Conoce y utiliza programa de presentaciones, integrando textos, imágenes y sonidos, como apoyo a la comunicación de conclusiones y trabajos.
		3.4. Toma conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de su poder de adicción.

ASIGNATURA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA 6º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS								TRIMESTRE			IE
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	UNIDAD	1º	2º	3º	
CN1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X				T	X	X	X	EO, PO, PC
CN1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				T	X	X	X	LC, EO
CN1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B				X				T	X	X	X	LC, EO
CN1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				T	X	X	X	EO, L C
CN1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		T	X	X	X	EO
CN1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							T	X	X	X	LC,PO
CN1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	B	X							T	X	X	X	PO,PC,LC
CN1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					T	X	X	X	EO,LC
CN1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	I			X					T	X	X	X	LC, EO

CN1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B				**X**				**T**	**X**	**X**	**X**	ACC, LC
CN1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					**X**			**T**	**X**	**X**	**X**	EO
CN1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					**X**			**T**	**X**	**X**	**X**	EO,PO
CN1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			**X**					**T**	**X**	**X**	**X**	PO,LC
CN1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				**X**				**T**	**X**	**X**	**X**	ACC, LC
CN2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		**X**						**2**	**X**			PO,LC
CN2.2.1	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		**X**						**2**	**X**			PO,LC
CN2.2.2	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.	B		**X**						**2**	**X**			PO,LC
CN2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B					**X**			**4**		**X**		PO,EO
CN2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B					**X**			**4**		**X**		EO,PO,ACC
CN2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					**X**			**4**		**X**		PO,EO
CN2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I					**X**			**4**		**X**		PO,PC,LC
CN2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I					**X**			**4**		**X**		PO,EO

CN2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	B					X			4		X		PO,PC
CN2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			4		X		PO,EO
CN2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			T	X	X	X	EO
CN2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.	B					X			T	X	X	X	EO,PO,LC
CN3.1.1	Identifica y describe la estructura de los animales como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X						1	X			PO,PC,LC
CN3.2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.	B		X						1	X			PO,ACC,LC
CN3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.	B		X						1	X			PO,LC,EO
CN3.2.3	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.	B		X						1	X			PO,LC,EO
CN3.3.1	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	B		X						1	X			PC,PO
CN3.3.2	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.	B		X						1	X			PO,PC
CN3.3.3	Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.	B		X						1	X			PO,PC
CN3.3.4	Reconoce y explica algunos ejemplos de ecosistemas (pradera, charca, litoral...), los seres vivos que en ellos habitan y las relaciones que se dan entre ellos.	I		X						1	X			PO,PC
CN3.3.5	Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	B		X						1	X			PO,LC

CN3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de seres vivos.	I						X		T	X	X	X	EO,LC
CN3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A		X						1	X			EO,LC,ACC
CN3.5.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			T	X	X	X	EO,LC
CN3.5.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X				T	X	X	X	EO
CN4.1.1	Identifica los distintos tipos de energía y sus cambios o transformaciones.	B		X						5			X	PO,LC
CN4.1.2	Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	B		X						6			X	PO,LC
CN4.1.3	Conoce y valora distintas fuentes y usos de la energía, observando cómo interviene en los cambios de la vida cotidiana.	B		X						5			X	EO,PO
CN4.1.4	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B					X			T	X	X	X	EO
CN4.1.5	Observa de manera sistemática y percibe los efectos del calor en aumento o disminución de temperatura así como la dilatación y contracción.	A		X						5			X	EO
CN4.2.1	Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X			T	X	X	X	EO
CN4.2.2	Identifica y explica las diferencias entre las fuentes de energías renovables y no renovables, y argumenta sobre las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo.	I		X						6			X	PO,PC,LC
CN4.2.3	Identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	B					X			6			X	PO
CN4.3.1	Observa algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor).	B		X						6			X	EO

CN4.3.2	Planifica y realiza experiencias para estudiar la electricidad, sus efectos y transformaciones. Comunicando de forma oral y escrita el proceso, resultado y conclusiones.	A				**X**				**6**			**X**	LC,ACC,PC
CN4.3.3	Identifica y conoce los fenómenos de atracción y repulsión de cargas eléctricas.	B		**X**						**6**			**X**	PO
CN4.4.1	Conoce e identifica el fenómeno del magnetismo.	B		**X**						**6**			**X**	PO
CN4.4.2	Construye un electroimán.	I		**X**						**6**			**X**	EO,LC,PC
CN4.4.3	Conoce el funcionamiento y utilidad de la brújula.	A		**X**						**6**			**X**	EO,LC
CN5.1.1	Identifica las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B		**X**						**6**			**X**	PO
CN5.1.2	Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.	I		**X**						**6**			**X**	PO,PC
CN5.1.3	Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentado su exposición.	A		**X**						**6**			**X**	PO,PC
CN5.1.4	Identifica los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo.	A		**X**						**6**			**X**	PO
CN5.1.5	Construye un circuito eléctrico sencillo, aplicando los principios básicos de la electricidad y la transmisión de la corriente eléctrica.	A		**X**						**6**			**X**	EO,PC,LC
CN5.1.6	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica, aplicando los conocimientos básicos de las leyes que rigen este fenómeno.	A		**X**						**6**			**X**	PC,LC
CN5.1.7	Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.	B					**X**			**T**	**X**	**X**	**X**	LC, EO
CN5.2.1	Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	I					**X**			**6**			**X**	PO,LC

CN5.2.2	Lee y conoce alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos y valora las aportaciones de cada uno al desarrollo científico.	A	**X**							**T**	**X**	**X**	**X**	
CN5.2.3	Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	I					**X**			**6**			**X**	
CN5.2.4	Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia: La ciencia en el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la medicina..	I		**X**						**6**			**X**	
CN5.3.1	Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	I			**X**					**T**	**X**	**X**	**X**	
CN5.3.2	Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	A						**X**		**T**	**X**	**X**	**X**	
CN5.3.3	Conoce y utiliza programa de presentaciones, integrando textos, imágenes y sonidos, como apoyo a la comunicación de conclusiones y trabajos.	A			**X**					**T**	**X**	**X**	**X**	EO,LC
CN5.3.4	Toma conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de su poder de adicción.	B			**X**					**T**	**X**	**X**	**X**	EO

COMPETENCIAS CLAVE: **CL**: Competencialingística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD**: Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC**: Competencia social y cívica **SIEE** : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

F) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN. LOS ESTÁNDARES.

Los estándares de aprendizaje evaluables quedan estructurados en tres categorías**: básicos, intermedios y avanzados**, bajo los criterios de complejidad y significatividad de los mismos en el marco general del currículo.
Los estándares categorizados como básicos son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado en la etapa y, por tanto, gozarán de una mayor consideración en las programaciones didácticas, sin perjuicio de la unicidad e integridad del currículo, que supone la obligatoriedad de incluir en las programaciones didácticas y trabajar con el alumnado la totalidad de los estándares de aprendizaje evaluables y, por tanto, de los criterios de evaluación y contenidos establecidos.

Teniendo en cuenta que **la ponderación de los estándares señalados como básicos supondrá, al menos, el cincuenta por ciento de la calificación máxima establecida para cada área y curso** de la Educación Primaria y que los estándares señalados como avanzados no podrán exceder del diez por ciento de la calificación máxima establecida, dicha ponderación queda establecida de la siguiente forma:

ESTÁNDARES BÁSICOS	**Ponderación** 50% (5 puntos de 10)
ESTÁNDARES INTERMEDIOS	**Ponderación** 40% (4 puntos de 10)
ESTÁNDARES AVANZADOS	**Ponderación** 10% (1 punto de 10)

Para todos los estándares se establecen los siguientes niveles de logro:

NIVELES DE LOGRO: *NIVEL 1 – NIVEL 2 – NIVEL 3 – NIVEL 4 – NIVEL 5*

Establecidas las ponderaciones de cada bloque de categorización, trimestralmente se calcularán las calificaciones curriculares, en función de la asignación de los niveles de logro de cada uno de los estándares de aprendizaje, teniendo en cuenta que:

- La consecución **de todos los estándares de aprendizaje BÁSICOS** garantizará la **SUFICIENCIA** del área curricular correspondiente. Es decir, en el caso hipotético de que un alumno tuviera conseguidos todos los estándares de aprendizaje básicos, sin haber conseguido ningún estándar intermedio ni avanzado, obtendría **SUFICIENTE** como calificación curricular en esa área.
- La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje BASICOS, **restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.**

- La calificación de los bloques de estándares **INTERMEDIOS Y AVANZADOS** se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.
- La **CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL** será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque:

CALIFICACIÓN TOTAL= calif BÁSICOS + calif INTERMEDIOS + calif AVANZADOS

ASPECTOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	VALORACIÓN EN CADA CURSO DE LA ETAPA						INSTRUMENTOS UTILIZADOS
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Valoración de los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas en la unidad.	50%	60%	70%	70%	70%	70%	• Realización de pruebas escritas. • Rúbricas de evaluación
Realización del trabajo en clase: • Realización adecuada del trabajo. • Organización de los materiales. • Presentación del cuaderno	20%	20%	10%	10%	10%	10%	• Revisión del cuaderno. • Registro de actividades de clase. • Registro de preguntas orales.
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	10%	10%	10%	10%	10%	• Registro de entrega de deberes en el tiempo. • Puntuación de corrección de los deberes.
Valoración de actitudes en el aula. • Escucha, participación, esfuerzo y colaboración.	20%	10%	10%	10%	10%	10%	• Registro de participación. • Registro de actitud en clase.

G) ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

En las Ciencias de la Naturaleza, la metodología tiene una gran importancia; cómo se abordan los contenidos es lo que hace diferentes unos aprendizajes de otros, por lo que es necesario que los maestros y maestras consigan acercar a sus alumnos y alumnas de manera progresiva al conocimiento científico y les ayuden a aprender, proporcionándoles en cada momento las experiencias necesarias que así se lo permitan.

En esta área la mayoría de los conceptos son complejos, por lo que la organización de los aprendizajes será siempre más eficaz si se hace en un contexto de resolución de problemas. De este modo, se facilita el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos a través de la utilización de procedimientos específicos. Conceptos y procedimientos, de esta forma, quedan integrados y así se contribuye al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Frente a un problema, se pueden utilizar diferentes estrategias de resolución y distintas hipótesis o conjeturas, que dan lugar al contraste y, en su caso, a la divergencia, entre diferentes pensamientos. Es en torno a estas divergencias donde se fomenta el interés, el espíritu analítico y crítico y las posibles respuestas.

Las actividades han de plantearse debidamente contextualizadas, partiendo de los entornos más próximos y cercanos al alumno en los primeros niveles y acercándose a otros más alejados conforme se avance en la etapa, de manera que el alumnado comprenda que su realización es necesaria para buscar posibles respuestas a preguntas o problemas previamente formulados. Las tareas experimentales, de laboratorio, de aula, y cualquier otra actividad, deben entenderse de este modo. Por ello, los trabajos prácticos, de carácter experimental, han de guardar una estrecha relación con los contenidos que en ese momento se estén trabajando en el aula.

Por otra parte, dado el carácter del área de Ciencias de la Naturaleza, hay que resaltar que es un área muy indicada para la realización de salidas escolares que permitan trabajar los diversos contenidos en entornos diferentes al del aula y el centro.

La motivación para aprender y la implicación de cada alumno y alumna en su propio proceso de aprendizaje, están muy ligadas a la relación que el estudiante establecerá entre los nuevos conocimientos y su experiencia. Asimismo, existe una estrecha ligazón con la funcionalidad de los aprendizajes para que sean percibidos no sólo como contenidos curriculares, sino como saberes aplicables a situaciones reales a las que dar respuesta.

Al trabajar en el área de Ciencias de la Naturaleza, se desarrollan principalmente las competencias en ciencia y tecnología y la de aprender a aprender, sin obviar las restantes competencias clave. Esto es de gran importancia, ya que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y es necesario sentar las bases en esta etapa educativa, hecho al que se debe contribuir desde todas las áreas.

El lenguaje es un instrumento fundamental en el aprendizaje, cualquier actividad parte de diferentes usos lingüísticos concretos. En esta área se utilizan géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender, tales como resúmenes, esquemas, explicaciones,

exposiciones…. Por ello, la interrelación entre las Ciencias de la Naturaleza y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística.

La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, se ha propuesto la lectura de alguna biografía de científicos y, en especial, se tendrá en cuenta la contribución de las mujeres a la ciencia, relacionando su vida y obra con la sociedad en la que vivimos.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son ya casi imprescindibles para cualquier aprendizaje y en esta área adquieren una especial importancia por el tipo de información vinculada al área. Constituyen un acceso rápido, sencillo a la información sobre el medio y son, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos, a su experiencia. Por todo lo anterior, desde el área de Ciencias de la Naturaleza se contribuye al desarrollo de la competencia digital en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

El auténtico sentido del área de Ciencias de la Naturaleza está en aprender, resolviendo problemas, planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos y llevándolos a cabo, extrayendo y comunicando conclusiones y entendiendo que el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes y la colaboración con los demás, son imprescindibles para el desarrollo de las competencias en el alumnado y para el avance científico de la sociedad.

H) MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros de texto.
- Uso de las TIC de manera habitual.
- Aplicaciones sencillas que permitan realizar presentaciones.
- Las bibliotecas: de aula, escolar, municipal.
- Modelos anatómicos, esferas terrestres, mapas…
- Láminas didácticas y murales
- Plantas.
- Recursos audiovisuales (uso de fotografías y vídeos sencillos).
- Materiales y recursos manipulativos.
- Uso de actividades interactivas, animaciones, vídeos,…
- Uso de microscopios, probetas,..para la realización de ciertos proyectos de investigación, experimentación,..

I) PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Podemos definir las actividades complementarias y extraescolares como aquellas que contribuyen de manera importante al desarrollo integral de la personalidad del alumno y constituyen un campo específico para la iniciativa y la capacidad de organización del Centro.

Las actividades complementarias y extraescolares deben considerarse como acciones complementarias que tienen como finalidad primordial, propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a cuyo fin es imprescindible que trasciendan el ámbito puramente académico extendiendo la acción formativa de los alumnos hasta el medio en que el Centro Educativo se halle inserto e incidiendo en sus aspectos económicos, culturales, socio laborales, etcétera, por lo que no deben enfocarse como actividades imprescindibles para la consecución de los objetivos específicos asignados a las determinadas materias, sino como un complemento de la acción instructiva y formativa de éstas.

Los objetivos a conseguir con la realización de actividades complementarias y extraescolares son:

- Favorecer el desarrollo personal de los alumnos y su acceso al patrimonio cultural, sin discriminación alguna por razones de sexo, raza, capacidad u origen social.
- Adaptarse a las peculiaridades e intereses individuales de los alumnos.
- Responder a las exigencias de una sociedad democrática, compleja y tecnificada.
- Compensar las desigualdades sociales, culturales o por razón de sexo, sin incurrir en el favoritismo, pero teniendo en cuenta las diversas capacidades de los alumnos.
- Preparar la inserción en la vida activa, para el desempeño de las responsabilidades sociales y profesionales propias de la existencia adulta.

Se consideran actividades extraescolares en los centros públicos de enseñanza, señalando algunos aspectos que las caracterizan:

- Completan la formación mínima que han de recibir todos los ciudadanos y ciudadanas.
- Son actividades que no pueden formar parte del horario lectivo, es decir, del horario que comprende la jornada escolar, incluidos los períodos de descanso que se establecen entre dos clases consecutivas.
- Tienen carácter voluntario, por lo que ningún alumno puede ser obligado a asistir a dichas actividades.
- No forman parte del proceso de evaluación individual por el que pasa el alumnado para la supe-ración de las distintas enseñanzas que integran los planes de estudios, aunque el proyecto debe ser evaluado como parte del plan anual de actuación del centro educativo.

- No pueden constituir motivo ni medio de discriminación alguna para ningún miembro de la comunidad educativa.
- No pueden tener carácter lucrativo.
- Deben incluirse en la programación general anual, una vez aprobadas por el Consejo Escolar del centro.

Las que realizaremos durante el curso son:

- Visita a museos e instituciones culturales.
- Celebración de efemérides: Día de la Paz, Día del libro,…
- Visita a espacios naturales
- Charlas informativas sobre alimentación, deporte, prevención y cuidado ante el sol,… a cargo de instituciones y asociaciones competentes.