



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Área Matemáticas

GUIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA.

- a) INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.
- b) SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS
- c) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
- d) INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE MEDIANTE LA RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES Y LAS COMPETENCIAS
- e) ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS
- f) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- g) ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS
- h) MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
- i) PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

A) INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.

La presencia de las matemáticas en la sociedad actual es innegable y cada vez más creciente, las aplicaciones de las ciencias matemáticas a los avances científicos y tecnológicos son cada vez mayores; por tanto, el sistema educativo debe proporcionar a los alumnos las habilidades, herramientas, procedimientos, estrategias y capacidades para poder conocer, comprender y estructurar la realidad, analizarla y obtener información para valorarla y tomar decisiones. Las matemáticas están presentes en la vida cotidiana, son necesarias para aprender a aprender, y son especialmente relevantes por lo que su aprendizaje aporta a la formación intelectual general y su contribución al desarrollo cognitivo.

El uso de las herramientas y habilidades matemáticas permite abordar una gran variedad de situaciones de la vida real, y prepararnos para enfrentarnos a los continuos retos que la sociedad futura nos va a presentar, puesto que su dominio es fundamental para un buen desarrollo de la sociedad actual y futura. Las matemáticas son un conjunto de saberes asociados a los números y a las formas, y constituyen una forma de analizar diversas situaciones, se identifican con el razonamiento, la deducción, la inducción, la estimación, la aproximación, la creatividad, la probabilidad, la precisión, el rigor, la seguridad, etc., nos ayudan a enfrentarnos a situaciones abiertas, sin solución única y cerrada; son un conjunto de ideas y formas que nos permiten analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad, para obtener informaciones y conclusiones que no estaban explícitas y actuar, preguntarnos, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, de modo que implica no sólo utilizar cantidades y formas geométricas, sino, sobre todo, encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas.

En la Educación Primaria se busca alcanzar una eficaz alfabetización numérica y operacional entendida como la capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones reales en las que intervengan los números, sus relaciones y las operaciones, entendiendo correctamente el significado de los números, sus usos y su valor, e interpretándolos en textos numéricos de la vida cotidiana, permitiendo obtener información efectiva, directamente o a través de la comparación, la estimación y el cálculo mental o escrito. Para lograr una verdadera alfabetización numérica y operacional no basta con dominar los algoritmos de cálculo escrito, es necesario actuar con seguridad ante los números y las cantidades, utilizarlos siempre que sea necesario e identificar las relaciones básicas que se dan entre ellos, haciendo un uso funcional de los números y las operaciones.

El trabajo en esta área en la Educación Primaria estará basado en la experiencia; los contenidos de aprendizaje parten de lo cercano, y se deberán abordar en contextos de identificación y resolución de problemas. Las matemáticas se aprenden utilizándolas en contextos funcionales relacionados con situaciones de la vida diaria, para ir adquiriendo progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

Los procesos de resolución de problemas constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje a lo largo de la etapa, puesto que constituyen la piedra angular de la educación matemática. En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas: leer, reflexionar, planificar el proceso de resolución, establecer

estrategias y procedimientos y revisarlos, modificar el plan si es necesario, comprobar la solución si se ha encontrado, idear nuevos problemas, hasta la comunicación de los resultados.

El currículo básico se ha formulado partiendo del desarrollo cognitivo y emocional en el que se encuentra el alumnado de esta etapa, de la concreción de su pensamiento, de sus posibilidades cognitivas, de su interés por aprender y relacionarse con sus iguales y con el entorno, y de su paso hacia un pensamiento abstracto hacia el final de la etapa.

Los objetivos generales del área van encaminados a desarrollar las competencias matemáticas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Para facilitar la concreción curricular, los contenidos se han organizado en cinco grandes bloques: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas. Números. Medida. Geometría. Estadística y probabilidad. Pero esta agrupación no determina métodos concretos, sólo es una forma de organizar los contenidos que han de ser abordados de una manera enlazada atendiendo a la configuración cíclica de la enseñanza del área, construyendo unos contenidos sobre los otros, como una estructura de relaciones observables de forma que se facilite su comprensión y aplicación en contextos cada vez más enriquecedores y complejos. Esta agrupación no implica una organización cerrada, por el contrario, permitirá organizar de diferentes maneras los contenidos adoptando la metodología más adecuada a las características de los mismos y del grupo de alumnos.

El Bloque 1, procesos, métodos y actitudes en matemáticas, se ha formulado con la intención de que sea la columna vertebral del resto de los bloques y de esta manera forme parte del quehacer diario en el aula para trabajar el resto de los contenidos y conseguir que todo el alumnado, al acabar la Educación Primaria, sea capaz de describir y analizar situaciones de cambio, encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. Se debe trabajar en la profundización en los problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc., y expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

La importancia de este bloque estriba en que el conocimiento matemático se construye al resolver problemas, por tanto este debe ser el enfoque de la enseñanza de las matemáticas, aprendemos para aplicar el conocimiento a la resolución de situaciones reales o simuladas y a problemas cada vez más complejos.

El bloque 2, dedicado a los números, pretende que el alumno construya y comprenda el concepto de número, su valor y su uso en diferentes contextos, así como la interpretación del valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. El aprendizaje de los números es simultáneo al de las operaciones. El alumno debe ser capaz de leer, escribir, comparar, ordenar, representar, descomponer y componer, redondear, estimar... diferentes clases de números. Se trabajará de manera explícita y sistemática el cálculo mental durante toda la etapa de Educación Primaria como una parte fundamental de la matemática aplicada a la vida cotidiana. El uso continuado del cálculo mental favorece el desarrollo de la memoria, la flexibilidad, el pensamiento activo, el uso de diferentes estrategias, la rapidez mental, etc. y es fácilmente aplicable a situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo el aprendizaje significativo.

El bloque 3, la medida, acerca a los alumnos los conceptos de magnitud, cantidad, medida, y unidad de medida. La medida de magnitudes constituye una parte fundamental del aprendizaje matemático, y es imprescindible para poder comprender e interpretar la realidad y, por tanto, para integrarse en la sociedad. El alumno adquirirá el concepto de magnitud y el proceso de medición a través de la experimentación y el uso de los instrumentos de medidas, tanto convencionales como no convencionales. La estimación de las medidas tiene gran importancia, puesto que es el medio más adecuado para llegar a la exactitud cuando ésta sea necesaria. El desarrollo de estrategias para estimar y realizar medidas favorece en el alumno el desarrollo de estrategias personales para el acercamiento a los conceptos matemáticos y la aplicación de éstos a contextos reales, permitiéndoles reconocer la relación y conexión entre los conceptos matemáticos y la realidad.

El bloque 4, geometría, pretende que los alumnos identifiquen situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la orientación espacial y las formas. La geometría está presente en el entorno que rodea al alumno, no es algo ajeno a ellos, deben ser capaces de interpretar textos geométricos, como planos, croquis, mapas, callejeros, así como resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la orientación espacial y las formas de los objetos. Requiere la observación, experimentación, manipulación y comunicación de lo observado y experimentado.

El bloque 5, dedicado a la estadística y probabilidad, prioriza la lectura e interpretación de datos e informaciones que aparecen en diferentes tipos de gráficos, y que forman parte de la realidad.

Por último, se han establecido los estándares de aprendizaje evaluables que permitirán definir los resultados de los aprendizajes, y que concretan mediante acciones lo que el alumnado debe saber y saber hacer en el área de Matemáticas.

Por tanto una buena interpretación de la realidad que nos rodea exige un conocimiento matemático integrado que posibilite al alumno obtener información diversa, interpretarla, valorarla, criticarla y comunicarla adecuadamente. Por tanto, el conocimiento matemático es imprescindible para el desarrollo de un pensamiento reflexivo, activo, crítico y creativo que permita afrontar con rigor y creatividad las diversas situaciones de la vida cotidiana y los posibles retos que el futuro nos pueda deparar

B) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

C) SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS.

D) INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE MEDIANTE LA RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES Y LAS COMPETENCIAS.

E) ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

1º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos <p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Reconoce los datos del enunciado de un problema matemático en contextos de realidad. 1.2. Comunica de forma oral el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de realidad, usando su propio razonamiento.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.2. Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución. 2.3. Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.
	3. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...
	5. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	5.1. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados	1.1. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética. 1.2. Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...

dificultades propias del método científico.	para la resolución de problemas.	
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	7.1. Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.
	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Describe oralmente procesos naturales observados en su entorno cercano, anotando datos.
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	9.1. Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: Números		
Numeración: a) Números naturales - Nombre y grafía hasta el 99. - Sistema de Numeración Decimal: la decena. - Redondeo a la decena. - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. b) Números ordinales - Nombre y grafía hasta el décimo.	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	1.1. Lee y escribe números naturales hasta el 99, en textos numéricos. 1.2. Compara y ordena números naturales hasta el 99, en textos numéricos. 1.3. Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 99.
	2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (naturales, enteros, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	2.1. Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones. 2.2. Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	3.1. Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas. 3.2. Identifica y usa los términos propios de la suma y de la resta.

<p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado y uso de la suma (juntar, añadir, unir,...) y la resta (quitar, apartar,...). - Automatización de los algoritmos de suma y resta. - Composición y descomposición de números de forma aditiva. - La multiplicación como repetición de sumandos iguales y viceversa. - Identificación y uso de los términos propios de la suma, resta y multiplicación. - Construcción de las tablas de multiplicar del 2 y 3 basadas en la repetición de sumandos. - La división como repartición en partes iguales. - Estrategias de cálculo mental - Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Realiza cálculos mentales sencillos. 4.2. Cuenta de manera ascendente y descendente, de 2 en 2, de 3 en 3...</p>
	<p>5. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.</p>	<p>5.1. Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación y viceversa. 5.2. Construye las tablas de multiplicar del 2 y del 3, asociándolas a una suma de sumandos iguales. 5.3. Comprende y realiza repartos en manipulaciones con el lenguaje adecuado a la situación. 5.4. Conoce la propiedad conmutativa de la suma.</p>
	<p>6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>6.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma y de la resta.</p>
	<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y una sola operación explicando el procedimiento empleado.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Medida		
<p>Medida de magnitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La longitud: comparar longitudes - La masa: comparar pesos - La capacidad: comparar 	<p>1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.</p>	<p>1.1. Compara y ordena objetos según su longitud, capacidad o masa.</p>

<p>capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación y ordenación de unidades de la misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones. - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados <p>Medida del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El calendario - Los días de la semana - Las estaciones del año - Lectura del reloj: las horas en punto; y media <p>El dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las monedas de euro <p>Resolución de problemas de medida</p>	2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	2.1. Realiza mediciones de objetos utilizando diferentes estrategias y expresándolo en unidades naturales o no convencionales. 2.2. Explica oralmente el proceso seguido para realizar las mediciones.
	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.	3.1. Identifica las horas en punto y las medias horas en relojes analógicos y digitales. 3.2. Ordena rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día y una semana 3.3. Identifica los días de la semana, los meses del año y las estaciones, estableciendo relaciones con acontecimientos cercanos a sus intereses.
	4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	4.1. Identifica las monedas de céntimos y euros y reconoce su valor.
	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	5.1. Resuelve problemas de medida relacionados con la vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Geometría		
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos espaciales básicos: delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, cerca-lejos, 	1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida	<p>1.1. Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.</p> <p>1.2. Sitúa un objeto en el entorno siguiendo instrucciones orales que incluyan conceptos espaciales.</p>

<p>dentro-fuera, encima-debajo</p> <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas triangulares, rectangulares y circulares. <p>Líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas.</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico para describir posiciones y movimientos en el espacio y en el plano y formas geométricas.</p>	<p>cotidiana.</p>	<p>1.3 Observa y clasifica líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas en su entorno más cercano.</p>
	<p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p>	<p>2.1 Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en el entorno, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: Estadística y probabilidad		
<p>Recogida de datos en contextos familiares y cercanos: diagrama de barras</p> <p>Interpretación de datos e informaciones contenidas en tablas simples.</p>	<p>1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>1.1. Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas con ayuda de dibujos</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>2.1. Representa datos en tablas y diagramas de barras.</p> <p>2.2. Responde a preguntas buscando información en tablas y diagrama de barras.</p>

		ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA												
		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNID ADES	TRIMESTRE			IE
			CL	CM CT	C D	A A	C S C	SI EE	C E C		1º	2º	3º	
MA1.1.1	Reconoce los datos del enunciado de un problema matemático en contextos de realidad.	B	X							T	x	x	X	EO
MA1.1.2	Comunica de forma oral el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de realidad, usando su propio razonamiento.	A	X							T	x	x	X	EO, RA
MA1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I		X						T	x	x	X	EO
MA1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B		X						T	x	x	X	EO
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B	X							T	x	x	X	EO
MA1.3.1	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I		X						T	x	x	X	PO
MA1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	A					X			T	x	x	X	PO
MA1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas	A			X					T	x	x	X	EO
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética.	B		X						T	x	x	X	EO
MA1.6.2	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	I				X				T	x	x	X	EO
MA1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X				T	x	x	X	EO, RA
MA1.8.1	Describe oralmente procesos naturales observados en su entorno cercano, anotando datos.	I	X							T	x	x	X	RO, RA

MA1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B								X						T	x	x	X	EO
MA2.1.1	Lee y escribe números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	B	X													7		X		ACC, PO
MA2.1.2	Compara y ordena números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	B		X												7		X		ACC, PO
MA2.1.3	Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 99.	B		X												7		X		ACC, PO
MA2.2.1	Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones.	B		X												5		X		RA, AP
MA2.2.2	Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales	B		X												5		X		RA, AP
MA2.3.1	Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas.	B		X															X	P.O, ACC
MA2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la suma y de la resta.	B		X															X	ACC, PO
MA2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X												T	X	X	X	RA, EO, LC
MA2.4.2	Cuenta de manera ascendente y descendente, de 2 en 2, de 3 en 3...	A		X																EO, RA, PO, ACC
MA2.5.1	Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación y viceversa.	I		X												11			X	P.O, ACC.
MA2.5.2	Construye las tablas de multiplicar del 2 y del 3, asociándolas a una suma de sumandos iguales.	A		X												11			X	EO, PO
MA2.5.3	Comprende y realiza repartos en manipulaciones con el lenguaje adecuado a la situación.	B		X												12			X	EO, RA,
MA2.5.4	Conoce la propiedad conmutativa de la suma.	B		X												10			X	EO, PO
MA2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma y de la resta.	B		X												T	X	X	X	PO, ACC
MA2.7.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y una sola operación explicando el procedimiento empleado.	I		X												5				RA, EO
MA3.1.1	Compara y ordena objetos según su longitud, capacidad o masa.	B		X												5,6,7,8		X		PO, ACC
MA3.2.1	Realiza mediciones de objetos utilizando diferentes estrategias y expresándolo en unidades naturales o no convencionales.	B		X												5,6,7,8		X		EO, ACC
MA3.2.2	Explica oralmente el proceso seguido para realizar las mediciones.	I	X													5,6,7,8		X		EO, RA
MA3.3.1	Identifica las horas en punto y las medias horas en relojes analógicos y digitales.	B		X												9,1			X	PO, EO

MA3.3.2	Ordena rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día y una semana	I				X						T				ACC,PO
MA3.3.3	Identifica los días de la semana, los meses del año y las estaciones, estableciendo relaciones con acontecimientos cercanos a sus intereses.	B		X								5				EO, RA
MA3.4.1	Identifica las monedas de céntimos y euros y reconoce su valor.	I		X								11		X		EO, PO,ACC
MA3.5.1	Resuelve problemas de medida relacionados con la vida cotidiana.	I		X								5				EO, RA
MA4.1.1	Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.	A		X								1,4,8	X	X		EO
MA4.1.2	Sitúa un objeto en el entorno siguiendo instrucciones orales que incluyan conceptos espaciales.	I		X								4	X			EO
MA4.1.3	Observa y clasifica líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas en su entorno más cercano.	B		X								3	X			PO,ACC
MA4.2.1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en el entorno, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	B		X								3	X			EO, RA
MA5.1.1	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas con ayuda de dibujos	A				X						8,1		X	X	EO,PO
MA5.2.1	Representa datos en tablas y diagramas de barras.	I		X								8,1		X	X	PO, ACC
MA5.2.2	Responde a preguntas buscando información en tablas y diagrama de barras.	B		X								8,1		X	X	EO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

2º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos <p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Reconoce y comunica de forma oral y razonada los datos del problema. 1.2. Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.2. Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución. 2.3. Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.
	3. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...
	5. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	5.1. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas. 5.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los	6.1. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación. 6.2. Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...

dificultades propias del método científico.	conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	7.1. Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad. 7.2. Plantea hipótesis en la resolución de un problema.
	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Observa los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática, anotando datos.
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	9.1. Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: Números		
<p>Numeración:</p> <p>a) Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía hasta el 999. - Sistema de Numeración Decimal: la centena. - Redondeo a la centena - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. - Valor de las cifras según su posición - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. <p>b) Números ordinales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía hasta el vigésimo. <p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma y resta con y sin llevadas. - Composición y descomposición de números de forma aditiva. - Propiedades conmutativa de la suma y de la multiplicación y prueba de la resta - Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. - Automatización del algoritmo de la multiplicación. - Automatización de los algoritmos 	<p>1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>1.1. Lee y escribe números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.</p> <p>1.2. Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.</p> <p>1.3. Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999.</p>
	<p>2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (naturales, enteros, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales y ordinales.</p> <p>2.2. Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición.</p> <p>2.3. Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.</p>
	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>3.1. Realiza sumas y restas, con y sin llevadas y con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos en contextos de resolución de problemas.</p> <p>3.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.</p> <p>3.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p>
	<p>4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Realiza cálculos mentales sencillos.</p>
	<p>5. Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.</p>	<p>5.1. Conoce las propiedades de la suma y la multiplicación.</p>
	<p>6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>6.1. Realiza multiplicaciones por una cifra</p> <p>6.2. Memoriza las tablas de multiplicar</p> <p>6.3. Realiza divisiones por una cifra en el divisor.</p> <p>6.4. Utiliza los algoritmos de suma, resta y multiplicación y división por una cifra, aplicándolos a la resolución de problemas.</p>

<p>sencillos de división exacta entre una cifra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y uso de los términos de la división. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana. - Estimación de resultados - Utilización de la calculadora. 	<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y hasta dos operaciones, explicando el procedimiento empleado.</p> <p>7.2. Usa la calculadora para comprobar resultados y resolver problemas.</p>
--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Medida		
<p>Unidades del Sistema Métrico Decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La longitud: Kilómetro, metro y centímetro - La masa: El kilo, medio kilo, y el cuarto de kilo. - La capacidad: El litro, medio litro y el cuarto de litro. - Ordenación y comparación de medidas de una misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones - Estimación de resultados de medidas. - Conocer instrumentos de medida convencionales. - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados <p>Medida del tiempo</p>	<p>1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.</p> <p>2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.</p> <p>3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión</p>	<p>1.1. Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.</p> <p>2.1. Utiliza los instrumentos y unidades de medida convencionales y no convencionales en contextos reales.</p> <p>2.2. Estima longitudes, masas y capacidades de objetos, utilizando la unidad y los instrumentos de medida convencionales y no convencionales, explicando oralmente el proceso seguido.</p> <p>3.1. Utiliza las unidades de tiempo para organizar sus actividades diarias y semanales.</p> <p>3.2. Identifica en relojes analógicos y digitales: los cuartos y las medias horas.</p> <p>3.3. Relaciona adecuadamente: año, mes, semana, día y hora, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.</p> <p>4.1. Conoce y utiliza las diferentes monedas y billetes de euro para resolver problemas o tareas de la vida cotidiana.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del reloj. Las horas y los minutos: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto. - Equivalencias y transformaciones entre día, semana, mes y año. <p>El dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las monedas y los billetes de euro - Equivalencias entre monedas y billetes. <p>Resolución de problemas de medida</p>	<p>Europea.</p> <p>5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>5.1. Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas y explicando oralmente el proceso seguido para su resolución.</p>
---	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Geometría		
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos espaciales básicos: delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, próximo-lejano, dentro-fuera, encima-debajo. - Descripción de posiciones y movimientos. <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras planas: triángulo, cuadrilátero, circunferencia y círculo. - Identificación y denominación de polígonos según su número de lados. - Elementos de los polígonos: lados, vértices y ángulos. - Formas cúbicas y esféricas 	<p>1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p> <p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.</p>	<p>1.1. Realiza un recorrido siguiendo instrucciones orales que contenga los conceptos espaciales: derecha-izquierda, delante-detrás.</p> <p>1.2. Describe posiciones y movimientos en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.</p> <p>2.1. Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en su entorno utilizando el vocabulario apropiado.</p> <p>2.2. Dibuja formas geométricas a partir de una descripción verbal.</p> <p>2.3. Diferencia la circunferencia del círculo.</p> <p>3.1. Identifica los diferentes elementos de los polígonos.</p> <p>3.2. Clasifica polígonos según el número de lados.</p> <p>3.3. Identifica lados, vértices y ángulos en los polígonos.</p>

<p>Líneas poligonales abiertas y cerradas</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico para describir posiciones y movimientos en el espacio y en el plano y formas geométricas</p>		
	<p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p>	<p>4.1. Reconoce en el entorno próximo formas cúbicas y esféricas.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p>		
<p>Recogida y representación de datos: tabla de doble entrada</p> <p>Interpretación de datos e informaciones contenidas en gráficos sencillos.</p> <p>Probabilidad y azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible. 	<p>1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales y diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>1.1. Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas de doble entrada con ayuda de dibujos.</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>2.1. Representa y lee datos en tablas de doble entrada y diagramas de barras.</p> <p>2.2. Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras.</p>
	<p>3. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos</p>	<p>3.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana donde aparezcan tablas de doble entrada y gráficas.</p>

	<p>matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p>	
	<p>4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>	<p>4.1. Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.</p>



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 2º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						UNIDAD	TRIMESTRE			IE
			CL	C M C T	C D	A A	CS C	SIE E		CE C	1 º	2 º	
MA1.1.1	Reconoce y comunica de forma oral y razonada los datos del problema.	B	X						T	x	x	x	EO
MA1.1.2	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X						T	x	x	x	EO
MA1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I				X			T	x	x	x	EO
MA1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B	X						T	x	x	x	EO
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B		X					T	x	x	x	EO
MA1.3.1	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I		X					T	x	x	x	EO
MA1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	I						X	T	x	x	x	EO
MA1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas.	I			X				T	x	x	x	EO
MA1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	I		X					T	x	x	x	EO
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación.	B		X					T	x	x	x	ACC
MA1.6.2	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	I				X			T	x	x	x	EO
MA1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X			T	x	x	x	EO

MA1.7.2	Plantea hipótesis en la resolución de un problema.	I							X		T	x	x	x	EO
MA1.8.1	Observa los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática, anotando datos.	I							X		T	x	x	x	EO
MA1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B				X					T	x	x	x	EO
MA2.1.1	Lee y escribe números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B	X								T	x	x	x	EO/ACC/ PO
MA2.1.2	Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B		X							T	x	x	x	EO/ACC/ PO
MA2.1.3	Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999.	B		X							T	x	x	x	ACC/PO
MA2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales y ordinales.	B		X								x			ACC
MA2.2.2	Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición.	B		X							T	x	x	x	ACC/PO
MA2.2.3	Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.	B		X											
MA2.3.1	Realiza sumas y restas, con y sin llevadas y con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos en contextos de resolución de problemas.	B		X							T	x	x	x	ACC/PO
MA2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.	A		X							1,7		x	x	ACC
MA2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I				X					T	x	x	x	EO
MA2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X							T	x	x	x	EO
MA2.5.1	Conoce las propiedades de la suma y la multiplicación.	B		X							4,7		x	x	ACC
MA2.6.1	Realiza multiplicaciones por una cifra	B		X							7,8,9,10,11 ,12			x	ACC/PO
MA2.6.2	Memoriza las tablas de multiplicar	I		X							7,8,9,10,11 ,12		x	x	EO
MA2.6.3	Realiza divisiones por una cifra en el divisor.	A		X							12				
MA2.6.4	Utiliza los algoritmos de suma, resta y multiplicación y división por una cifra, aplicándolos a la resolución de problemas.	I		X							7,8,9,10,11 ,12			x	ACC
MA2.7.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y hasta dos operaciones, explicando el procedimiento empleado.	I		X							T			x	ACC/PO
MA2.7.2	Usa la calculadora para comprobar resultados y resolver problemas.	I		X							T	X	X	X	EO

MA3.1.1	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X							T	x	x	x	EO
MA3.2.1	Utiliza los instrumentos y unidades de medida convencionales y no convencionales en contextos reales.	B		X							T	x	x	x	EO
MA3.2.2	Estima longitudes, masas y capacidades de objetos, utilizando la unidad y los instrumentos de medida convencionales y no convencionales, explicando oralmente el proceso seguido.	A		X							2,3,4,5,6	x	x	x	EO
MA3.3.1	Utiliza las unidades de tiempo para organizar sus actividades diarias y semanales.	B						X			7,8,9,10		x	x	EO
MA3.3.2	Identifica en relojes analógicos y digitales: los cuartos y las medias horas.	B		X							8,9,10		x	x	EO/PO
MA3.3.3	Relaciona adecuadamente: año, mes, semana, día y hora, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X							T	x	x	x	EO
MA3.4.1	Conoce y utiliza las diferentes monedas y billetes de euro para resolver problemas o tareas de la vida cotidiana.	I		X							11,12			x	EO
MA3.5.1	Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas y explicando oralmente el proceso seguido para su resolución.	A		X							T	x	x	x	EO/ACC/ PO
MA4.1.1	Realiza un recorrido siguiendo instrucciones orales que contenga los conceptos espaciales: derecha-izquierda, delante-detrás.	B		X							T	x	x	x	EO
MA4.1.2	Describe posiciones y movimientos en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.	A		X							T	x	x	x	EO
MA4.2.1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en su entorno utilizando el vocabulario apropiado.	B		X							T	x	x	x	EO/PO
MA4.2.2	Dibuja formas geométricas a partir de una descripción verbal.	A		X							T	x	x	x	ACC
MA4.2.3	Diferencia la circunferencia del círculo.	B		X							8			X	ACC/PO
MA4.3.1	Identifica los diferentes elementos de los polígonos.	B		X							5	x			EO
MA4.3.2	Clasifica polígonos según el número de lados.	B		X							3	x			EO/PO
MA4.3.3	Identifica lados, vértices y ángulos en los polígonos.	B		X							5		x		EO
MA4.4.1	Reconoce en el entorno próximo formas cúbicas y esféricas.	B		X							10,11			x	EO
MA5.1.1	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas de doble entrada con ayuda de dibujos.	B		X							3	x			EO
MA5.2.1	Representa y lee datos en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	I		X							3	x			ACC/PO

MA5.2.2	Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	B		X						3	x		EO/ACC
MA5.3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana donde aparezcan tablas de doble entrada y gráficas.	I		X						3	x		ACC
MA5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X						5		x	EO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

3º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos <p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al método de trabajo científico. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje <p>Actitudes:</p>	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. 2.2. Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave. 2.3. Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad...) 2.4. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.
	3. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Realiza predicciones sobre los resultados esperados.
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas.
	5. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	5.1. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 5.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de	6.1. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas. 6.2. Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? 6.3. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.

<p>- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico</p>	<p>problemas.</p>	
	<p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p>	<p>7.1. Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana. 7.2. Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.</p>
	<p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p>	<p>8.1. Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.</p>
	<p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>9.1. Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad. 9.2. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación y reconocimiento de las relaciones. 9.3. Muestra actitudes adecuadas para la realización el trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada. 9.4. Muestra confianza en sus propias capacidades.</p>
	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>10.1. Supera y acepta las dificultades existentes en la resolución de situaciones desconocidas.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: Números		
<p>Numeración:</p> <p>a) Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía de números de hasta seis cifras. - Sistema de Numeración Decimal - Redondeo a la unidad de millar 	<p>1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>1.1. Lee y escribe números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos. 1.2. Compara y ordena números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos. 1.3. Construye series numéricas ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número.</p>
	<p>2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar</p>	<p>2.1. Identifica los números romanos en situaciones de la vida cotidiana. 2.2. Interpreta el significado de las fracciones y sus términos, en situaciones de la vida cotidiana. 2.3. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal. - Valor de las cifras según su posición - Series ascendentes y descendentes - Comparación y ordenación de números naturales. <p>b) Números romanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía del 1 al 10 <p>c) Números fraccionarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado - Términos - Fracción decimal <p>d) Números decimales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación entre fracción decimal y número decimal. - Números decimales: décimas. - Redondeo a la unidad. - Valor de las cifras según su posición. <p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma y resta con números decimales - Composición y descomposición de números naturales y decimales. - Propiedad asociativa de la suma y de la multiplicación. - Operaciones combinadas con números naturales, jerarquía de operaciones. - Automatización del algoritmo de la multiplicación por un factor de dos cifras y de la división con una cifra en el divisor. - Relación entre los términos de la 	<p>e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>decimales y fracciones, interpretando el valor de las cifras según su posición</p> <p>2.4. Utiliza los números naturales, decimales y fracciones aplicándolos para interpretar e intercambiar información.</p> <p>2.5. Descompone y compone números naturales y decimales interpretando el valor de las cifras según su posición.</p>
	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>3.1. Redondea números decimales a la unidad más cercana.</p> <p>3.2. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p> <p>3.3. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra.</p> <p>3.4. Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones.</p> <p>3.5. Estima y redondea el resultado de un cálculo.</p>
	<p>4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>
	<p>5. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.</p>	<p>5.1. Aplica las propiedades de las operaciones y estrategias personales para la realización de diferentes tipos de tareas en contextos reales.</p> <p>5.2. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.</p> <p>5.3. Aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y de la multiplicación.</p>
	<p>6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>6.1. Realiza sumas y restas con números decimales.</p> <p>6.2. Descompone de forma aditiva números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p>
	<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.</p> <p>7.2. Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas, revisa las operaciones y las unidades utilizadas.</p>
	<p>8. Operar con los números teniendo en</p>	<p>8.1. Opera con números naturales conociendo la jerarquía de las</p>

<div data-bbox="315 272 405 296">división</div> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados 	<div data-bbox="790 272 1196 464">cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación...).</div>	<div data-bbox="1285 272 1424 296">operaciones.</div>
--	--	---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Medida		
<div data-bbox="259 746 674 770">Unidades del Sistema Métrico Decimal</div> <ul style="list-style-type: none"> - La longitud: Kilómetro, metro, decímetro y centímetro - La masa: El kilo, medio kilo, y el cuarto de kilo; el gramo - La capacidad: El litro, medio litro y el cuarto de litro. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Ordenación y comparación de medidas de una misma magnitud - Estrategias para realizar mediciones. - Realización de mediciones - Estimaciones de medidas - Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados 	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="748 699 1207 868">1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo. <li data-bbox="748 879 1207 995">2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo. <li data-bbox="748 1066 1207 1177">3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana. <li data-bbox="748 1193 1207 1305">4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. 	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1229 699 2076 836">1.1. Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. <li data-bbox="1229 783 2076 836">1.2. Compara y ordena según su valor medidas de longitud, masa y capacidad. <li data-bbox="1229 879 2076 1050">2.1. Selecciona instrumentos y unidades de medida convencionales haciendo previamente estimaciones en contextos reales. <li data-bbox="1229 938 2076 991">2.2. Expresa con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo. <li data-bbox="1229 995 2076 1050">2.3. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos, realizando previsiones razonables. <li data-bbox="1229 1066 2076 1118">3.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: minuto, hora, día, semana, mes y año. <li data-bbox="1229 1123 2076 1177">3.2. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. <li data-bbox="1229 1193 2076 1246">4.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.
<div data-bbox="259 1315 461 1339">Medida del tiempo</div>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="748 1319 1207 1374">5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, 	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1229 1319 2076 1374">5.1. Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.

<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en relojes analógicos y digitales - Equivalencias y transformaciones entre minuto, hora, día, semana, mes y año. <p>El dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múltiplos y submúltiplos del euro. - Equivalencias entre monedas y billetes. <p>Resolución de problemas de medida</p>	<p>estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	5.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.
	6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, expresando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	6.1. Utiliza las unidades de medida adecuadas a la situación, convirtiendo unas unidades en otras y expresando los resultados en la unidad de medida más adecuada.
	7. Operar con diferentes medidas.	7.1 Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Geometría		
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancias y ángulos. - Representación espacial: croquis y planos. <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de polígonos. Lados y vértices. - Clasificación de triángulos atendiendo 	1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.	1.1. Identifica situaciones de la vida cotidiana donde sea necesario el uso de croquis o planos. 1.2. Describe de forma oral recorridos sencillos siguiendo un croquis o un plano y utilizando el vocabulario geométrico apropiado. 1.3. Describe la posición de un objeto, calle o persona en un plano, callejero o croquis. 1.4. Identifica y representa rectas secantes, perpendiculares y paralelas. 1.5. Diferencia situaciones de simetría y traslación. 1.6. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular. 1.7. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje utilizando una cuadrícula.
	2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo,	2.1. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro.

<p>a sus lados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro. - Poliedros, prismas pirámides: elementos y clasificación. <p>Posiciones relativas de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares.</p> <p>Ángulos: rectos, agudos, obtusos, adyacentes, consecutivos, opuestos por el vértice...</p> <p>Traslaciones y simetrías.</p> <p>Simetría axial y especular.</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.</p>	<p>circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p>	<p>2.2. Utiliza el compás en la representación de circunferencias y círculos.</p>
	<p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.</p>	<p>3.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados. 3.2. Clasifica polígonos según el número de lados. 3.3. Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. 3.4. Identifica, clasifica y representa ángulos rectos, agudos y obtusos ayudándose de la escuadra.</p>
	<p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>4.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados.</p>
	<p>5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.</p>	<p>5.1. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y los vértices, caras y aristas.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: Estadística y probabilidad		
<p>Recogida y representación de datos cualitativos y cuantitativos: gráficos y tablas</p> <p>Realización e interpretación de gráficos sencillos: tablas, gráficas y diagramas de barras.</p> <p>Probabilidad y azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible. 	<p>1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares</p> <p>1.2. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, organizándolos en tablas.</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>2.1. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras.</p>
	<p>3. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>3.1. Resuelve problemas a partir de la información que le proporcionan las gráficas y tablas de doble entrada.</p>
	<p>4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado</p>	<p>4.1. Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.</p>

		ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 3º PRIMARIA												
		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDAD	TRIMESTR E			IE
			CL	CMC T	C D	A A	CS C	SIE E	CE C		1 º	2 º	3º	
CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	I	X							Todas	X	X	X	EO
MA3.1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B			X					Todas	X	X	X	EO, RA
MA3.1.2.2	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	X							Todas	X	X	X	PO, ACC
MA3.1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad...).	B	X							Todas	X	X	X	EO
MA3.1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I		X						Todas	X	X	X	AE
MA3.1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	B		X						Todas		X	X	EO
MA3.1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas.	I			X					Todas	X	X	X	PO, RA
MA3.1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	I			X					Todas	X	X	X	EO
MA3.1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X						Todas	X	X	X	EO
MA3.1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.	B		X						Todas	X	X	X	PO, AE
MA3.1.6.2	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo?	B			X					Todas	X	X	X	EO
MA3.1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I			X					Todas	X	X	X	AE, EO
MA3.1.7.1	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B					X			Todas	X	X	X	EO

MA3.1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	B		X						Todas		X	X	RA, EO
MA3.1.8.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	I		X						Todas	X	X	X	RA, EO
MA3.1.9.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	I				X				Todas	X	X	X	EO
MA3.1.9.2	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación y reconocimiento de las relaciones.	I				X				Todas			X	EO
MA3.1.9.3	Muestra actitudes adecuadas para la realización el trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B						X		Todas	X	X	X	EO, RA
MA3.1.9.4	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B						X		Todas	X	X	X	EO, AE
MA3.1.10.1	Supera y acepta las dificultades existentes en la resolución de situaciones desconocidas.	I						X		Todas	X	X	X	EO, AE
MA3.2.1.1	Lee y escribe números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	B	X							1, 7	X	X		PO
MA3.2.1.2	Compara y ordena números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	B		X						1, 7	X	X		PO
MA3.2.1.3	Construye series numéricas ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número.	B		X						1, 2, 3	X			PO
MA3.2.2.1	Identifica los números romanos en situaciones de la vida cotidiana.	B		X						1	X			PO
MA3.2.2.2	Interpreta el significado de las fracciones y sus términos, en situaciones de la vida cotidiana.	I		X						6		X		PO
MA3.2.2.3	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, decimales y fracciones, interpretando el valor de las cifras según su posición	B		X						1, 6, 7	X	X		PO
MA3.2.2.4	Utiliza los números naturales, decimales y fracciones aplicándolos para interpretar e intercambiar información.	A		X						1,6,7	X	X		PO
MA3.2.2.5	Descompone y compone números naturales y decimales interpretando el valor de las cifras según su posición.	I		X						1, 6, 7	X	X		PO
MA3.2.3.1	Redondea números decimales a la unidad más cercana.	I		X						7		X		PO
MA3.2.3.2	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	A				X				Todas	X	X	X	EO
MA3.2.3.3	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra.	B		X						Todas	X	X	X	PO
MA3.2.3.4	Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones.	B		X						1, 2, 3, 4,	X	X		PO

MA3.3.5.1	Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	I		X						8, 9		X	PO	
MA3.3.5.2	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	A				X				8,9		X	AE	
MA3.3.6.1	Utiliza las unidades de medida adecuadas a la situación, convirtiendo unas unidades en otras y expresando los resultados en la unidad de medida más adecuada.	A		X						8, 9		X	PO	
MA3.3.7.1	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	I		X						8		X	PO	
MA3.4.1.1	Identifica situaciones de la vida cotidiana donde sea necesario el uso de croquis o planos.	B		X						12		X	RA	
MA3.4.1.2	Describe de forma oral recorridos sencillos siguiendo un croquis o un plano y utilizando el vocabulario geométrico apropiado.	I		X						12		X	EO	
MA3.4.1.3	Describe la posición de un objeto, calle o persona en un plano, callejero o croquis.	I		X						12		X	PO	
MA3.4.1.4	Identifica y representa rectas secantes, perpendiculares y paralelas.	B		X						10		X	PO	
MA3.4.1.5	Diferencia situaciones de simetría y traslación.	B		X						10		X	PO	
MA3.4.1.6	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	A		X						10		X	PO	
MA3.4.1.7	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje utilizando una cuadrícula.	I		X						10		X	PO	
MA3.4.2.1	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro.	B		X						11		X	PO	
MA3.4.2.2	Utiliza el compás en la representación de circunferencias y círculos.	B		X						10		X	EO, PO	
MA3.4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados.	B		X						11		X	PO	
MA3.4.3.2	Clasifica polígonos según el número de lados.	B		X						11		X	PO	
MA3.4.3.3	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.	A		X						10		X	PO	
MA3.4.3.4	Identifica, clasifica y representa ángulos rectos, agudos y obtusos ayudándose de la escuadra.	B		X						10		X	PO	
MA3.4.4.1	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados.	I		X						11, 12		X	PO	
MA3.4.5.1	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y los vértices, caras y aristas.	B		X						12		X	PO	
MA3.5.1.1	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares	B		X						Todas	X	X	X	EO

MA3.5.1.2	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, organizándolos en tablas.	I		X							Todas	X	X	X	PO, EO
MA3.5.2.1	Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras.	B		X							Todas	X	X	X	PO
MA3.5.3.1	Resuelve problemas a partir de la información que le proporcionan las gráficas y tablas de doble entrada.	B		X							Todas	X	X	X	PO
MA3.5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X							12			X	PO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

4º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos - Resultados obtenidos <p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al método de trabajo científico. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las 	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>1.1 Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.</p>
	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>2.2. Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.</p> <p>2.3. Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)</p> <p>2.4. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución</p>
	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>3.1. Realiza predicciones sobre los resultados esperados</p>
	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>4.1. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos, etc.</p>
	<p>5. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>5.1. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>5.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.</p>
	<p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo</p>	<p>6.1. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen hasta tres operaciones aritméticas.</p> <p>6.2. Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas:</p>

dificultades propias del método científico	conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada? 6.3. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	7.1. Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana. 7.2. Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.
	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	9.1. Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad. 9.2. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos. 9.3. Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada. 9.4. Muestra confianza en sus propias capacidades.
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas	10.1. Supera y acepta las dificultades ante la resolución de situaciones desconocidas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: Números		
Numeración: a) Números naturales - Nombre y grafía de números de más seis cifras. - Sistema de Numeración Decimal	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	1.1. Lee y escribe números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos. 1.2. Compara y ordena números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.
	2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los	2.1. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, romanos, decimales y fracciones, reconociendo el valor de las cifras según su posición

<ul style="list-style-type: none"> - Redondeo hasta unidad de millón - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal. - Valor de las cifras según su posición - Series con operaciones combinadas - Comparación y ordenación de números naturales. <p>b) Números romanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y grafía: L, C, D, M <p>c) Números fraccionarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones propias e impropias - Representación gráfica <p>d) Números decimales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números decimales: décima, centésima y milésima - Redondeo a la unidad, décima, centésima y milésima - Valor de las cifras según su posición. <p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma y resta, multiplicación y división de números naturales y decimales. - Descomposición de forma aditivo-multiplicativa. - Propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación. - Operaciones combinadas con números naturales y decimales, jerarquía de operaciones. - Automatización del algoritmo de la 	<p>porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	2.2. Utiliza los números naturales, decimales y fraccionarios aplicándolos para interpretar e intercambiar información
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	3.1. Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas. 3.2. Redondea números naturales y decimales para la estimación de resultados. 3.3. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de tres cifras y división por una, dos y tres cifras.
	4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Utiliza estrategias de cálculo mental en contextos reales y en situaciones de resolución de problemas.
	5. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	5.1. Aplica las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los procedimientos más adecuados para la realización de diferentes tipos de tareas. 5.2. Aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación para resolver problemas.
	6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	6.1. Descompone de forma aditivo-multiplicativo números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras. 6.2. Realiza sumas y restas de fracciones con igual denominador en contextos de resolución de problemas.
	7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	7.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones), creando conjeturas y tomando decisiones, valorando su conveniencia. 7.2. Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas, 7.3. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades en que se expresan los resultados, comprobando las soluciones en el contexto.
	8. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y	8.1. Opera con números naturales y decimales conociendo la jerarquía de las operaciones.

<p>multiplicación por un factor de tres cifras y de la división con una, dos y tres cifras en el divisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatización de la división con decimales en el dividendo - Multiplicación y división de números naturales por la unidad seguida de ceros - Suma y resta de fracciones con igual denominador. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados 	<p>los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación...).</p>	
---	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Medida		
<p>Unidades del Sistema Métrico Decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La longitud. Múltiplos y submúltiplos del metro - La masa: múltiplos y submúltiplos del gramo. La tonelada - La capacidad: múltiplos y submúltiplos del litro - Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa en forma compleja e incompleja. - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud - Realización de mediciones - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Desarrollo de estrategias para medir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo. 2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo. 3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Compara, ordena y transforma unidades de longitud, masa y capacidad 2.1. Selecciona el instrumento y las unidades de medida para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, balanza, relojes...) 2.2. Estima longitudes, capacidades y masas de objetos conocidos en situaciones cotidianas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados, expresando oralmente el proceso seguido y la estrategia aplicada. 3.1. Conoce y utiliza las medidas de tiempo y sus relaciones: trimestre, semestre, década y siglo.

<p>figuras de manea exacta y aproximada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa. - Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados <p>Medida de ángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ángulo como medida de un giro o abertura. - Medida de ángulos, unidades. - Instrumentos de medida: transportador y compás. <p>Medida del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencia y transformaciones entre: trimestre, semestre, década y siglo. <p>El dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias entre monedas y billetes. <p>Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero</p>	4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	4.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.
	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	5.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes, buscando otras formas de resolverlos.
	6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	6.1. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.
	7. Operar con diferentes medidas.	7.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. 7.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad y masa dada en forma compleja y viceversa.
	8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.	8.1. Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura. 8.2. Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Geometría		
Situación en el plano y en el espacio	1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de	1.1. Se sitúa en el espacio en relación con los objetos. 1.2. Interpreta y elabora mapas, croquis, y planos sencillos.

<ul style="list-style-type: none"> - Distancias, ángulos y giros: descripción de posiciones y movimientos. - Representación espacial: croquis y planos, callejeros y mapas. - Eje de coordenadas. <p>Formas planas y espaciales:</p>	<p>paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros... 1.4. Identifica los ángulos con los giros. 1.5. Identifica los ejes de simetría de diferentes objetos. 1.6. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular. 1.7. Identifica y diferencia situaciones de simetría y traslación. 1.8. Indica una dirección, describe un recorrido o se orienta en el espacio, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de polígonos. Lados y vértices. - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos. - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro, cuerda y arco - Los poliedros: elementos y clasificación. - Cuerpos redondos: cilindros, conos y esferas. 	<p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Identifica las figuras planas.
<p>Posiciones relativas de rectas y circunferencias: secante, tangente.</p>	<p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus ángulos y sus lados. 3.2. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. 3.3. Reconoce e identifica poliedros y sus elementos básicos. 3.4. Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... 3.5. Representa y mide con el transportador ángulos rectos, agudos y obtusos
<p>Traslaciones y simetrías.</p> <p>Simetría axial y especular</p> <p>Resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.</p>	<p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos adquiridos, utilizando estrategias de clasificación, relación... 4.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas, comprobando y revisando el resultado obtenido de acuerdo con el contexto.
	<p>5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Reconoce, identifica y diferencia cilindros, conos y esferas y sus elementos básicos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: Estadística y probabilidad		
<p>Recogida, clasificación y representación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Elaboración e interpretación de gráficos sencillos: tablas de datos, diagramas de barras y gráficos sectoriales.</p> <p>Probabilidad y azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carácter aleatorio de algunas experiencias. - Suceso seguro, posible o imposible. 	<p>1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	<p>1.1. Recoge y clasifica datos e informaciones de la vida cotidiana y organiza la información en gráficos sencillos.</p> <p>1.2. Comunica ordenadamente la información contenida en diferentes gráficos.</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>2.1. Realiza e interpreta gráficos sectoriales con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.</p>
	<p>3. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>3.1. Formula y resuelve problemas aplicando la técnica de elaboración e interpretación de gráficos estadísticos.</p> <p>3.2. Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.</p>
	<p>4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>	<p>4.1. Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.</p>



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 4º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							TRIMESTRE			IE	
			CL	CMCT	CD	AA	CS	SIE	CE	UNIDA	1º	2º		3º
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X	X						TODAS	x	x	x	EO
MA1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B				X				TODAS	x	x	x	EO
MA1.2.2	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	X							TODAS	x	x	x	EO
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	X							TODAS	x	x	x	EO/PO
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución	A		X						TODAS	x	x	x	EO/PO
MA1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados	B		X						TODAS	x	x	x	EO
MA1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos, etc.	B						X		TODAS	x	x	x	EO
MA1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B				X				TODAS	x	x	x	EO/PO
MA1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X						TODAS	x	x	x	EO/PO
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen hasta tres operaciones aritméticas.	B		X						TODAS	x	x	x	PO/EO

										S				
MA1.6.2	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B				X				TODAS	X	X	X	EO
MA1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I						X		TODAS	x	x	x	EO/ACC
MA1.7.1	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B		X						2	x	x	x	EO
MA1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	B		X						2 3	x	x		PO/EO
MA1.8.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	A		X						TODAS	x	x	x	EO/ACC
MA1.9.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	I				X				TODAS	x	x	x	EO
MA1.9.2	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos.	A				X				TODAS		x	x	EO
MA1.9.3	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B						X		TODAS	x	x	x	EO
MA1.9.4	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B						X		TODAS	x	x	x	EO
MA1.10.1	Supera y acepta las dificultades ante la resolución de situaciones desconocidas	B						X		TODAS	x	x	x	EO
MA2.1.1	Lee y escribe números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	B	X							7		x		PO
MA2.1.2	Compara y ordena números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	B		X						6 7		x		PO
MA2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, romanos, decimales y fracciones, reconociendo el valor de las cifras según su posición	B		X						6 7		x		PO/EO/ACC
MA2.2.2	Utiliza los números naturales, decimales y fraccionarios aplicándolos para interpretar e intercambiar información	I		X						6 7		x		PO/EO
MA2.3.1	Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas.	B		X						6 7		x		PO

MA2.3.2	Redondea números naturales y decimales para la estimación de resultados.	B		X						7		x		PO/ACC
MA2.3.3	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de tres cifras y división por una, dos y tres cifras.	I		X						2 3 4 5	x	X	X	PO
MA2.4.1	Utiliza estrategias de cálculo mental en contextos reales y en situaciones de resolución de problemas.	I			X					TODAS	x	x	x	PO/EO/ACC
MA2.5.1	Aplica las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los procedimientos más adecuados para la realización de diferentes tipos de tareas.	I		X						2 3	x			PO
MA2.5.2	Aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación para resolver problemas.	B		X						2 3	x			PO
MA2.6.1	Descompone de forma aditivo-multiplicativo números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X						3	x			PO
MA2.6.2	Realiza sumas y restas de fracciones con igual denominador en contextos de resolución de problemas.	B		X						6		x		PO
MA2.7.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones), creando conjeturas y tomando decisiones, valorando su conveniencia.	A		X						TODAS	x	x	x	PO/EO
MA2.7.2	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas,	B	X							TODAS	x	x	x	EO/ACC
MA2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades en que se expresan los resultados, comprobando las soluciones en el contexto.	I		X						TODAS	x	x	x	ACC/EO
MA2.8.1	Opera con números naturales y decimales conociendo la jerarquía de las operaciones.	B		X						7		x	x	PO
MA3.1.1	Compara, ordena y transforma unidades de longitud, masa y capacidad	B		X						10 11		x		PO
MA3.2.1	Selecciona el instrumento y las unidades de medida para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, balanza, relojes...	B		X						10 11		x		EO/PO
MA3.2.2	Estima longitudes, capacidades y masas de objetos conocidos en situaciones cotidianas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados, expresando oralmente el proceso seguido y la estrategia aplicada.	A		X						9		x		EO/PO
MA3.3.1	Conoce y utiliza las medidas de tiempo y sus relaciones: trimestre, semestre, década y siglo.	B		X						9		X		PO
MA3.4.1	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.	B		X						9		X		PO

MA3.5.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes, buscando otras formas de resolverlos.	I	X							10	X	EO/PO
MA3.6.1	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.	A	X							10	X	EO
MA3.7.1	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B	X							11	X	PO
MA3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad y masa dada en forma compleja y viceversa.	I	X							11	X	PO
MA3.8.1	Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.	B	X							12	X	PO
MA3.8.2	Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.	B	X							12	X	EO/PO
MA4.1.1	Se sitúa en el espacio en relación con los objetos.	B	X							10	X	EO/PO
MA4.1.2	Interpreta y elabora mapas, croquis, y planos sencillos.	B	X							10	X	EO/PO
MA4.1.3	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	I	X							10	X	EO/PO
MA4.1.4	Identifica los ángulos con los giros.	B	X							12	X	PO
MA4.1.5	Identifica los ejes de simetría de diferentes objetos.	B	X							12	X	PO
MA4.1.6	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	A	X							12	X	EO/PO
MA4.1.7	Identifica y diferencia situaciones de simetría y traslación.	B	X							12	X	EO/PO
MA4.1.8	Indica una dirección, describe un recorrido o se orienta en el espacio, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	I	X							12	X	EO/PO
MA4.2.1	Identifica las figuras planas.	B	X							13	X	PO
MA4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus ángulos y sus lados.	B	X							13	X	PO
MA4.3.2	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B	X							13	X	PO
MA4.3.3	Reconoce e identifica poliedros y sus elementos básicos.	I	X							14	X	PO
MA4.3.4	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	I	X							12	X	PO

MA4.3.5	Representa y mide con el transportador ángulos rectos, agudos y obtusos	B	X							12		X	PO/EO
MA4.4.1	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos adquiridos, utilizando estrategias de clasificación, relación...	I	X							13		X	EO/PO
MA4.4.2	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas, comprobando y revisando el resultado obtenido de acuerdo con el contexto.	I			X					TODAS	X	X	EO
MA4.5.1	Reconoce, identifica y diferencia cilindros, conos y esferas y sus elementos básicos.	B	X							14		X	PO
MA5.1.1	Recoge y clasifica datos e informaciones de la vida cotidiana y organiza la información en gráficos sencillos.	B	X							TODAS	X	X	EO/ACC/ PO
MA5.1.2	Comunica ordenadamente la información contenida en diferentes gráficos.	B	X							TODAS	X	X	EO
MA5.2.1	Realiza e interpreta gráficos sectoriales con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	B	X							TODAS	X	X	EO
MA5.3.1	Formula y resuelve problemas aplicando la técnica de elaboración e interpretación de gráficos estadísticos.	I	X							15		X	EO/PO
MA5.3.2	Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I					X			TODAS	X	X	EO/ACC
MA5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B	X							15		X	PO

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

5º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos: dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error, razonado, operaciones matemáticas adecuadas... - Resultados obtenidos <p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error. 2.2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado. 2.3. Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...) 2.4. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución. 2.5. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
	3. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Realiza predicciones sobre los resultados esperados. 3.2. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Profundiza en problemas resueltos analizando la coherencia de la solución. 4.2. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos.
	5. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	5.1. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 5.2. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con

<p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico 		sus compañeros.
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	6.1. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas. 6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada? 6.3. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	7.1. Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis. 7.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	9.1. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. 9.2. Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. 9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. 9.4. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas y acepta las consecuencias de los mismos.
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
	12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante	12.1. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para aprender y para resolver problemas. 12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.

	en internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	
	13. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	13.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado exponiendo las fases del mismo.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: Números		
Numeración: a) Números romanos: - Escritura y lectura b) Números fraccionarios - Fracciones equivalentes - Número mixto Operaciones: - Automatización de los algoritmos de suma y resta, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios - Descomposición de forma aditivo-multiplicativa. - Propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	1.1. Identifica, transforma y escribe los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. 1.2. Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 1.3. Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
	2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	2.1. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras. 2.2. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 2.3. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de	3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes. 3.2. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. 3.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.

<p>multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones combinadas con números naturales y decimales, jerarquía de operaciones y uso del paréntesis - Multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros. - Potencia como producto de factores iguales - Cuadrados - Múltiplos y divisores de un número - Número primo y número compuesto - Obtención de los primeros múltiplos de un número. - Obtención de los divisores de cualquier número menor que 100. - Obtención de fracciones equivalentes. - Reducción de fracciones a común denominador por el método de productos cruzados - Operaciones con fracciones: suma y resta de fracciones con distinto denominador, multiplicación y división. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados 	<p>resolución de problemas</p>	
	<p>4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.</p>
	<p>5. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.</p>	<p>5.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10. 5.2. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p>
	<p>6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>6.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. 6.2. Descompone de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. 6.3. Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50. 6.4. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar. 6.5. Calcula los primeros múltiplos de un número dado. 6.6. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100. 6.7. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. 6.8. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.</p>
	<p>7. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas. 7.2. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 7.3. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.</p>
	<p>8. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y</p>	<p>8.1. Calcula cuadrados y potencias de base 10 8.2. Realiza sumas y restas con fracciones de distinto denominador. Calcula el producto de una fracción por un número. 8.3. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.</p>

	los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación).	
--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Medida		
Unidades del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> - La superficie: metro, decímetro y centímetro cuadrado. - Expresión de una medida de superficie en forma compleja e incompleja. - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud - Realización de mediciones - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. - Sumar y restar medidas de superficie - Estimación de superficies de espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados 	1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.	1.1. Identifica las unidades de superficie del Sistema Métrico Decimal y las utiliza en contexto de resolución de problemas. 1.2. Compara, ordena y establece relaciones entre las unidades de medida de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados.
	2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	2.1. Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. 2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.	3.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, aplicándolas a situaciones de la vida diaria. 3.2. Resuelve problemas de la vida cotidiana con medidas temporales 3.3. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos
	4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	4.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la	5.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

<p>Medida del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. - Cálculos con medidas temporales <p>Medida de ángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediciones de ángulos - El sistema sexagesimal: los ángulos y el tiempo - Operaciones con medidas de ángulos <p>Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero.</p>	<p>realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	
	<p>6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>6.1 Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p> <p>6.2. Resuelve problemas de medida de superficie utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.</p>
	<p>7. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>7.1. Realiza operaciones con medidas de superficie dando como resultado la unidad determinada de antemano.</p> <p>7.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja o viceversa.</p> <p>7.3. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p>
	<p>8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.</p>	<p>8.1. Conoce y usa las unidades de medida del tiempo en el sistema sexagesimal estableciendo sus relaciones.</p> <p>8.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.</p> <p>8.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Geometría		
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancias, ángulos y giros: descripción de posiciones y movimientos 	<p>1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Localiza y representa puntos utilizando las coordenadas cartesianas.</p> <p>1.2. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>1.3. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p> <p>1.4. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p> <p>1.5. Realiza escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Representación espacial: croquis y planos, callejeros y mapas. - Sistemas de coordenadas cartesianas. - Representación: escalas y gráficas sencillas. 		<p>elementales en el espacio.</p> <p>1.6. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.</p> <p>1.7. Realiza ampliaciones y reducciones.</p>
<p>Formas planas: elementos, relaciones y clasificación</p>	<p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p>	<p>2.1. Traza una figura plana simétrica a otra respecto de un eje.</p> <p>2.2. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos. - Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. - Clasificación de los paralelepípedos - Concavidad y convexidad de las figuras planas. - Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. - Perímetro y área - La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro, cuerda y arco. 	<p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.</p>	<p>3.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre ellos.</p> <p>3.2. Se inicia en el uso de herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>3.3. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</p> <p>3.4. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente.</p>
<p>Posiciones relativas de rectas y circunferencias: secante, tangente y exterior</p>	<p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>4.1. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, se orienta en el espacio, explica un recorrido.</p> <p>4.2. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).</p> <p>4.3. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), argumentando y tomando decisiones y valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>4.4. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p>
<p>Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades</p>	<p>5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.</p>	<p>5.1 Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.</p>
<p>Resolución de problemas en contextos</p>		

<p>reales.</p> <p>Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.</p>	<p>6. Comprender el proceso para calcular el área de un paralelogramo y calcular el área de figuras planas.</p>	<p>6.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo. 6.2. Calcula el perímetro y el área de la circunferencia y el círculo.</p>
---	---	---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p>		
<p>Gráficos y parámetros estadísticos</p> <p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos</p> <p>Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas</p> <p>Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética</p> <p>Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.</p>	<p>1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>3. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p> <p>5. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.</p>	<p>1.1. Recoge, clasifica y registra información cuantificable de la vida cotidiana utilizándola para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas 1.2. Comunica ordenadamente y utilizando el vocabulario adecuado la información contenida en diferentes gráficos.</p> <p>2.1. Elabora e interpreta mensajes e informaciones contenidas en diferentes tipos de gráficos.</p> <p>3.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística, utilizando estrategias heurísticas y de clasificación, tomando decisiones y valorando la conveniencia de su utilización. 3.2. Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.</p> <p>4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio</p> <p>5.1. Identifica y aplica la media aritmética en una situación de la vida cotidiana.</p>

<p>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos</p> <p>Probabilidad y azar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Carácter aleatorio de algunas experiencias.- Suceso seguro, posible o imposible.		
--	--	--



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 5º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						UNIDA D	TRIMESTR E			IE
			CL	CMC T	C D	A A	CS C	SIE E		CE C	1º	2º	
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X						TODAS	X	X	X	EO
MA1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X			TODAS	X	X	X	EO
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B	X						TODAS	X	X	X	EO, PC
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	X						TODAS	X	X		EO
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	B				X			TODAS	X	X	X	EO, PC
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	A		X					TODAS		X	X	EO
MA1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	B		X					TODAS	X	X		EO
MA1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		X					TODAS	X	X	X	EO
MA1.4.1	Profundiza en problemas resueltos analizando la coherencia de la solución.	A				X			TODAS		X	X	EO

MA1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos.	B						X		TODAS	X	X	X	EO
MA1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		X						TODAS	X	X	X	EO
MA1.5.2	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A			X					TODAS		X	X	EO
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B		X						TODAS	X	X		ACC, PE
MA1.6.2	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B				X				TODAS	X	X	X	EO
MA1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	B						X		TODAS	X	X	X	EO
MA1.7.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	B		X						TODAS	X	X	X	EO
MA1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	B		X						TODAS	X	X	X	EO
MA1.8.1	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	I		X						TODAS	X	X	X	EO
MA1.9.1	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	A				X				TODAS	X	X	X	EO
MA1.9.2	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B						X		TODAS	X	X	X	EO, ACC
MA1.9.3	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		X						TODAS	X	X	X	EO, ACC
MA1.9.4	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	I				X				TODAS			X	EO

MA1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas y acepta las consecuencias de los mismos.	B						X		TODAS	X	X	X	ACC, PE
MA1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	I				X				TODAS	X			EO
MA1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para aprender y para resolver problemas.	I		X						TODAS	X	X	X	EO
MA1.12.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X						TODAS	X	X	X	EO
MA1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado exponiendo las fases del mismo.	A						X		TODAS	X			EO, ACC
MA2.1.1	Identifica, transforma y escribe los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B		X						1	X			ACC, PE
MA2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	X							1,3,5	X	X		ACC, PE
MA2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						1,3,5	X	X		ACC, PE
MA2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						1,3,5	X	X		ACC, PE
MA2.2.2	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						1,5	X	X		ACC, PE
MA2.2.3	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		X						4,5,6	X	X		EO, ACC
MA2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	B		X						3,4	X			ACC, PE
MA2.3.2	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.	B		X						3,5	X	X		ACC, PE

MA2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I	X							TODAS	X	X		EO, ACC
MA2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B	X							TODAS	X	X		EO
MA2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	B	X							2	X			ACC, PE
MA2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B	X							1,5,6	X	X		ACC, PE
MA2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B	X							TODAS	X	X	X	ACC, PE
MA2.6.2	Descompone de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B	X							1	X			ACC, PE
MA2.6.3	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B	X							2	X			ACC, PE
MA2.6.4	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B	X							2	X			ACC, PE
MA2.6.5	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B	X							2	X			ACC, PE
MA2.6.6	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	I	X							2	X			ACC, PE
MA2.6.7	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	A	X							2	X			ACC, PE
MA2.6.8	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	I	X							1,5,6	X	X		ACC, PE
MA2.7.1	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	B	X							TODAS	X	X	X	EO

MA2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A	X								TODAS	X	X	X	ACC, PE
MA2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	I		X							TODAS	X	X	X	EO
MA2.8.1	Calcula cuadrados y potencias de base 10	I	X								1	X			ACC, PE
MA2.8.2	Realiza sumas y restas con fracciones de distinto denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	B	X								4	X			ACC, PE
MA2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.	B	X								1,4,6	X	X		ACC, PE
MA3.1.1	Identifica las unidades de superficie del Sistema Métrico Decimal y las utiliza en contexto de resolución de problemas.	B	X								11			X	ACC, PE
MA3.1.2	Compara, ordena y establece relaciones entre las unidades de medida de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados.	B	X								7		X		ACC, PE
MA3.2.1	Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	A	X								7		X		EO
MA3.2.2	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	B	X								7		X		ACC, PE
MA3.3.1	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, aplicándolas a situaciones de la vida diaria.	B	X								8		X		ACC, PE
MA3.3.2	Resuelve problemas de la vida cotidiana con medidas temporales	B	X								8		X		ACC, PE
MA3.3.3	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos	I	X								8		X		ACC, PE

MA3.4.1	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	B		X									8	X	ACC, PE
MA3.5.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A		X									7	X	ACC, PE
MA3.6.1	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	A	X										7	X	ACC, PE
MA3.6.2	Resuelve problemas de medida de superficie utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.	B		X									11		X ACC, PE
MA3.7.1	Realiza operaciones con medidas de superficie dando como resultado la unidad determinada de antemano.	B		X									11		X ACC, PE
MA3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja o viceversa.	I		X									7	X	ACC, PE
MA3.7.3	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	A		X									11		X ACC, PE
MA3.8.1	Conoce y usa las unidades de medida del tiempo en el sistema sexagesimal estableciendo sus relaciones.	B		X									8	X	ACC, PE
MA3.8.2	Mide ángulos usando instrumentos convencionales.	B		X									9		X ACC, PE
MA3.8.3	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	I		X									9		X ACC, PE
MA4.1.1	Localiza y representa puntos utilizando las coordenadas cartesianas.	B		X									9		X ACC, PE
MA4.1.2	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	B		X									9		X ACC, PE
MA4.1.3	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	B		X									9		X ACC, PE
MA4.1.4	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	I		X									9		X ACC,

6º curso de Educación Primaria		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos: dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error, razonado, operaciones matemáticas adecuadas... - Resultados obtenidos <p>Método de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. - Utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error. 2.2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.3. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...). 2.4. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución. 2.5. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
	3. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. 3.2. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Profundiza en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. 4.2. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando nuevos contextos, etc.
	5. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios	5.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante,

<p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del método científico 	matemáticos y resolver problemas.	utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	6.1. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas. 6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	7.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. 7.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o refuten en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. 9.2. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. 9.3. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. 9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. 9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de los mismos y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

	12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	12.1. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
	13. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	13.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: Números		
Numeración: Números enteros - Significado - Representación en la recta numérica Operaciones: - Automatización de los algoritmos de suma y resta, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios - Descomposición de forma aditivo-multiplicativa. - Operaciones combinadas con números naturales, decimales y fraccionarios, jerarquía de operaciones y uso del paréntesis	1. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).	1.1. Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. 1.2. Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 1.3. Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 1.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos y otros.
	2. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales. 2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 2.4. Utiliza los números negativos en contextos reales. 2.5. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo

<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros. - Cuadrados, cubos y potencias de base de 10. - Cálculo del mínimo común múltiplo y del máximo común divisor. - Reducción de fracciones a común denominador por el método del mínimo común múltiplo. - Proporcionalidad directa - la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad. - Cálculos de tantos por ciento en situaciones reales. - Correspondencia entre fracciones sencillas, fracciones decimales y porcentajes. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados. 		<p>equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</p> <p>2.6. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p>
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	<p>3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes</p> <p>3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.</p> <p>3.3. Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal.</p> <p>3.4. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p> <p>3.5. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>3.6. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>3.7. Realiza operaciones con números decimales.</p>
	4. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	4.1. Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
	5. Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	<p>5.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.</p> <p>5.2. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p>
	6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	<p>6.1. Realiza sumas y restas de fracciones del mismo y distinto denominador.</p> <p>6.2. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>6.3. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>6.4. Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.</p> <p>6.5. Descompone números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras</p> <p>6.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.</p> <p>6.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>6.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>6.9. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</p>

		<p>6.10. Redondea números decimales atendiendo al valor de las cifras según su posición.</p> <p>6.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>6.12. Redondea y estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.</p> <p>6.13. Calcula el producto de una fracción por un número.</p>
	<p>7. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en las que interviene la ley del producto.</p> <p>7.2. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>7.3. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</p> <p>7.4. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.</p> <p>7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p>
	<p>8. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación).</p>	<p>8.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p> <p>8.2. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.</p> <p>8.3. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p>
	<p>9. Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para</p> <p>10.</p> <p>11. interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>11.1. Calcula porcentajes de una cantidad</p> <p>11.2. Utiliza los porcentajes para expresar partes.</p> <p>11.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.</p> <p>11.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Medida		
<p>Unidades del Sistema Métrico Decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La superficie: múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. - El volumen: Múltiplos y submúltiplos del metro cúbico. - Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen - Expresión de una medida de superficie o volumen en forma compleja e incompleja. - Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida - Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. - Sumar y restar medidas de superficie y volumen. - Estimación de superficies y de volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados 	<p>1. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.</p>	<p>1.1. Identifica, compara, ordena y transforma las unidades de volumen para su aplicación en resolución de problemas.</p> <p>1.2. Identifica y utiliza las unidades de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en textos numéricos y en contexto de resolución de problemas.</p>
	<p>2. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.</p>	<p>2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, expresando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p> <p>2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p>
	<p>3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>3.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora día, semana y año.</p> <p>3.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</p> <p>3.3. Lee en relojes analógicos y digitales.</p> <p>3.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.</p>
	<p>4. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p>4.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas, tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</p> <p>4.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.</p>
	<p>5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de</p>	<p>5.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>5.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando</p>

<p>Medida del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. - Cálculos con medidas temporales. <p>Medida de ángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema sexagesimal: los ángulos y el tiempo <p>Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero.</p>	<p>problemas.</p> <p>6. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>otras formas de resolverlo.</p> <p>6.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</p> <p>6.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p> <p>6.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.</p>
	<p>7. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>7.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p> <p>7.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.</p> <p>7.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.</p> <p>7.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p>
	<p>8. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.</p>	<p>8.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.</p> <p>8.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales</p> <p>8.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2: Números		
<p>Numeración:</p> <p>Números enteros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado - Representación en la recta numérica <p>Operaciones:</p>	<p>3. Leer, escribir, comparar y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, romanos, fraccionarios y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>1.5. Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.</p> <p>1.6. Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>1.7. Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>1.8. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Automatización de los algoritmos de suma y resta, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios - Descomposición de forma aditivo-multiplicativa. - Operaciones combinadas con números naturales, decimales y fraccionarios, jerarquía de operaciones y uso del paréntesis - Multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros. - Cuadrados, cubos y potencias de base de 10. - Cálculo del mínimo común múltiplo y del máximo común divisor. - Reducción de fracciones a común denominador por el método del mínimo común múltiplo. - Proporcionalidad directa - la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad. - Cálculos de tantos por ciento en situaciones reales. - Correspondencia entre fracciones sencillas, fracciones decimales y porcentajes. - Estrategias de cálculo mental. - Resolución de problemas de la vida cotidiana - Estimación de resultados. 		unos y otros.
	4. Utilizar diferentes tipos de números según su valor (enteros, naturales, decimales, fraccionarios), y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	11.5. Utiliza los números ordinales en contextos reales. 11.6. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 11.7. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 11.8. Utiliza los números negativos en contextos reales. 11.9. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. 11.10. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
	12. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones en situaciones de resolución de problemas.	12.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes 12.2. Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana. 12.3. Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal. 12.4. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias. 12.5. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. 12.6. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. 12.7. Realiza operaciones con números decimales.
	13. Realizar cálculos mentales aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.	13.1. Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
	14. Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se han de realizar.	14.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10. 14.2. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
15. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números en contextos de	15.1. Realiza sumas y restas de fracciones del mismo y distinto denominador. 15.2. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	

	<p>resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>15.3. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>15.4. Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.</p> <p>15.5. Descompone números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras</p> <p>15.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.</p> <p>15.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>15.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>15.9. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</p> <p>15.10. Redondea números decimales atendiendo al valor de las cifras según su posición.</p> <p>15.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>15.12. Redondea y estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.</p> <p>15.13. Calcula el producto de una fracción por un número.</p>
	<p>16. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>16.1. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en las que interviene la ley del producto.</p> <p>16.2. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>16.3. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</p> <p>16.4. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.</p> <p>16.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p>
	<p>17. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se</p>	<p>17.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p> <p>17.2. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.</p> <p>17.3. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p>

	utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos, tanteos, estimación).	
	18. Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para 19. 20. interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	20.1. Calcula porcentajes de una cantidad 20.2. Utiliza los porcentajes para expresar partes. 20.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales. 20.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3: Medida		
<p>Unidades del Sistema Métrico Decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La superficie: múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. - El volumen: Múltiplos y submúltiplos del metro cúbico. - Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen - Expresión de una medida de superficie o volumen en forma compleja e incompleja. - Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida - Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. - Sumar y restar medidas de superficie y volumen. - Estimación de superficies y de 	6. Seleccionar unidades de medida usuales haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad, y tiempo.	1.3. Identifica, compara, ordena y transforma las unidades de volumen para su aplicación en resolución de problemas. 1.4. Identifica y utiliza las unidades de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en textos numéricos y en contexto de resolución de problemas.
	7. Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo.	2.3. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, expresando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. 2.4. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
	8. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.	3.5. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora día, semana y año. 3.6. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. 3.7. Lee en relojes analógicos y digitales. 3.8. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
	9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	4.3. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas, tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.

<p>volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados <p>Medida del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. - Cálculos con medidas temporales. <p>Medida de ángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema sexagesimal: los ángulos y el tiempo <p>Resolución de problemas de medida, de tiempo y de dinero.</p>	<p>10. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>4.4. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.</p>
	<p>9. Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</p>
	<p>10. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>6.4. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</p> <p>6.5. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p> <p>6.6. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.</p>
	<p>11. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares y temporales.</p>	<p>10.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p> <p>10.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.</p> <p>10.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.</p> <p>10.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p> <p>8.4. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.</p> <p>8.5. Mide ángulos usando instrumentos convencionales</p> <p>8.6. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4: Geometría		
<p>Situación en el plano y en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de coordenadas cartesianas. - Descripción de posiciones y movimientos. - Representación: escalas y gráficas sencillas. 	<p>1. Identificar y utilizar las nociones geométricas espaciales, de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir, comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias. 1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... 1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros... 1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio 1.5. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.</p>
<p>Formas espaciales: elementos, relaciones y clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. - Poliedros: elementos y clasificación - Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. - Perímetro, área y volumen. 	<p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, circunferencia, rombo, trapecio, romboide, sus elementos y propiedades.</p>	<p>2.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.</p>
<p>Resolución de problemas en contextos reales.</p>	<p>3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel.</p>	<p>3.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</p>
<p>Uso del vocabulario geométrico básico en la descripción de hechos, procesos y resultados.</p>	<p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana teniendo en cuenta su edad, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>4.1. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria. 4.2. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie). 4.3. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. 4.4. Resuelve problemas geométricos utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 4.5. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos</p>

		<p>del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>4.6. Utiliza el vocabulario geométrico apropiado en la descripción de hechos, procesos y resultados.</p>
	5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar cuerpos geométricos (poliedros, prismas, pirámides), cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos	<p>5.1. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.</p> <p>5.2. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.</p> <p>5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera y sus elementos básicos</p>
	6. Comprender el proceso para calcular el área de un paralelogramo y calcular el área de figuras planas.	<p>6.1. Calcula el área y el perímetro de rectángulo, cuadrado, triángulo.</p> <p>6.2. Calcula el perímetro y área de la circunferencia y el círculo.</p>
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5: Estadística y probabilidad		
Gráficos y parámetros estadísticos	1. Recoger y registrar información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas, diagrama de barras, tablas de doble entrada, graficas sectoriales, diagramas lineales, comunicando la información.	<p>1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.</p> <p>1.2. Comunica adecuadamente y utilizando el vocabulario estadístico y de probabilidad adecuado la información contenida en tablas, gráficos y los sucesos de azar.</p>
Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos		
Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas	2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	<p>2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: media aritmética, moda y rango.</p> <p>2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.</p>
Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango		
Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y	3. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, valorando	3.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y

sectoriales Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos Carácter aleatorio de algunas experiencias Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso	la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 3.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.
	4. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	4.1. Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
	5. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	5.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio. 5.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, cartas, dados, lotería...).



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 6º PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UNIDAD	TRIMESTR E			IE
			CL	CM CT	CD	AA	CSC	SIE E	CE C		1º	2º	3º	
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	B	X							T	X	X	X	E.O.
MA1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X				T		X	X	E.O.

MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	B	X							T	X	X	X	E.O.
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...).	B	X							T		X		E.O.
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	B			X					T			X	E.O.
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	I		X						T			X	E.O.
MA1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	I		X						T			X	E.O.
MA1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		X						T	X	X	X	E.O.
MA1.4.1	Profundiza en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	A					X			T			X	E.O.
MA1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando nuevos contextos, etc.	I					X			T		X	X	E.O.
MA1.5.1	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A			X					T			X	E.O.
MA1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B		X						T	X	X	X	E.O.
MA1.6.2	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B			X					T	X	X	X	E.O.
MA1.7.1	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	I		X						T			X	E.O.
MA1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	B		X						T			X	E.O.

MA1.8.1	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o refuten en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	I		X					T			X	E.O.
MA1.9.1	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B			X				T	X	X	X	E.O.
MA1.9.2	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		X					T	X			E.O.
MA1.9.3	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	I					X		T	X	X	X	E.O.
MA1.9.4	Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	I			X				T	X		X	E.O.
MA1.9.5	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	I			X				T	X		X	E.O.
MA1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de los mismos y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	B					X		T			X	E.O.
MA1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	B			X				T			X	E.O.
MA1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		X					T		X		E.O.
MA1.12.2	Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		X					T			X	E.O.
MA1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	I					X		T			X	E.O.
MA2.1.1	Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B		X					1	X			P.E.
MA2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	X						1	X	X		ACC, P.E.

MA2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X							1	X	X		ACC, P.E.
MA2.1.4	Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos y otros.	B		X							4,5 ,7	X	X		ACC, P.E.
MA2.2.1	Utiliza los números ordinales en contextos reales.	B		X							1	X			ACC, P.E.
MA2.2.2	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X							1,4 ,5, 7,	X	X		ACC, P.E.
MA2.2.3	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X							1,5	X	X		ACC, P.E.
MA2.2.4	Utiliza los números negativos en contextos reales.	B		X							7		X		E.O.
MA2.2.5	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		X							T	X	X		E.O.
MA2.2.6	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	B		X							4,5 ,6	X	X		ACC, P.E.
MA2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes	B		X							4	X			ACC, P.E.
MA2.3.2	Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.	B		X							5		X		ACC, P.E.
MA2.3.3	Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal.	B		X							5		X		ACC, P.E.
MA2.3.4	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I		X							T	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.3.5	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	B		X							1	X			ACC, P.E.
MA2.3.6	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	B		X							1	X			ACC, P.E.

MA2.3.7	Realiza operaciones con números decimales.	B	X						5		X		ACC, P.E.
MA2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B	X						T	X	X	X	ACC, P.E.
MA2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	B	X						2	X			ACC, P.E.
MA2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B	X						1,4 ,5, 7	X	X		ACC, P.E.
MA2.6.1	Realiza sumas y restas de fracciones del mismo y distinto denominador.	B	X						4	X			ACC, P.E.
MA2.6.2	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B	X						T	X	X		ACC, P.E.
MA2.6.3	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B	X						3	X			ACC, P.E.
MA2.6.4	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B	X						2	X			ACC, P.E.
MA2.6.5	Descompone números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras	B	X						1	X			ACC, P.E.
MA2.6.6	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B	X						2	X			ACC, P.E.
MA2.6.7	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B	X						2	X			ACC, P.E.
MA2.6.8	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	B	X						2	X			ACC, P.E.
MA2.6.9	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	I	X						2,3	X			ACC, P.E.

MA2.6.10	Redondea números decimales atendiendo al valor de las cifras según su posición.	B	X							5		X		ACC, P.E.
MA2.6.11	Calcula tantos por ciento en situaciones reales.	B	X							6		X		ACC, P.E.
MA2.6.12	Redondea y estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	B	X							T	X	X		ACC, P.E.
MA2.6.13	Calcula el producto de una fracción por un número.	B	X							4	X			ACC, P.E.
MA2.7.1	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en las que interviene la ley del producto.	I	X							11			X	ACC, P.E.
MA2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I				X				T	X	X	X	E.O.
MA2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	I	X							T			X	E.O.
MA2.7.4	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	B	X							T		X	X	E.O.
MA2.7.5	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	I	X							6		X		ACC, P.E.
MA2.8.1	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	B	X							1,, 4,5	X	X		ACC, P.E.
MA2.8.2	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	B	X							3	X			ACC, P.E.

MA2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	B	x							1,4 5	x	x	ACC, P.E.
MA2.9.1	Calcula porcentajes de una cantidad	B	x							6		x	ACC, P.E.
MA2.9.2	Utiliza los porcentajes para expresar partes.	B	x							6		x	ACC, P.E.
MA2.9.3	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	I	x							6		x	ACC, P.E.
MA2.9.4	Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria	A	x							6		x	ACC, P.E.
MA3.1.1	Identifica, compara, ordena y transforma las unidades de volumen para su aplicación en resolución de problemas.	A	x							10		x	ACC, P.E.
MA3.1.2	Identifica y utiliza las unidades de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en textos numéricos y en contexto de resolución de problemas.	B	x							9, 10		x	ACC, P.E.
MA3.2.1	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, expresando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	I	x							9,1 0,1 1,1 2		x	E.O.
MA3.2.2	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	B	x							9, 10		x	E.O.
MA3.3.1	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora día, semana y año.	B	x									x	ACC, P.E.
MA3.3.2	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	B	x									x	ACC, P.E.
MA3.3.3	Lee en relojes analógicos y digitales.	B	x									x	ACC, P.E.
MA3.3.4	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	B	x									x	ACC, P.E.

MA3.4.1	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas, tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	B	X									X	E.O.	
MA3.4.2	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	B	X									X	ACC, P.E.	
MA3.5.1	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A			X					9,1 0,1 1,1 2		X	E.O.	
MA3.5.2	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	I			X					9,1 0,1 1,1 2		X	E.O.	
MA3.6.1	Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	I		X						10		X	ACC, P.E.	
MA3.6.2	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	I	X							T	X	X	X	E.O.
MA3.6.3	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	B		X						9,1 0,1 1,1 2		X	E.O., ACC, PE	
MA3.7.1	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B		X						9, 10		X	ACC, P.E.	
MA3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	B		X						9, 10		X	ACC, P.E.	
MA3.7.3	Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	B		X						9, 10		X	ACC, P.E.	
MA3.7.4	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	I		X						11		X	ACC, P.E.	
MA3.8.1	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	B		X						11		X	E.O.	
MA3.8.2	Mide ángulos usando instrumentos convencionales	B		X						11		X	E.O.	

MA3.8.3	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	I		X						11			X	ACC, P.E.
MA4.1.1	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	B		X						11			X	E.O., P.E.
MA4.1.2	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	B		X						11			X	ACC, P.E.
MA4.1.3	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	I		X						11			X	E.O.
MA4.1.4	Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio	I		X						11			X	ACC, P.E.
MA4.1.5	Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	I		X						11, 12			X	ACC, P.E.
MA4.2.1	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	B		X						11			X	ACC, P.E.
MA4.3.1	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X						11			X	ACC, P.E.
MA4.4.1	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	I		X						11			X	E.O.
MA4.4.2	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	I		X						11			X	E.O.
MA4.4.3	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	B	X							11			X	E.O.
MA4.4.4	Resuelve problemas geométricos utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I		X						11, 12			X	E.O., P.E.

MA5.3.2	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	I				X				8		X	E.O., ACC
MA5.4.1	Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	A						X		8		X	E.O.
MA5.5.1	Identifica situaciones de carácter aleatorio.	B		X						8		X	E.O.
MA5.5.2	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, cartas, dados, lotería...).	I		X						8		X	E.O.

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencialingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

F) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN. LOS ESTÁNDARES.

Los estándares de aprendizaje evaluables quedan estructurados en tres categorías: **básicos, intermedios y avanzados**, bajo los criterios de complejidad y significatividad de los mismos en el marco general del currículo.

Los estándares categorizados como básicos son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado en la etapa y, por tanto, gozarán de una mayor consideración en las programaciones didácticas, sin perjuicio de la unicidad e integridad del currículo, que supone la obligatoriedad de incluir en las programaciones didácticas y trabajar con el alumnado la totalidad de los estándares de aprendizaje evaluables y, por tanto, de los criterios de evaluación y contenidos establecidos.

Teniendo en cuenta que **la ponderación de los estándares señalados como básicos supondrá, al menos, el cincuenta por ciento de la calificación máxima establecida para cada área y curso** de la Educación Primaria y que los estándares señalados como avanzados no podrán exceder del diez por ciento de la calificación máxima establecida, dicha ponderación queda establecida de la siguiente forma:

ESTÁNDARES BÁSICOS	Ponderación 50% (5 puntos de 10)
ESTÁNDARES INTERMEDIOS	Ponderación 40% (4 puntos de 10)
ESTÁNDARES AVANZADOS	Ponderación 10% (1 punto de 10)

Para todos los estándares se establecen los siguientes niveles de logro:

NIVELES DE LOGRO: NIVEL 1 – NIVEL 2 – NIVEL 3 – NIVEL 4 – NIVEL 5

Establecidas las ponderaciones de cada bloque de categorización, trimestralmente se calcularán las calificaciones curriculares, en función de la asignación de los niveles de logro de cada uno de los estándares de aprendizaje, teniendo en cuenta que:

- La consecución **de todos los estándares de aprendizaje BÁSICOS** garantizará la **SUFICIENCIA** del área curricular correspondiente. Es decir, en el caso hipotético de que un alumno tuviera conseguidos todos los estándares de aprendizaje básicos, sin haber conseguido ningún estándar intermedio ni avanzado, obtendría **SUFICIENTE** como calificación curricular en esa área.
- La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje BASICOS, **restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.**
- La calificación de los bloques de estándares **INTERMEDIOS Y AVANZADOS** se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.
- La **CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL** será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque:

CALIFICACIÓN TOTAL= calif BÁSICOS + calif INTERMEDIOS + calif AVANZADOS

ASPECTOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN	VALORACIÓN EN CADA CURSO DE LA ETAPA						INSTRUMENTOS UTILIZADOS
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Valoración de los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas en la unidad.	50%	60%	70%	70%	70%	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de pruebas escritas. • Rúbricas de evaluación
Realización del trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada del 	20%	20%	10%	10%	10%	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del cuaderno.

trabajo. <ul style="list-style-type: none"> Organización de los materiales. Presentación del cuaderno 							<ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades de clase. Registro de preguntas orales.
Realización del trabajo en casa: deberes y trabajos específicos	10%	10%	10%	10%	10%	10%	<ul style="list-style-type: none"> Registro de entrega de deberes en el tiempo. Puntuación de corrección de los deberes.
Valoración de actitudes en el aula. <ul style="list-style-type: none"> Escucha, participación, esfuerzo y colaboración. 	20%	10%	10%	10%	10%	10%	<ul style="list-style-type: none"> Registro de participación. Registro de actitud en clase.

G) ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

Las matemáticas forman parte del entorno cercano de los alumnos: el dominio del espacio y del tiempo, la orientación espacial, las formas, los números, las magnitudes, la incertidumbre..., todo esto rodea al alumno y lo acompañará a lo largo de todo su desarrollo vital. Por tanto, debemos preparar a los alumnos a comprender y apreciar el papel de las matemáticas en su propia vida y en la sociedad, potenciando su uso para interpretar y producir información, para resolver problemas de la vida cotidiana y para tomar decisiones basadas en el conocimiento, en la experimentación, en las leyes matemáticas y en la propia iniciativa personal, fomentando todos aquellos aspectos que posibilitan al alumno enfrentarse a situaciones y tareas variadas y con distinto nivel de complejidad y adoptando la respuesta más adecuada.

El objetivo fundamental de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas debe ser dotar a los alumnos de las estrategias, habilidades, técnicas, procedimientos, actitudes y conocimientos que le permitan usar las matemáticas en una variedad de situaciones de la vida cotidiana y en contextos reales.

De acuerdo con este planteamiento, el papel del docente es fundamental pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes; tareas que deben ser relevantes, significativas y contextualizadas; tareas y actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumno avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

El docente debe partir de lo que el alumno conoce, de su entorno y de sus intereses, de manera que el contenido que se trabaje o presente le resulte relevante y significativo, porque responde a lo que desea conocer y satisface sus intereses cognitivos. Partiendo de lo conocido, lo cercano y lo concreto llegaremos a lo desconocido, lo lejano y lo abstracto, dando la oportunidad al alumno de construir activamente el nuevo conocimiento a partir de su experiencia previa.

La organización espacial del aula debe favorecer una metodología activa que permita el aprendizaje cooperativo entre iguales por medio de “talleres matemáticos o pequeños proyectos”, para la resolución de problemas, cálculo mental, operaciones, uso de herramientas tecnológicas...con carácter globalizador e interdisciplinar que integre los contenidos de toda la etapa.

El aula debe convertirse en un espacio donde predomine el lenguaje matemático, la exploración, la experimentación, la investigación, el descubrimiento, el razonamiento, la creatividad, la formulación de preguntas, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la reflexión y la comunicación. Un ambiente matemático donde prime el trabajo cooperativo, el trabajo por proyectos y el uso de los medios tecnológicos y de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas básicas en estos trabajos; donde se fomenten actitudes y valores como el esfuerzo, la constancia, la superación ante las dificultades y el aprendizaje de los errores cometidos. Si conseguimos crear este ambiente en el aula, desarrollaremos en nuestros alumnos el gusto por las matemáticas, descubriendo el aspecto funcional, práctico y versátil de las mismas.

El aula como taller y lugar de experimentación debe ser enriquecida con salidas al entorno donde los alumnos puedan experimentar, observar, identificar y comprobar que las matemáticas están presentes en la vida cotidiana y que forman parte del hacer habitual de los ciudadanos.

El eje fundamental de este aprendizaje significativo es la resolución de problemas, que no debe considerarse sólo como un fin, sino también como un medio para la adquisición y generación de conocimientos, habilidades, estrategias y procedimientos. De esta forma, la resolución de problemas se convierte en el eje vertebrador de todos los aprendizajes matemáticos, debiendo estar articulada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los bloques de contenido del área.

La aplicación de los conocimientos matemáticos adquiridos a la resolución de problemas que se plantean en la vida real o simulada, desarrollará en los alumnos la capacidad de transferir conocimientos del aula a la vida real, estableciendo las conexiones oportunas entre las matemáticas y la realidad, y no desvinculando el aprendizaje de la vida real. La resolución de problemas exige la enseñanza de un procedimiento que los alumnos deben adquirir y practicar desde los primeros cursos. Un procedimiento que, al menos, debe incluir los siguientes pasos:

2. Lectura y comprensión del enunciado del problema.
3. Identificación de lo que nos pide.
4. Búsqueda de estrategias para la resolución.
5. Aplicación de las estrategias.
6. Resolución del problema
7. Análisis de las soluciones

Todos estos pasos deben ser explicados oralmente o por escrito durante el desarrollo del proceso, utilizando el vocabulario matemático específico adecuado a cada situación. La adquisición y dominio de un vocabulario propio del área permitirá al alumno una comprensión y expresión eficaz de todos los hechos, procedimientos y resultados observados y obtenidos en su quehacer diario.

La resolución de problemas nos permite utilizar los conocimientos y habilidades matemáticas en contextos variados, integrar conocimientos de otras áreas y la puesta en marcha de procesos de razonamiento lógico-matemático.

Los problemas matemáticos deben ser variados, motivadores para los alumnos, que planteen desafíos adecuados a su nivel, que integren varias tareas y de diferente complejidad, presentarse en contextos reales o simulados y que nos permitan evaluar conceptos, métodos, valores y actitudes.

El fin de las matemáticas es capacitar a los alumnos para comprender, interpretar, enfrentarse y resolver situaciones cotidianas de manera adecuada, transfiriendo conocimientos y estrategias a otras situaciones no conocidas, y dotándoles de herramientas que les permitan seguir adquiriendo nuevos conocimientos, haciendo de ellos aprendices autónomos, críticos y creativos.

H) MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Uso de las TIC de manera habitual.
- Aplicaciones sencillas que permitan realizar presentaciones.
- Recursos audiovisuales, priorizando el uso de fotografías y vídeos sencillos.
- Materiales y recursos manipulativos.
 - Material manipulativo para contar.
 - Tableros de numeración.
 - Bloques lógicos.
 - Juegos matemáticos.
 - Regletas.
 - Ábacos.
 - Lotos y juegos de cálculo mental.
 - Barajas.
 - Relojes, reglas, balanzas y recipientes.
 - Cuerpos geométricos.
 - Otros (chapas y vasos de yogur, botones, cuerdas y cualquier material que el niño/a utiliza habitualmente en sus juegos).
 - -Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.

I) PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Podemos definir las actividades complementarias y extraescolares como aquellas que contribuyen de manera importante al desarrollo integral de la personalidad del alumno y constituyen un campo específico para la iniciativa y la capacidad de organización del Centro.

Las actividades complementarias y extraescolares deben considerarse como acciones complementarias que tienen como finalidad primordial, propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a cuyo fin es imprescindible que trasciendan el ámbito puramente académico extendiendo la acción formativa de los alumnos hasta el medio en que el Centro Educativo se halle inserto e incidiendo en sus aspectos económicos, culturales, socio laborales, etcétera, por lo que no deben enfocarse como actividades imprescindibles para la consecución de los objetivos específicos asignados a las determinadas materias, sino como un complemento de la acción instructiva y formativa de éstas.

Los objetivos a conseguir con la realización de actividades complementarias y extraescolares son:

- Favorecer el desarrollo personal de los alumnos y su acceso al patrimonio cultural, sin discriminación alguna por razones de sexo, raza, capacidad u origen social.
- Adaptarse a las peculiaridades e intereses individuales de los alumnos.
- Responder a las exigencias de una sociedad democrática, compleja y tecnificada.
- Compensar las desigualdades sociales, culturales o por razón de sexo, sin incurrir en el favoritismo, pero teniendo en cuenta las diversas capacidades de los alumnos.
- Preparar la inserción en la vida activa, para el desempeño de las responsabilidades sociales y profesionales propias de la existencia adulta.

Se consideran actividades extraescolares en los centros públicos de enseñanza, señalando algunos aspectos que las caracterizan:

- Completan la formación mínima que han de recibir todos los ciudadanos y ciudadanas.
- Son actividades que no pueden formar parte del horario lectivo, es decir, del horario que comprende la jornada escolar, incluidos los períodos de descanso que se establecen entre dos clases consecutivas.
- Tienen carácter voluntario, por lo que ningún alumno puede ser obligado a asistir a dichas actividades.

- No forman parte del proceso de evaluación individual por el que pasa el alumnado para la superación de las distintas enseñanzas que integran los planes de estudios, aunque el proyecto debe ser evaluado como parte del plan anual de actuación del centro educativo.
- No pueden constituir motivo ni medio de discriminación alguna para ningún miembro de la comunidad educativa.
- No pueden tener carácter lucrativo.
- Deben incluirse en la programación general anual, una vez aprobadas por el Consejo Escolar del centro.

Las que realizaremos durante el curso son:

FIESTA DE NAVIDAD: Realizamos un espectáculo relacionado con la navidad, compartiendo este momento con toda la comunidad.

DIA DE LA PAZ: recordamos todas las palabras y acciones con el bienestar social, respeto y tolerancia.

CARNAVAL: Nos disfrazamos aprendiendo vocabulario, técnicas, recursos, curiosidades, etc.

DIA DEL LIBRO: recordamos lo importante que es la lectura.