



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN PRIMARIA

Área Religión

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA 1º NIVEL

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO 1º NIVEL

Los alumnos/as son activos, poseen un pensamiento intuitivo y concreto, piensan en hechos o acciones del presente y de su entorno inmediato, su adquisición de conocimientos está condicionada a sus tendencias egocéntricas, comienzan a interesarse por colaborar con sus compañeros, su relación es más abierta y de mejor aceptación del otro.

La mayoría de ellos se expresan con un lenguaje claro, con un amplio vocabulario, su desarrollo moral está condicionado a su desarrollo cognitivo y afectivo, empiezan a entrar en contacto más directo con manifestaciones externas de la religión: costumbres, fiestas, imágenes, gestos, templo, ceremonias, se interesan por conocer la vida de Jesús, María.

CARACTERÍSTICAS DEL AREA DE RELIGIÓN

El área de religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos en diálogo con la cultura de nuestro tiempo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye al desarrollo de las competencias clave.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Toda persona posee una inteligencia que ayuda a desarrollar dichas competencias, para lo que tendremos que tener en cuenta el trabajar las inteligencias múltiples

-Lógico-matemática: Capacidad de entender las relaciones abstractas. Las utilizamos para resolver procesos inductivos-deductivos aplicando el razonamiento y los números.

-Lingüística: Capacidad de utilizar el lenguaje para comprender y apreciar significados complejos.

-Espacial y visual: Capacidad para reconocer y elaborar imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio.

-Corporal y kinestética: Capacidad para utilizar el propio cuerpo con el fin de resolver problemas o realizar actividades.

-Musical: Capacidad para percibir y reproducir la música, reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y sonidos.

-Intrapersonal: Capacidad para formarnos una imagen veraz y precisa de nosotros mismos, para distinguir lo que somos de lo que representamos en el plano de las relaciones sociales.

-Interpersonal: Capacidad para entender y comprender a los otros.

-Inteligencia naturista o ecológica: Capacidad para observar el entorno natural y estudiar los procesos que tienen lugar en él.

Y además una educación integral tiene que aglutinar **la inteligencia espiritual, existencial o trascendente**.

Para ello trabajamos:

CONCIENCIA EMOCIONAL queremos que el alumno: Sea consciente de las propias emociones y ajenas, sepa nombrarlas, expresarlas, captarlas, sea capaz de regular o modular las emociones propias y ajenas, reforzarlas, potenciarlas, reducirlas o eliminarlas. Manteniendo un equilibrio; así conseguiremos que el alumno/a acepte la propia identidad, conozca las propias emociones y las del otro. De modo que sea capaz de establecer relaciones personales positivas y gestionar con inteligencia emocional los conflictos propios y ajenos.

Porque en ella está en juego no sólo la felicidad y el desarrollo de la persona, sino de las culturas y de los pueblos.

Como educadores tenemos que insistir en las inteligencias que cada alumno/a posee y a través de ese **saber**, cultivarlas, para que pueda llegar a **aplicar ese saber**, siendo una persona competente en la sociedad en la que vive y consiga alcanzar la FELICIDAD.

PUNTO DE PARTIDA

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron:

INFANTIL5 AÑOS. RELIGIÓN	
Contenidos	Criterios de evaluación
<p>-El Espíritu Santo animó a los amigos de Jesús a compartir y vivir cómo Él les enseñó. El envío del Espíritu Santo (Hechos de los Apóstoles 2, 1-4). La vida de los primeros cristianos.</p> <p>-Los cristianos nos cuidamos unos a otros como Jesús nos enseñó, ayudamos a los demás, trabajamos por un mundo mejor y celebramos que Jesús está con nosotros.</p>	<p>-Explica el acontecimiento de Pentecostés.</p> <p>-Explica cómo vivían los primeros cristianos..</p> <p>-Reconoce que Jesús está con sus amigos en la Iglesia.</p>
<p>-Jesús celebraba las fiestas. Relato: <i>Una boda en Caná (Jn 2,1-12)</i>.</p> <p>-La eucaristía es la fiesta más importante para los cristianos.</p>	<p>-Comprende el relato de las bodas de Caná.</p> <p>-Conoce y valora las principales fiestas cristianas.</p>

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, INDIVIDUALES O GRUPALES, ORIENTADAS A RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS CONCRETAS DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los Planes de Trabajo son aquellas estrategias por las que se vencen las dificultades de aprendizaje que sufren algunos/as alumnos/as como consecuencia de padecer algún déficit de tipo físico, psíquico o sensorial, lo que requiere el ajuste de las respuestas educativas a fin de que puedan ser superadas.

Se pondrán en funcionamiento las medidas de inclusión educativa necesarias para nuestro alumnado, teniendo en cuenta vías y sistemas de comunicación y representación, los espacios, los materiales, duración de la sesión, los instrumentos de evaluación.

ESCENARIO 1: El alumno con medidas de inclusión educativa, cuando se incorpore al Centro, se intentará que participe (en la medida de sus posibilidades) con las adaptaciones necesarias según queden reflejadas en su Plan de Trabajo.

ESCENARIO 2: En las sesiones presenciales actuaremos de la misma forma que en el Escenario 1 y en las no presenciales implicaremos a la familia para que lleve a cabo las tareas encomendadas en casa, ayudando y asesorando en todo momento desde el Centro (Tareas adaptadas, seguimiento de los progresos, resolución de dudas, envío de vídeos aclaratorios, etc.).

ESCENARIO 3: Actuaremos de la misma forma que en las sesiones no presenciales del Escenario 2.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN, REFUERZO Y RECUPERACIÓN:

- Visionado de vídeos educativos relacionados con los contenidos trabajados.
- Elaboración de materiales propios y su uso para desarrollar los contenidos programados.
- Trabajos adaptados a su nivel de las pruebas tanto orales como escritas. .
- Realización de pruebas más sencillas que ayudan a superar los mínimos establecidos en las pruebas estándares.
- Fichas de Ampliación y de Refuerzo.
- Otros...

MODALIDAD DE FORMACIÓN RECOGIDA EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

ESCENARIO 1: EDUCACIÓN PRESENCIAL

COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
<p>-Comunicación lingüística. CL</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>-Competencia digital. CD</p> <p>-Aprender a aprender. AA</p> <p>-Competencias social y cívica. CSC</p> <p>-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor SIEE</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>	<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillo y desenvolverse e situaciones cotidianas.</p> <p>g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p> <p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.</p> <p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p>

	<p>l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p> <p>n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>
--	---

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE -La creación como regalo de Dios. -El hombre, obra maestra de la creación. -La comunicación del hombre con Dios.	1º y 2º T	1.1 Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	1.1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.	AA, CSC	B	Observación	
			1.2 Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	1.1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	CL,SIEE	B	Pruebas de composición
			1.3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	1.2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	CMCT	I	Pruebas objetivas
				1.3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	CSC	I	Pruebas de composición
			1.3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	CL, AA	B	Pruebas orales.	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p> <p>- Dios acompaña al hombre en la historia.</p> <p>-Dios habla a los hombres como amigos.</p>	1º y 2º T	2.1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre	<p>2.1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.</p> <p>2.1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.</p>	CSC	I	Observación	Se evaluará de 1 a 5
				CSC	A	Pruebas de composición	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. DIDÁC	UNI	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</p> <p>- Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.</p> <p>-Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.</p> <p>-Jesús murió para nuestra salvación.</p>	1º y 2º T		3.1 Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.	3.1.1 Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	CL,CSC,	B	Pruebas objetivas
				3.1.2 Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	CSC	I	Observación
			3.2 Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	3.2.1 Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	CL,CEC	B	Pruebas objetivas
			3.3 Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	3.3.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	CL, CEC	I	Pruebas objetivas

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA -La Iglesia, familia de Jesús. -Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia. -El domingo, día dedicado al Señor.	3º T	4.1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	4.1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CSC	A	Escala de observación	Se evaluará de 1 a 5
		4.2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.	4.2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	AA, CSC	B	Pruebas objetivas	
		4.3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.	4.3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.	CL,CSC, CEC	B	Escala de observación.	

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (siempre que el protocolo COVID lo permita)
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Partimos de la observación para profundizar en la experiencia del alumno/a. La educación emocional se convierte en el eje de cada una de las unidades</p> <p>Fomentamos el descubrimiento tanto del mundo interior del niño como del entorno que le rodea, desarrollando la capacidad de identificar y expresar las emociones a través del vocabulario.</p> <p>Se trabajan en profundidad los textos bíblicos y se hace propuestas de trabajo, a través de una estructura clara que se adapta a las edades de los alumnos y que fomenta el desarrollo de las diferentes inteligencias (inteligencias múltiples). Intentaremos captar el interés del alumno partiendo de una experiencia cotidiana para él, lo que facilita el aprendizaje desde sus centros de interés. Fomentaremos el Aprendizaje cooperativo para ello combinaremos actividades para realizar individualmente con otras para hacer en equipo.</p> <p>Contemplaremos el carácter motivador del aprendizaje, a través del juego.</p> <p>Captaremos la atención de los alumnos y desarrollaremos su creatividad con ilustraciones, contenido audiovisual y el uso de las TIC....</p> <p>Medios audiovisuales, comunicación con las familias a través de Papas 2.0 y correo electrónico.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE AULA</p> <p>. Los/as alumnos/as en todo momento respetaran la distancia de seguridad, usaran mascarillas y gel hidroalcohólico.</p> <p>Actividades iniciales en gran grupo y explicación del tema y las tareas a realizar.</p> <p>Formación de pequeños grupos, siempre cumpliendo los protocolos Covid, para realizar algunas de las tareas propuestas.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Material escolar</p> <p>Biblia</p> <p>Libro de texto</p> <p>Troquelados</p> <p>CD canciones</p> <p>Murales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Nuevas tecnologías</p> <p>Juegos de mesa u ordenador</p> <p>Ordenador, tablet, móvil....</p>	<p>-Actividades relacionadas con visitas y excursiones (parroquia, santuario....)</p> <p>-Actividades de solidaridad: Campañas en colaboración con asociaciones no gubernamentales, (Cáritas, Manos Unidas...)</p> <p>-Actividades recogidas en la programación de centro para desarrollar los días de: Paz, Menor....</p> <p>- Actividades sobre las diversas campañas que organiza la Iglesia (Campaña del Domund, La Infancia Misionera....)</p> <p>-Participación en concursos de dibujo o poesías...</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El proceso evaluador será continuo y global en toda la Educación Primaria. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Realizar una evaluación inicial durante el mes de septiembre de cada curso escolar, para conocer el punto de partida de nuestra tarea docente y las dificultades de nuestros alumnos, y así establecer las medidas de refuerzo y apoyo necesarios.
- Hacer un seguimiento y llevar un registro de las actividades y trabajos diarios del alumnado, tanto en clase como en las tareas de casa.
- Valorar el esfuerzo personal y el rendimiento del alumno.
- Tener en cuenta la participación en clase y en las tareas grupales, así como el comportamiento y actitud del alumno.
- Los resultados de las diversas pruebas o instrumentos de evaluación utilizados.
- La Evaluación final, realizada durante el último mes del curso escolar.

Todos estos aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la evaluación están recogidos e integrados en los diferentes estándares evaluables de aprendizaje.

Se partirá de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables y se realiza un registro de cada alumno, para concluir con las calificaciones y valoraciones trimestrales con las que se informará a las familias sobre el grado de consecución de los objetivos, de forma cuantitativa y cualitativa, en esta área.

Los estándares de aprendizaje evaluables se categorizan en básicos, intermedios y avanzados. La ponderación de los mismos se realizará con un porcentaje determinado, del modo siguiente:

- Estándares básicos: 55 %
- Estándares intermedios: 35 %
- Estándares avanzados: 10 %.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Los objetivos generales de etapa, la temporalización de los contenidos, el tratamiento de los bloques de contenidos, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación, en este escenario semipresencial coinciden con los detallados en el escenario presencial 1, con las modificaciones necesarias para que el alumnado pueda continuar su aprendizaje con la mayor normalidad posible. La parte presencial y la no presencial tendrán la misma importancia a la hora de llevar a cabo la evaluación y calificación del alumnado.

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial:

Lectura y visionado de relatos bíblicos.

Dibujos sobre contenidos de las Unidades Didácticas.

Composiciones escritas.

Expresión oral o memorización de oraciones.

Narración de relatos bíblicos.

Distinción de acontecimientos de la Pasión y Muerte de Jesús, viendo videos y coloreando.

Aprendizaje de las celebraciones litúrgicas.: Misa, sacramentos, peregrinaciones, fiestas de la Virgen.....

.Interiorización de normas y valores morales propios de la Iglesia Católica.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

La metodología de enseñanza-aprendizaje semipresencial u on-line se apoya en materiales didácticos elaborados por los equipos docentes. Este sistema permite al alumno una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que puede decidir cuándo trabajar, el ritmo de su estudio, la forma en que empleará los materiales y recursos didácticos, entre otras ventajas. Los materiales didácticos incluyen en todos los casos una estructura similar. Esta vía de comunicación entre el profesor y el alumno permite la transmisión efectiva de la información y pone a disposición de los destinatarios los materiales, fuentes documentales y recursos pedagógicos en diferentes soportes (video, audio, etc.), posibilitando la adquisición de las competencias.

Características de la modalidad semi-presencial:

- Autoevaluación: desarrollo de ejercicios y actividades a través de las que el alumno puede evaluar las competencias adquiridas.
- Tutorías individuales y/o colectivas: pueden ser presenciales, videoconferencias o utilizar el chat, teléfono o correo electrónico. Las tutorías del profesor son un recurso docente imprescindible en el sistema de enseñanza a distancia y son parte esencial de las actividades formativas. En la tutoría no sólo se resuelven problemas relacionados con la comprensión de las materias y contenidos sino que le informan también del ritmo de aprendizaje de la materia por parte del alumno.
- Estudio y trabajo personal: Estudio personal teórico y prácticas del alumno que permiten:
- Formular posibles dudas para resolver en las tutorías.
- Realizar actividades de aprendizaje virtual.
- Realizar ejercicios de autoevaluación y exámenes.

Realización de trabajos: juegos, ejercicios, trabajos, y/o casos prácticos con la supervisión del profesor responsable. Todo ello servirá, para lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos derivados del contenido de las materias y del propio aprendizaje virtual.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad no presencial para el alumnado que pertenece a un sector con sospecha o detección de caso:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por encontrarse bajo sospecha o detección de un caso de COVID-19, relativas a la Unidad Didáctica que se esté trabajando, sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial, presentadas en el apartado anterior.

Envío del trabajo programado por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase (por enfermedad o por cuarentena), resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico,
- Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- Pruebas específicas adaptadas**

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

ESCENARIO 3: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial: Las mismas que en el ESCENARIO 2

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

Las mismas que en el ESCENARIO 2

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado: Las mismas que en el ESCENARIO 2.

Los medios de información y comunicación con alumnado y familia que se van a emplear:

Preferentemente se utilizará el Programa Papás 2.0., el correo electrónico personal de las familias y de la Especialista de Religión para el envío y recepción semanal de las tareas o trabajos; la Plataforma Microsoft Teams, para desarrollar videoconferencias destinadas a correcciones, tutoriales explicativos, información sobre el estado anímico de los miembros de la comunidad educativa, etc..

De forma excepcional, se utilizará el teléfono móvil y el WhastsApp para el envío, recepción, corrección, seguimiento y evaluación de las tareas propuestas.

Recursos educativos que se van a utilizar:

- ✓ Fichas de trabajo fotocopiables, tanto de ampliación como de refuerzo.
- ✓ Fichas interactivas que facilitan la autoevaluación.
- ✓ Materiales Curriculares (físicos y digitales) correspondientes al área de Religión.
- ✓ Recursos digitales de las diferentes Editoriales con las que trabaja el centro (Guías Didácticas, fichas de ampliación y refuerzo, pruebas de autoevaluación, etc.).
- ✓ Enlaces a vídeos educativos, canciones, etc...
- ✓ Vídeos de elaboración propia, a modo de tutoriales, sobre aprendizajes concretos.
- ✓ Enlaces educativos sobre los temas que se desarrollan.
- ✓ Archivos en formato Word y Pdf sobre contenidos trabajados.
- ✓ Entornos virtuales seguros de aprendizaje.
- ✓ Programas informáticos educativos para trabajar contenidos del Currículo
- ✓ Diferentes webs de recursos educativos.
- ✓ Apps educativas (Zoom, Microsoft Teams, Formularios Google, Youtube, etc.).
- ✓ Pruebas de Evaluación adaptadas.

Herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin.

- **Papas 2.0:** plataforma de comunicación de la comunidad educativa.
- **Plataforma educativa de Castilla-La Mancha:** es la plataforma aconsejada como Entorno Colaborativo de Aprendizaje y aulas virtuales, válida para todos los niveles educativos, ya que permite la creación y utilización de Recursos Educativos a disposición de los docentes y alumnado, así como el diseño de actividades de evaluación y otras funcionalidades.
- **Microsoft Teams:** constituye para el profesorado el entorno apropiado para el uso de herramientas colaborativas (documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones), la utilización de videoconferencias o la propia gestión del aula.
- **Página web del Centro.**
- **Blogs de aula.**
- Cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.
- Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles. El centro dotará según sus recursos.

Modificación de lo programado en Educación Presencial en el cambio a un sistema semipresencial o no presencial, contemplando los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión:

Si llegado el momento, las Autoridades Sanitarias recomiendan el cambio de un sistema presencial a un sistema semipresencial o no presencial, se trabajarán de forma prioritaria los **Estándares de Aprendizaje Evaluables Básicos e Intermedios** que aparecen en las Programación General de Religión, para ello se elaborarán las Unidades Didácticas correspondientes con las Sesiones prácticas y fichas de elaboración de materiales que trabajen y desarrollen dichos Estándares de Aprendizaje. Estas sesiones se remitirán a las familias por las vías mencionadas en este documento y se les solicitará la remisión de la verificación de la realización de las mismas por los canales mencionados.

En este caso o en este escenario formará parte de la tarea propuesta el visionado de vídeos tutoriales para “acercar y explicar” los contenidos trabajados al alumnado y familias y se programarán y desarrollarán videoconferencias o videollamadas para conocer de primera mano la realización de las tareas, resolver dudas, conocer el estado de ánimo del alumnado, animarlos en los momentos más difíciles..., en definitiva, acompañar a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procesos de evaluación y calificación:

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- ✓ **Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- ✓ **Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico.
- ✓ **Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- ✓ **Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- ✓ **Pruebas específicas adaptadas:**

Sistemas de seguimiento del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal, aunque se establezca contacto con las familias varias veces a la semana.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

Es esencial el acompañamiento sistemático del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud o de aislamiento preventivo de un caso de COVID-19, relativas a las Unidades Didácticas que se estén trabajando, **sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial.**

Envío de dicho trabajo por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase con el fin de resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, envío de tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Para llevar a cabo la Evaluación de los contenidos trabajados y/o autoevaluación se emplearán los instrumentos mencionados anteriormente (listas de control, análisis de tareas, sencillas pruebas de composición, entrevistas telefónicas y pruebas específicas adaptadas).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES BÁSICOS 1º		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.	B				X	X		
RE1.1.2	1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	B	X					X	
RE1.3.2	3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	B	X			X			
RE3.1.1	1.1 Identifica a María y José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	B					X		X
RE3.2.1	1.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	B	X						X
RE4.2.1	2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	B				X	X		X
RE4.3.1	3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.	B	X				X		X

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA 2º NIVEL

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO 2º NIVEL

Los alumnos/as son activos, poseen un pensamiento intuitivo y concreto, piensan en hechos o acciones del presente y de su entorno inmediato, su adquisición de conocimientos está condicionada a sus tendencias egocéntricas, comienzan a interesarse por colaborar con sus compañeros, su relación es más abierta y de mejor aceptación del otro.

La mayoría de ellos se expresan con un lenguaje claro, con un amplio vocabulario, su desarrollo moral está condicionado a su desarrollo cognitivo y afectivo, empiezan a entrar en contacto más directo con manifestaciones externas de la religión: costumbres, fiestas, imágenes, gestos, templo, ceremonias, se interesan por conocer la vida de Jesús, María.

CARACTERÍSTICAS DEL AREA DE RELIGIÓN

El área de religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos en diálogo con la cultura de nuestro tiempo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye al desarrollo de las competencias clave.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Toda persona posee una inteligencia que ayuda a desarrollar dichas competencias, para lo que tendremos que tener en cuenta el trabajar las inteligencias múltiples

-**Lógico-matemática:** Capacidad de entender las relaciones abstractas. Las utilizamos para resolver procesos inductivos-deductivos aplicando el razonamiento y los números.

-**Lingüística:** Capacidad de utilizar el lenguaje para comprender y apreciar significados complejos.

-**Espacial y visual:** Capacidad para reconocer y elaborar imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio.

- **Corporal y kinestética:** Capacidad para utilizar el propio cuerpo con el fin de resolver problemas o realizar actividades.

-**Musical:** Capacidad para percibir y reproducir la música, reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y sonidos.

-**Intrapersonal:** Capacidad para formarnos una imagen veraz y precisa de nosotros mismos, para distinguir lo que somos de lo que representamos en el plano de las relaciones sociales.

-**Interpersonal:** Capacidad para entender y comprender a los otros.

-**Inteligencia naturalista o ecológica:** Capacidad para observar el entorno natural y estudiar los procesos que tienen lugar en él.

Y además una educación integral tiene que aglutinar **la inteligencia espiritual, existencial o trascendente.**

Para ello trabajamos:

CONCIENCIA EMOCIONAL queremos que el alumno: Sea consciente de las propias emociones y ajenas, sepa nombrarlas, expresarlas, captarlas, sea capaz de regular o modular las emociones propias y ajenas, reforzarlas, potenciarlas, reducirlas o eliminarlas. Manteniendo un equilibrio; así conseguiremos que el alumno/a acepte la propia identidad, conozca las propias emociones y las del otro. De modo que sea capaz de establecer relaciones personales positivas y gestionar con inteligencia emocional los conflictos propios y ajenos.

Porque en ella está en juego no sólo la felicidad y el desarrollo de la persona, sino de las culturas y de los pueblos.

Como educadores tenemos que insistir en las inteligencias que cada alumno/a posee y a través de ese **saber**, cultivarlas, para que pueda llegar a **aplicar ese saber**, siendo una persona competente en la sociedad en la que vive y consiga alcanzar la FELICIDAD.

PUNTO DE PARTIDA

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron:

PRIMARIA 1º. RELIGIÓN	
Contenidos	Criterios de evaluación
BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
-La Iglesia, familia de Jesús.	4.1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.
-Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.	4.2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, INDIVIDUALES O GRUPALES, ORIENTADAS A RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS CONCRETAS DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los Planes de Trabajo son aquellas estrategias por las que se vencen las dificultades de aprendizaje que sufren algunos/as alumnos/as como consecuencia de padecer algún déficit de tipo físico, psíquico o sensorial, lo que requiere el ajuste de las respuestas educativas a fin de que puedan ser superadas.

Se pondrán en funcionamiento las medidas de inclusión educativa necesarias para nuestro alumnado, teniendo en cuenta vías y sistemas de comunicación y representación, los espacios, los materiales, duración de la sesión, los instrumentos de evaluación.

ESCENARIO 1: El alumno con medidas de inclusión educativa, cuando se incorpore al Centro, se intentará que participe (en la medida de sus posibilidades) con las adaptaciones necesarias según queden reflejadas en su Plan de Trabajo.

ESCENARIO 2: En las sesiones presenciales actuaremos de la misma forma que en el Escenario 1 y en las no presenciales implicaremos a la familia para que lleve a cabo las tareas encomendadas en casa, ayudando y asesorando en todo momento desde el Centro (Tareas adaptadas, seguimiento de los progresos, resolución de dudas, envío de vídeos aclaratorios, etc.).

ESCENARIO 3: Actuaremos de la misma forma que en las sesiones no presenciales del Escenario 2.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN, REFUERZO Y RECUPERACIÓN:

- Visionado de vídeos educativos relacionados con los contenidos trabajados.
- Elaboración de materiales propios y su uso para desarrollar los contenidos programados.
- Trabajos adaptados a su nivel de las pruebas tanto orales como escritas. .
- Realización de pruebas más sencillas que ayudan a superar los mínimos establecidos en las pruebas estándares.
- Fichas de Ampliación y de Refuerzo.
- Otros...

MODALIDAD DE FORMACIÓN RECOGIDA EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

ESCENARIO 1: EDUCACIÓN PRESENCIAL

COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
<p>-Comunicación lingüística. CL</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>-Competencia digital. CD</p> <p>-Aprender a aprender. AA</p> <p>-Competencias social y cívica. CSC</p> <p>-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor SIEE</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>	<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillo y desenvolverse e situaciones cotidianas.</p> <p>g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p> <p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.</p> <p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p>

	<p>l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p> <p>n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>
--	---

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE -Dios, Padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad. -Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.	1º T	1.1 Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.	1.1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	CL, CSC	B	Observación	Se evaluará de 1 a 5
		1.2 Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.	1.2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	CL, CSC	B	Pruebas de composición	
		1.3 Appreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	1.3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	CSC	I	Pruebas objetivas orales.	
		1.4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	1.4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 1.4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 1.4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	CL CD CL	I I I	Pruebas orales. Pruebas de composición. Observación.	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p> <p>-La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia -Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas. -Dios propone al hombre un camino hacia el encuentro con El.</p>	1º y 2º T	<p>2.1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.</p> <p>2.2 Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.</p> <p>2.3 Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.</p>	<p>2.1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.</p> <p>2. 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.</p> <p>2.2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.</p> <p>2.2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.</p> <p>2.3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.</p>	<p>CL</p> <p>SIEE CEC</p> <p>CD</p> <p>SIEE, CEC</p> <p>CL</p>	<p>I</p> <p>B</p> <p>A</p> <p>I</p> <p>B</p>	<p>Pruebas de composición.</p> <p>Observación.</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Observación.</p> <p>Pruebas objetivas</p>	Se evaluará de 1 a 5

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</p> <p>-Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre. -El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. -La Navidad: nacimiento del Salvador.</p>	1º, 2º y 3º T	<p>3.1 Conocer y valorar la respuesta de María a Dios</p> <p>3.2 Aprender el significado del tiempo de Adviento.</p> <p>3.3 Identificar el significado profundo de la Navidad.</p>	<p>3.1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.</p> <p>3.1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.</p> <p>3.2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.</p> <p>3.2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.</p> <p>3.3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.</p>	<p>CL, CEC</p> <p>SIEE</p> <p>CEC</p> <p>CSC</p> <p>CL, CEC</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>I</p> <p>B</p>	<p>Pruebas objetivas</p> <p>Observación</p> <p>Observación.</p> <p>Observación.</p> <p>Pruebas de composición.</p>	Se evaluará de 1 a 5

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. DIDÁC	UNI	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p> <p>- El Bautismo: incorporación a la Iglesia. -La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. -Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.</p>	2º y 3º T		<p>4.1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.</p> <p>4.2 Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.</p> <p>4.3 Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.</p> <p>4.4 Conocer el año litúrgico y sus tiempos.</p>	<p>4.1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 4.1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.</p> <p>4.2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.</p> <p>4.3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 4. 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.</p> <p>4.4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.</p>	<p>CL, CSC</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CEC</p> <p>CMCT</p>	<p>B</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>I</p> <p>B</p> <p>A</p>	<p>Pruebas objetivas.</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Pruebas de composición.</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Observación</p> <p>Pruebas de composición</p>

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (siempre que el protocolo COVID lo permita)
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Partimos de la observación para profundizar en la experiencia del alumno/a. La educación emocional se convierte en el eje de cada una de las unidades</p> <p>Fomentamos el descubrimiento tanto del mundo interior del niño como del entorno que le rodea, desarrollando la capacidad de identificar y expresar las emociones a través del vocabulario.</p> <p>Se trabajan en profundidad los textos bíblicos y se hace propuestas de trabajo, a través de una estructura clara que se adapta a las edades de los alumnos y que fomenta el desarrollo de las diferentes inteligencias (inteligencias múltiples). Intentaremos captar el interés del alumno partiendo de una experiencia cotidiana para él, lo que facilita el aprendizaje desde sus centros de interés. Fomentaremos el Aprendizaje cooperativo para ello combinaremos actividades para realizar individualmente con otras para hacer en equipo.</p> <p>Contemplaremos el carácter motivador del aprendizaje, a través del juego.</p> <p>Captaremos la atención de los alumnos y desarrollaremos su creatividad con ilustraciones, contenido audiovisual y el uso de las TIC....</p> <p>Medios audiovisuales, comunicación con las familias a través de Papas 2.0 y correo electrónico.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE AULA</p> <p>. Los/as alumnos/as en todo momento respetaran la distancia de seguridad, usaran mascarillas y gel hidroalcohólico.</p> <p>Actividades iniciales en gran grupo y explicación del tema y las tareas a realizar.</p> <p>Formación de pequeños grupos, siempre cumpliendo los protocolos Covid, para realizar algunas de las tareas propuestas.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Material escolar</p> <p>Biblia</p> <p>Libro de texto</p> <p>Troquelados</p> <p>CD canciones</p> <p>Murales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Nuevas tecnologías</p> <p>Juegos de mesa u ordenador</p> <p>Ordenador, tablet, móvil....</p>	<p>-Actividades relacionadas con visitas y excursiones (parroquia, santuario....)</p> <p>-Actividades de solidaridad: Campañas en colaboración con asociaciones no gubernamentales, (Cáritas, Manos Unidas...)</p> <p>-Actividades recogidas en la programación de centro para desarrollar los días de: Paz, Menor....</p> <p>- Actividades sobre las diversas campañas que organiza la Iglesia (Campaña del Domund, La Infancia Misionera....)</p> <p>-Participación en concursos de dibujo o poesías...</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El proceso evaluador será continuo y global en toda la Educación Primaria. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Realizar una evaluación inicial durante el mes de septiembre de cada curso escolar, para conocer el punto de partida de nuestra tarea docente y las dificultades de nuestros alumnos, y así establecer las medidas de refuerzo y apoyo necesarios.
- Hacer un seguimiento y llevar un registro de las actividades y trabajos diarios del alumnado, tanto en clase como en las tareas de casa.
- Valorar el esfuerzo personal y el rendimiento del alumno.
- Tener en cuenta la participación en clase y en las tareas grupales, así como el comportamiento y actitud del alumno.
- Los resultados de las diversas pruebas o instrumentos de evaluación utilizados.
- La Evaluación final, realizada durante el último mes del curso escolar.

Todos estos aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la evaluación están recogidos e integrados en los diferentes estándares evaluables de aprendizaje.

Se partirá de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables y se realiza un registro de cada alumno, para concluir con las calificaciones y valoraciones trimestrales con las que se informará a las familias sobre el grado de consecución de los objetivos, de forma cuantitativa y cualitativa, en esta área.

Los estándares de aprendizaje evaluables se categorizan en básicos, intermedios y avanzados. La ponderación de los mismos se realizará con un porcentaje determinado, del modo siguiente:

- Estándares básicos: 55 %
- Estándares intermedios: 35 %
- Estándares avanzados: 10 %.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Los objetivos generales de etapa, la temporalización de los contenidos, el tratamiento de los bloques de contenidos, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación, en este escenario semipresencial coinciden con los detallados en el escenario presencial 1, con las modificaciones necesarias para que el alumnado pueda continuar su aprendizaje con la mayor normalidad posible. La parte presencial y la no presencial tendrán la misma importancia a la hora de llevar a cabo la evaluación y calificación del alumnado.

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial:

Lectura y visionado de relatos bíblicos.

Dibujos sobre contenidos de las Unidades Didácticas.

Composiciones escritas.

Expresión oral o memorización de oraciones.

Narración de relatos bíblicos.

Distinción de acontecimientos de la Pasión y Muerte de Jesús, viendo videos y coloreando.

Aprendizaje de las celebraciones litúrgicas.: Misa, sacramentos, peregrinaciones, fiestas de la Virgen.....

.Interiorización de normas y valores morales propios de la Iglesia Católica.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

La metodología de enseñanza-aprendizaje semipresencial u on-line se apoya en materiales didácticos elaborados por los equipos docentes. Este sistema permite al alumno una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que puede decidir cuándo trabajar, el ritmo de su estudio, la forma en que empleará los materiales y recursos didácticos, entre otras ventajas. Los materiales didácticos incluyen en todos los casos una estructura similar. Esta vía de comunicación entre el profesor y el alumno permite la transmisión efectiva de la información y pone a disposición de los destinatarios los materiales, fuentes documentales y recursos pedagógicos en diferentes soportes (video, audio, etc.), posibilitando la adquisición de las competencias.

Características de la modalidad semi-presencial:

- Autoevaluación: desarrollo de ejercicios y actividades a través de las que el alumno puede evaluar las competencias adquiridas.
- Tutorías individuales y/o colectivas: pueden ser presenciales, videoconferencias o utilizar el chat, teléfono o correo electrónico. Las tutorías del profesor son un recurso docente imprescindible en el sistema de enseñanza a distancia y son parte esencial de las actividades formativas. En la tutoría no sólo se resuelven problemas relacionados con la comprensión de las materias y contenidos sino que le informan también del ritmo de aprendizaje de la materia por parte del alumno.
- Estudio y trabajo personal: Estudio personal teórico y prácticas del alumno que permiten:
- Formular posibles dudas para resolver en las tutorías.
- Realizar actividades de aprendizaje virtual.
- Realizar ejercicios de autoevaluación y exámenes.

Realización de trabajos: juegos, ejercicios, trabajos, y/o casos prácticos con la supervisión del profesor responsable. Todo ello servirá, para lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos derivados del contenido de las materias y del propio aprendizaje virtual.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad no presencial para el alumnado que pertenece a un sector con sospecha o detección de caso:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por encontrarse bajo sospecha o detección de un caso de COVID-19, relativas a la Unidad Didáctica que se esté trabajando, sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial, presentadas en el apartado anterior.

Envío del trabajo programado por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase (por enfermedad o por cuarentena), resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico,
- Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- Pruebas específicas adaptadas**

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

ESCENARIO 3: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial: Las mismas que en el ESCENARIO 2

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

Las mismas que en el ESCENARIO 2

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado: Las mismas que en el ESCENARIO 2.

Los medios de información y comunicación con alumnado y familia que se van a emplear:

Preferentemente se utilizará el Programa Papás 2.0., el correo electrónico personal de las familias y de la Especialista de Religión para el envío y recepción semanal de las tareas o trabajos; la Plataforma Microsoft Teams, para desarrollar videoconferencias destinadas a correcciones, tutoriales explicativos, información sobre el estado anímico de los miembros de la comunidad educativa, etc..

De forma excepcional, se utilizará el teléfono móvil y el WhastsApp para el envío, recepción, corrección, seguimiento y evaluación de las tareas propuestas.

Recursos educativos que se van a utilizar:

- ✓ Fichas de trabajo fotocopiables, tanto de ampliación como de refuerzo.
- ✓ Fichas interactivas que facilitan la autoevaluación.
- ✓ Materiales Curriculares (físicos y digitales) correspondientes al área de Religión.
- ✓ Recursos digitales de las diferentes Editoriales con las que trabaja el centro (Guías Didácticas, fichas de ampliación y refuerzo, pruebas de autoevaluación, etc.).
- ✓ Enlaces a vídeos educativos, canciones, etc...
- ✓ Vídeos de elaboración propia, a modo de tutoriales, sobre aprendizajes concretos.
- ✓ Enlaces educativos sobre los temas que se desarrollan.
- ✓ Archivos en formato Word y Pdf sobre contenidos trabajados.
- ✓ Entornos virtuales seguros de aprendizaje.
- ✓ Programas informáticos educativos para trabajar contenidos del Currículo
- ✓ Diferentes webs de recursos educativos.
- ✓ Apps educativas (Zoom, Microsoft Teams, Formularios Google, Youtube, etc.).
- ✓ Pruebas de Evaluación adaptadas.

Herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin.

- **Papas 2.0:** plataforma de comunicación de la comunidad educativa.
- **Plataforma educativa de Castilla-La Mancha:** es la plataforma aconsejada como Entorno Colaborativo de Aprendizaje y aulas virtuales, válida para todos los niveles educativos, ya que permite la creación y utilización de Recursos Educativos a disposición de los docentes y alumnado, así como el diseño de actividades de evaluación y otras funcionalidades.
- **Microsoft Teams:** constituye para el profesorado el entorno apropiado para el uso de herramientas colaborativas (documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones), la utilización de videoconferencias o la propia gestión del aula.
- **Página web del Centro.**
- **Blogs de aula.**
- Cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.
- Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles. El centro dotará según sus recursos.

Modificación de lo programado en Educación Presencial en el cambio a un sistema semipresencial o no presencial, contemplando los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión:

Si llegado el momento, las Autoridades Sanitarias recomiendan el cambio de un sistema presencial a un sistema semipresencial o no presencial, se trabajarán de forma prioritaria los **Estándares de Aprendizaje Evaluables Básicos e Intermedios** que aparecen en la Programación General de Religión, para ello se elaborarán las Unidades Didácticas correspondientes con las Sesiones prácticas y fichas de elaboración de materiales que trabajen y desarrollen dichos Estándares de Aprendizaje. Estas sesiones se remitirán a las familias por las vías mencionadas en este documento y se les solicitará la remisión de la verificación de la realización de las mismas por los canales mencionados.

En este caso o en este escenario formará parte de la tarea propuesta el visionado de vídeos tutoriales para “acercar y explicar” los contenidos trabajados al alumnado y familias y se programarán y desarrollarán videoconferencias o videollamadas para conocer de primera mano la realización de las tareas, resolver dudas, conocer el estado de ánimo del alumnado, animarlos en los momentos más difíciles..., en definitiva, acompañar a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procesos de evaluación y calificación:

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- ✓ **Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- ✓ **Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico.
- ✓ **Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- ✓ **Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- ✓ **Pruebas específicas adaptadas:**

Sistemas de seguimiento del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal, aunque se establezca contacto con las familias varias veces a la semana.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

Es esencial el acompañamiento sistemático del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud o de aislamiento preventivo de un caso de COVID-19, relativas a las Unidades Didácticas que se estén trabajando, **sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial.**

Envío de dicho trabajo por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase con el fin de resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, envío de tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Para llevar a cabo la Evaluación de los contenidos trabajados y/o autoevaluación se emplearán los instrumentos mencionados anteriormente (listas de control, análisis de tareas, sencillas pruebas de composición, entrevistas telefónicas y pruebas específicas adaptadas).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS IMPRESCINDIBLES 2º		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	B	X			X	X		
RE1.3.1	3.1Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	B				X	X		
RE1.4.3	4.3Expresa oral y gestualmente de forma sencilla la gratitud a Dios por su amistad.	B	X						X
RE3.1.1	1.1Lee y expresa, verbal o gráficamente el relato de la Anunciación.	B	X						X
RE3.1.2	1.2Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.	B						X	X
RE3.2.1	2.1Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.	B				X			X
RE3.3.1	3.1Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	B	X				X		X
RE4.1.1	1.1Conoce y explica con sus palabras el sentido de l Bautismo.	B	X						
RE4.3.2	3.2Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	B			X				X

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA 3º NIVEL

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO 3º NIVEL

Los alumnos/as de este nivel sienten gran curiosidad por todo lo que le rodea, empezando a diferenciar el mundo real de lo fantástico, su pensamiento va siendo más socializado, son detallistas y retienen fácilmente los aprendizajes, lo que les permite ir ampliando su vocabulario, se observa que empiezan a tomar conciencia del valor moral de sus comportamientos y del sentido de la responsabilidad, su sentido de grupo les ayuda a tomar conciencia de la pertenencia a la Iglesia y de la presencia de Jesús en ella, se interesan en conocer personajes y acontecimientos bíblicos, acciones y signos litúrgicos y disfrutan con la lectura de los relatos de los bíblicos....

CARACTERÍSTICAS DEL AREA DE RELIGIÓN

El área de religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos en diálogo con la cultura de nuestro tiempo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye al desarrollo de las competencias clave.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Toda persona posee una inteligencia que ayuda a desarrollar dichas competencias, para lo que tendremos que tener en cuenta el trabajar las inteligencias múltiples

-**Lógico-matemática:** Capacidad de entender las relaciones abstractas. Las utilizamos para resolver procesos inductivos-deductivos aplicando el razonamiento y los números.

-**Lingüística:** Capacidad de utilizar el lenguaje para comprender y apreciar significados complejos.

-**Espacial y visual:** Capacidad para reconocer y elaborar imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio.

-**Corporal y kinestética:** Capacidad para utilizar el propio cuerpo con el fin de resolver problemas o realizar actividades.

-**Musical:** Capacidad para percibir y reproducir la música, reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y sonidos.

-**Intrapersonal:** Capacidad para formarnos una imagen veraz y precisa de nosotros mismos, para distinguir lo que somos de lo que representamos en el plano de las relaciones sociales.

-**Interpersonal:** Capacidad para entender y comprender a los otros.

-**Inteligencia naturalista o ecológica:** Capacidad para observar el entorno natural y estudiar los procesos que tienen lugar en el.

Y además una educación integral tiene que aglutinar la **inteligencia espiritual, existencial o trascendente.**

Para ello trabajamos:

CONCIENCIA EMOCIONAL queremos que el alumno: Sea consciente de las propias emociones y ajenas, sepa nombrarlas, expresarlas, captarlas, sea capaz de regular o modular las emociones propias y ajenas, reforzarlas, potenciarlas, reducirlas o eliminarlas. Manteniendo un equilibrio; así conseguiremos que el alumno/a acepte la propia identidad, conozca las propias emociones y las del otro. De modo que sea capaz de establecer relaciones personales positivas y gestionar con inteligencia emocional los conflictos propios y ajenos.

Porque en ella está en juego no sólo la felicidad y el desarrollo de la persona, sino de las culturas y de los pueblos.

Como educadores tenemos que insistir en las inteligencias que cada alumno/a posee y a través de ese **saber**, cultivarlas, para que pueda llegar a **aplicar ese saber**, siendo una persona competente en la sociedad en la que vive y consiga alcanzar la FELICIDAD.

PUNTO DE PARTIDA

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron:

PRIMARIA 2º. RELIGIÓN	
Contenidos	Criterios de evaluación
BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
-La unidad eclesial: hijos de un mismo padre.	4.3.Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, INDIVIDUALES O GRUPALES, ORIENTADAS A RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS CONCRETAS DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los Planes de Trabajo son aquellas estrategias por las que se vencen las dificultades de aprendizaje que sufren algunos/as alumnos/as como consecuencia de padecer algún déficit de tipo físico, psíquico o sensorial, lo que requiere el ajuste de las respuestas educativas a fin de que puedan ser superadas.

Se pondrán en funcionamiento las medidas de inclusión educativa necesarias para nuestro alumnado, teniendo en cuenta vías y sistemas de comunicación y representación, los espacios, los materiales, duración de la sesión, los instrumentos de evaluación.

ESCENARIO 1: El alumno con medidas de inclusión educativa, cuando se incorpore al Centro, se intentará que participe (en la medida de sus posibilidades) con las adaptaciones necesarias según queden reflejadas en su Plan de Trabajo.

ESCENARIO 2: En las sesiones presenciales actuaremos de la misma forma que en el Escenario 1 y en las no presenciales implicaremos a la familia para que lleve a cabo las tareas encomendadas en casa, ayudando y asesorando en todo momento desde el Centro (Tareas adaptadas, seguimiento de los progresos, resolución de dudas, envío de vídeos aclaratorios, etc.).

ESCENARIO 3: Actuaremos de la misma forma que en las sesiones no presenciales del Escenario 2.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN, REFUERZO Y RECUPERACIÓN:

- Visionado de vídeos educativos relacionados con los contenidos trabajados.
- Elaboración de materiales propios y su uso para desarrollar los contenidos programados.
- Trabajos adaptados a su nivel de las pruebas tanto orales como escritas. .
- Realización de pruebas más sencillas que ayudan a superar los mínimos establecidos en las pruebas estándares.
- Fichas de Ampliación y de Refuerzo.
- Otros...

MODALIDAD DE FORMACIÓN RECOGIDA EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

ESCENARIO 1: EDUCACIÓN PRESENCIAL

COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
<p>-Comunicación lingüística. CL</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>-Competencia digital. CD</p> <p>-Aprender a aprender. AA</p> <p>-Competencias social y cívica. CSC</p> <p>-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor SIEE</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>	<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillo y desenvolverse e situaciones cotidianas.</p> <p>g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p> <p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.</p> <p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p>

	<p>l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p> <p>n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>
--	---

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</p> <p>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</p> <p>-La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.</p> <p>-Respuestas del hombre al don de Dios.</p> <p>-Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.</p>	1º T	<p>1.1 Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.</p> <p>1.2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.</p> <p>1.3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.</p>	<p>1.1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.</p> <p>1.1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</p> <p>1.2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.</p> <p>1.3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.</p>	<p>CL, SIEE</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CL, CMCT</p> <p>CL SIEE</p>	<p>B</p> <p>I</p> <p>B</p> <p>I</p>	<p>Observación</p> <p>Observación</p> <p>Observación</p> <p>Escala de observación</p>	Se evaluará de 1 a

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA -La vocación de Moisés para liberar a su pueblo. -La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí. -El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).	1º T	2.1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. 2.2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel. 2.3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	2.1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	CMCT AA	I	Pruebas objetivas
			2.1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.	CLCEC	B	Observación
			2.2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	CD	I	Prueba de composición
			2.2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	AA SIEE	A	Observación
			2.3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	CMCT CD	I	Prueba de composición
			2.3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	CSC	B	Observación

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN. -El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión. -La misión de Jesús es hacer felices a los hombres. -El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.	1º y 2º T	3.1 Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.	3.1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	CL	I	Pruebas de composición	Se evaluará de 1 a 5
		3.2 Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.	3.2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres. 3.2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.	SIEE	B	Pruebas objetivas	
		3.3 Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	3.3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	CSC	B	Pruebas de composición	
				CL	A	Pruebas de composición	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA -La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. -Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. -El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.	3º T	4.1 Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	4.1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	CSC	I	Pruebas Objetivas	Se evaluará de 1 a 5
		4.2 Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	4.1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	SIEE	I	Pruebas de composición	
			4.2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	CL SIEE	I	Pruebas de composición	
		4.3 .Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	4.2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	AA	B	Observación	
			4.3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	CEC	B	Observación	
4.4 Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	4.4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	CL CSC	B	Pruebas objetivas			
			4. 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	CL CSC	B	Pruebas de composición	

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (siempre que el protocolo COVID lo permita)
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Partimos de la observación para profundizar en la experiencia del alumno/a. La educación emocional se convierte en el eje de cada una de las unidades</p> <p>Fomentamos el descubrimiento tanto del mundo interior del niño como del entorno que le rodea, desarrollando la capacidad de identificar y expresar las emociones a través del vocabulario.</p> <p>Se trabajan en profundidad los textos bíblicos y se hace propuestas de trabajo, a través de una estructura clara que se adapta a las edades de los alumnos y que fomenta el desarrollo de las diferentes inteligencias (inteligencias múltiples). Intentaremos captar el interés del alumno partiendo de una experiencia cotidiana para él, lo que facilita el aprendizaje desde sus centros de interés. Fomentaremos el Aprendizaje cooperativo para ello combinaremos actividades para realizar individualmente con otras para hacer en equipo.</p> <p>Contemplaremos el carácter motivador del aprendizaje, a través del juego.</p> <p>Captaremos la atención de los alumnos y desarrollaremos su creatividad con ilustraciones, contenido audiovisual y el uso de las TIC....</p> <p>Medios audiovisuales, comunicación con las familias a través de Papas 2.0 y correo electrónico.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE AULA</p> <p>. Los/as alumnos/as en todo momento respetaran la distancia de seguridad, usaran mascarillas y gel hidroalcohólico.</p> <p>Actividades iniciales en gran grupo y explicación del tema y las tareas a realizar.</p> <p>Formación de pequeños grupos, siempre cumpliendo los protocolos Covid, para realizar algunas de las tareas propuestas.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Material escolar</p> <p>Biblia</p> <p>Libro de texto</p> <p>Troquelados</p> <p>CD canciones</p> <p>Murales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Nuevas tecnologías</p> <p>Juegos de mesa u ordenador</p> <p>Ordenador, tablet, móvil....</p>	<p>-Actividades relacionadas con visitas y excursiones (parroquia, santuario....)</p> <p>-Actividades de solidaridad: Campañas en colaboración con asociaciones no gubernamentales, (Cáritas, Manos Unidas...)</p> <p>-Actividades recogidas en la programación de centro para desarrollar los días de: Paz, Menor....</p> <p>- Actividades sobre las diversas campañas que organiza la Iglesia (Campaña del Domund, La Infancia Misionera....)</p> <p>-Participación en concursos de dibujo o poesías...</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El proceso evaluador será continuo y global en toda la Educación Primaria. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Realizar una evaluación inicial durante el mes de septiembre de cada curso escolar, para conocer el punto de partida de nuestra tarea docente y las dificultades de nuestros alumnos, y así establecer las medidas de refuerzo y apoyo necesarios.
- Hacer un seguimiento y llevar un registro de las actividades y trabajos diarios del alumnado, tanto en clase como en las tareas de casa.
- Valorar el esfuerzo personal y el rendimiento del alumno.
- Tener en cuenta la participación en clase y en las tareas grupales, así como el comportamiento y actitud del alumno.
- Los resultados de las diversas pruebas o instrumentos de evaluación utilizados.
- La Evaluación final, realizada durante el último mes del curso escolar.

Todos estos aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la evaluación están recogidos e integrados en los diferentes estándares evaluables de aprendizaje.

Se partirá de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables y se realiza un registro de cada alumno, para concluir con las calificaciones y valoraciones trimestrales con las que se informará a las familias sobre el grado de consecución de los objetivos, de forma cuantitativa y cualitativa, en esta área.

Los estándares de aprendizaje evaluables se categorizan en básicos, intermedios y avanzados. La ponderación de los mismos se realizará con un porcentaje determinado, del modo siguiente:

- Estándares básicos: 55 %
- Estándares intermedios: 35 %
- Estándares avanzados: 10 %.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Los objetivos generales de etapa, la temporalización de los contenidos, el tratamiento de los bloques de contenidos, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación, en este escenario semipresencial coinciden con los detallados en el escenario presencial 1, con las modificaciones necesarias para que el alumnado pueda continuar su aprendizaje con la mayor normalidad posible. La parte presencial y la no presencial tendrán la misma importancia a la hora de llevar a cabo la evaluación y calificación del alumnado.

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial:

Lectura y visionado de relatos bíblicos.

Dibujos sobre contenidos de las Unidades Didácticas.

Composiciones escritas.

Expresión oral o memorización de oraciones.

Narración de relatos bíblicos.

Distinción de acontecimientos de la Pasión y Muerte de Jesús, viendo videos y coloreando.

Aprendizaje de las celebraciones litúrgicas.: Misa, sacramentos, peregrinaciones, fiestas de la Virgen.....

.Interiorización de normas y valores morales propios de la Iglesia Católica.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

La metodología de enseñanza-aprendizaje semipresencial u on-line se apoya en materiales didácticos elaborados por los equipos docentes. Este sistema permite al alumno una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que puede decidir cuándo trabajar, el ritmo de su estudio, la forma en que empleará los materiales y recursos didácticos, entre otras ventajas. Los materiales didácticos incluyen en todos los casos una estructura similar. Esta vía de comunicación entre el profesor y el alumno permite la transmisión efectiva de la información y pone a disposición de los destinatarios los materiales, fuentes documentales y recursos pedagógicos en diferentes soportes (video, audio, etc.), posibilitando la adquisición de las competencias.

Características de la modalidad semi-presencial:

- Autoevaluación: desarrollo de ejercicios y actividades a través de las que el alumno puede evaluar las competencias adquiridas.
- Tutorías individuales y/o colectivas: pueden ser presenciales, videoconferencias o utilizar el chat, teléfono o correo electrónico. Las tutorías del profesor son un recurso docente imprescindible en el sistema de enseñanza a distancia y son parte esencial de las actividades formativas. En la tutoría no sólo se resuelven problemas relacionados con la comprensión de las materias y contenidos sino que le informan también del ritmo de aprendizaje de la materia por parte del alumno.
- Estudio y trabajo personal: Estudio personal teórico y prácticas del alumno que permiten:
- Formular posibles dudas para resolver en las tutorías.
- Realizar actividades de aprendizaje virtual.
- Realizar ejercicios de autoevaluación y exámenes.

Realización de trabajos: juegos, ejercicios, trabajos, y/o casos prácticos con la supervisión del profesor responsable. Todo ello servirá, para lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos derivados del contenido de las materias y del propio aprendizaje virtual.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad no presencial para el alumnado que pertenece a un sector con sospecha o detección de caso:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por encontrarse bajo sospecha o detección de un caso de COVID-19, relativas a la Unidad Didáctica que se esté trabajando, sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial, presentadas en el apartado anterior.

Envío del trabajo programado por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase (por enfermedad o por cuarentena), resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico,
- Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- Pruebas específicas adaptadas**

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

ESCENARIO 3: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial: Las mismas que en el ESCENARIO 2

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

Las mismas que en el ESCENARIO 2

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado: Las mismas que en el ESCENARIO 2.

Los medios de información y comunicación con alumnado y familia que se van a emplear:

Preferentemente se utilizará el Programa Papás 2.0., el correo electrónico personal de las familias y de la Especialista de Religión para el envío y recepción semanal de las tareas o trabajos; la Plataforma Microsoft Teams, para desarrollar videoconferencias destinadas a correcciones, tutoriales explicativos, información sobre el estado anímico de los miembros de la comunidad educativa, etc..

De forma excepcional, se utilizará el teléfono móvil y el WhastsApp para el envío, recepción, corrección, seguimiento y evaluación de las tareas propuestas.

Recursos educativos que se van a utilizar:

- ✓ Fichas de trabajo fotocopiables, tanto de ampliación como de refuerzo.
- ✓ Fichas interactivas que facilitan la autoevaluación.
- ✓ Materiales Curriculares (físicos y digitales) correspondientes al área de Religión.
- ✓ Recursos digitales de las diferentes Editoriales con las que trabaja el centro (Guías Didácticas, fichas de ampliación y refuerzo, pruebas de autoevaluación, etc.).
- ✓ Enlaces a vídeos educativos, canciones, etc...
- ✓ Vídeos de elaboración propia, a modo de tutoriales, sobre aprendizajes concretos.
- ✓ Enlaces educativos sobre los temas que se desarrollan.
- ✓ Archivos en formato Word y Pdf sobre contenidos trabajados.
- ✓ Entornos virtuales seguros de aprendizaje.
- ✓ Programas informáticos educativos para trabajar contenidos del Currículo
- ✓ Diferentes webs de recursos educativos.
- ✓ Apps educativas (Zoom, Microsoft Teams, Formularios Google, Youtube, etc.).
- ✓ Pruebas de Evaluación adaptadas.

Herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin.

- **Papas 2.0:** plataforma de comunicación de la comunidad educativa.
- **Plataforma educativa de Castilla-La Mancha:** es la plataforma aconsejada como Entorno Colaborativo de Aprendizaje y aulas virtuales, válida para todos los niveles educativos, ya que permite la creación y utilización de Recursos Educativos a disposición de los docentes y alumnado, así como el diseño de actividades de evaluación y otras funcionalidades.
- **Microsoft Teams:** constituye para el profesorado el entorno apropiado para el uso de herramientas colaborativas (documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones), la utilización de videoconferencias o la propia gestión del aula.
- **Página web del Centro.**
- **Blogs de aula.**
- Cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.
- Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles. El centro dotará según sus recursos.

Modificación de lo programado en Educación Presencial en el cambio a un sistema semipresencial o no presencial, contemplando los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión:

Si llegado el momento, las Autoridades Sanitarias recomiendan el cambio de un sistema presencial a un sistema semipresencial o no presencial, se trabajarán de forma prioritaria los **Estándares de Aprendizaje Evaluables Básicos e Intermedios** que aparecen en la Programación General de Religión, para ello se elaborarán las Unidades Didácticas correspondientes con las Sesiones prácticas y fichas de elaboración de materiales que trabajen y desarrollen dichos Estándares de Aprendizaje. Estas sesiones se remitirán a las familias por las vías mencionadas en este documento y se les solicitará la remisión de la verificación de la realización de las mismas por los canales mencionados.

En este caso o en este escenario formará parte de la tarea propuesta el visionado de vídeos tutoriales para “acercar y explicar” los contenidos trabajados al alumnado y familias y se programarán y desarrollarán videoconferencias o videollamadas para conocer de primera mano la realización de las tareas, resolver dudas, conocer el estado de ánimo del alumnado, animarlos en los momentos más difíciles..., en definitiva, acompañar a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procesos de evaluación y calificación:

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- ✓ **Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- ✓ **Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico.
- ✓ **Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- ✓ **Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- ✓ **Pruebas específicas adaptadas:**

Sistemas de seguimiento del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal, aunque se establezca contacto con las familias varias veces a la semana.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

Es esencial el acompañamiento sistemático del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud o de aislamiento preventivo de un caso de COVID-19, relativas a las Unidades Didácticas que se estén trabajando, **sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial.**

Envío de dicho trabajo por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase con el fin de resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, envío de tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Para llevar a cabo la Evaluación de los contenidos trabajados y/o autoevaluación se emplearán los instrumentos mencionados anteriormente (listas de control, análisis de tareas, sencillas pruebas de composición, entrevistas telefónicas y pruebas específicas adaptadas).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS IMPRENCINDIBLES 3º		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	B	X			X		X	
RE1.1.2	1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	B	X				X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	B	X				X	X	
RE2.3.2	3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	B	X				X		
RE3.2.1	2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.	B				X		X	
RE4.2.2	2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	B	X				X		X

RE4.4.1	4.1Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	B	X				X		
---------	---	---	---	--	--	--	---	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA 4º NIVEL

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO 4º NIVEL

Los alumnos/as de este nivel sienten gran curiosidad por todo lo que le rodea, empezando a diferenciar el mundo real de lo fantástico, su pensamiento va siendo más socializado, son detallistas y retienen fácilmente los aprendizajes, lo que les permite ir ampliando su vocabulario, se observa que empiezan a tomar conciencia del valor moral de sus comportamientos y del sentido de la responsabilidad, su sentido de grupo les ayuda a tomar conciencia de la pertenencia a la Iglesia y de la presencia de Jesús en ella, se interesan en conocer personajes y acontecimientos bíblicos, acciones y signos litúrgicos y disfrutan con la lectura de los relatos de los bíblicos....

CARACTERÍSTICAS DEL AREA DE RELIGIÓN

El área de religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos en diálogo con la cultura de nuestro tiempo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye al desarrollo de las competencias clave.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Toda persona posee una inteligencia que ayuda a desarrollar dichas competencias, para lo que tendremos que tener en cuenta el trabajar las inteligencias múltiples

-**Lógico-matemática:** Capacidad de entender las relaciones abstractas. Las utilizamos para resolver procesos inductivos-deductivos aplicando el razonamiento y los números.

-**Lingüística:** Capacidad de utilizar el lenguaje para comprender y apreciar significados complejos.

-**Espacial y visual:** Capacidad para reconocer y elaborar imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio.

-**Corporal y kinestética:** Capacidad para utilizar el propio cuerpo con el fin de resolver problemas o realizar actividades.

-**Musical:** Capacidad para percibir y reproducir la música, reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y sonidos.

-**Intrapersonal:** Capacidad para formarnos una imagen veraz y precisa de nosotros mismos, para distinguir lo que somos de lo que representamos en el plano de las relaciones sociales.

-**Interpersonal:** Capacidad para entender y comprender a los otros.

-**Inteligencia naturalista o ecológica:** Capacidad para observar el entorno natural y estudiar los procesos que tienen lugar en él.

Y además una educación integral tiene que aglutinar **la inteligencia espiritual, existencial o trascendente.**

Para ello trabajamos:

CONCIENCIA EMOCIONAL queremos que el alumno: Sea consciente de las propias emociones y ajenas, sepa nombrarlas, expresarlas, captarlas, .sea capaz de regular o modular las emociones propias y ajenas, reforzarlas, potenciarlas, reducirlas o eliminarlas. Manteniendo un equilibrio; así conseguiremos que el alumno/a acepte la propia identidad, conozca las propias emociones y las del otro. De modo que sea capaz de establecer relaciones personales positivas y gestionar con inteligencia emocional los conflictos propios y ajenos. Porque en ella está en juego no sólo la felicidad y el desarrollo de la persona, sino de las culturas y de los pueblos.

Como educadores tenemos que insistir en las inteligencias que cada alumno/a posee y a través de ese **saber**, cultivarlas, para que pueda llegar a **aplicar ese saber**, siendo una persona competente en la sociedad en la que vive y consiga alcanzar la FELICIDAD.

PUNTO DE PARTIDA

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron:

PRIMARIA 3º. RELIGIÓN	
Contenidos	Criterios de evaluación
BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
-La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. -Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.	4.1 Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús. 4.2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, INDIVIDUALES O GRUPALES, ORIENTADAS A RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS CONCRETAS DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los Planes de Trabajo son aquellas estrategias por las que se vencen las dificultades de aprendizaje que sufren algunos/as alumnos/as como consecuencia de padecer algún déficit de tipo físico, psíquico o sensorial, lo que requiere el ajuste de las respuestas educativas a fin de que puedan ser superadas.

Se pondrán en funcionamiento las medidas de inclusión educativa necesarias para nuestro alumnado, teniendo en cuenta vías y sistemas de comunicación y representación, los espacios, los materiales, duración de la sesión, los instrumentos de evaluación.

ESCENARIO 1: El alumno con medidas de inclusión educativa, cuando se incorpore al Centro, se intentará que participe (en la medida de sus posibilidades) con las adaptaciones necesarias según queden reflejadas en su Plan de Trabajo.

ESCENARIO 2: En las sesiones presenciales actuaremos de la misma forma que en el Escenario 1 y en las no presenciales implicaremos a la familia para que lleve a cabo las tareas encomendadas en casa, ayudando y asesorando en todo momento desde el Centro (Tareas adaptadas, seguimiento de los progresos, resolución de dudas, envío de vídeos aclaratorios, etc.).

ESCENARIO 3: Actuaremos de la misma forma que en las sesiones no presenciales del Escenario 2.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN, REFUERZO Y RECUPERACIÓN:

- Visionado de vídeos educativos relacionados con los contenidos trabajados.
- Elaboración de materiales propios y su uso para desarrollar los contenidos programados.
- Trabajos adaptados a su nivel de las pruebas tanto orales como escritas. .
- Realización de pruebas más sencillas que ayudan a superar los mínimos establecidos en las pruebas estándares.
- Fichas de Ampliación y de Refuerzo.
- Otros...

MODALIDAD DE FORMACIÓN RECOGIDA EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

ESCENARIO 1: EDUCACIÓN PRESENCIAL

COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
<p>-Comunicación lingüística. CL</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>-Competencia digital. CD</p> <p>-Aprender a aprender. AA</p> <p>-Competencias social y cívica. CSC</p> <p>-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor SIEE</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>	<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillo y desenvolverse e situaciones cotidianas.</p> <p>g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p> <p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.</p> <p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p>

	<p>l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p> <p>n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>
--	---

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</p> <p>-La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>-El perdón como necesidad del ser humano.</p>	1º T	<p>1.1 Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.</p> <p>1.2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.</p>	<p>1.1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>1.1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>1.2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.</p>	<p>CL CEC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>B</p>	<p>Pruebas objetivas.</p> <p>Observación.</p> <p>Observación.</p>	Se evaluará de 1 a 5

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNIDIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRPTORES DE LOGROS
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA. -El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios. -Dios está siempre dispuesto al perdón. -Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David. -David siente en su vida la necesidad de redención. -Dios fiel promete un Mesías.	1ºT	2.1 Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	2.1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.	CL, CSC	I	Pruebas de composición.	Se evaluará de 1 a 5
			2.1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	CLAA	B	Pruebas objetivas	
		2.2 Conocer las características del perdón de Dios.	2.2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	CMCT,CD	B	Pruebas objetivas.	
		2.3 Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	2.3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	CL	B	Pruebas de composición.	
		2.4 Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	2.4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	CSC	I	Pruebas objetivas.	
		2.4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	SIEE, CEC	I	Observación.		
		2.5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	2.5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías	AA	A	Pruebas de composición.	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN. -El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. -Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. -Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.	2º T	3.1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	3.1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	CL,SIEE	I	Pruebas objetivas.	Se evaluará de 1 a 5
		3.2 Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	3.2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CEC	I	Observación	
		3.3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	CL,CSC	B	Pruebas objetivas.	
		3.4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	3.4.1Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre. 3.4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	CMCT	B	Pruebas de composición.	
				CL	I	Pruebas objetivas.	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p> <p>-El sacramento de la Reconciliación. -La celebración de la Eucaristía. -La Cuaresma: tiempo penitencial.</p>	2º y 3º T	<p>4.1 Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.</p> <p>4.2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.</p> <p>4.3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.</p>	<p>4.1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.</p> <p>4.1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.</p> <p>4.2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.</p> <p>4.3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial</p>	<p>CL AA</p> <p>CL</p> <p>CD CEC</p> <p>CD SIEE</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>A</p>	<p>Pruebas objetivas.</p> <p>Pruebas de composición.</p> <p>Pruebas de composición.</p> <p>Pruebas de composición.</p>	Se evaluará de 1 a 5

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (siempre que el protocolo COVID lo permita)
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Partimos de la observación para profundizar en la experiencia del alumno/a. La educación emocional se convierte en el eje de cada una de las unidades</p> <p>Fomentamos el descubrimiento tanto del mundo interior del niño como del entorno que le rodea, desarrollando la capacidad de identificar y expresar las emociones a través del vocabulario.</p> <p>Se trabajan en profundidad los textos bíblicos y se hace propuestas de trabajo, a través de una estructura clara que se adapta a las edades de los alumnos y que fomenta el desarrollo de las diferentes inteligencias (inteligencias múltiples). Intentaremos captar el interés del alumno partiendo de una experiencia cotidiana para él, lo que facilita el aprendizaje desde sus centros de interés. Fomentaremos el Aprendizaje cooperativo para ello combinaremos actividades para realizar individualmente con otras para hacer en equipo.</p> <p>Contemplaremos el carácter motivador del aprendizaje, a través del juego.</p> <p>Captaremos la atención de los alumnos y desarrollaremos su creatividad con ilustraciones, contenido audiovisual y el uso de las TIC....</p> <p>Medios audiovisuales, comunicación con las familias a través de Papas 2.0 y correo electrónico.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE AULA</p> <p>. Los/as alumnos/as en todo momento respetaran la distancia de seguridad, usaran mascarillas y gel hidroalcohólico.</p> <p>Actividades iniciales en gran grupo y explicación del tema y las tareas a realizar.</p> <p>Formación de pequeños grupos, siempre cumpliendo los protocolos Covid, para realizar algunas de las tareas propuestas.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Material escolar</p> <p>Biblia</p> <p>Libro de texto</p> <p>Troquelados</p> <p>CD canciones</p> <p>Murales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Nuevas tecnologías</p> <p>Juegos de mesa u ordenador</p> <p>Ordenador, tablet, móvil....</p>	<p>-Actividades relacionadas con visitas y excursiones (parroquia, santuario....)</p> <p>-Actividades de solidaridad: Campañas en colaboración con asociaciones no gubernamentales, (Cáritas, Manos Unidas...)</p> <p>-Actividades recogidas en la programación de centro para desarrollar los días de: Paz, Menor....</p> <p>- Actividades sobre las diversas campañas que organiza la Iglesia (Campaña del Domund, La Infancia Misionera....)</p> <p>-Participación en concursos de dibujo o poesías...</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El proceso evaluador será continuo y global en toda la Educación Primaria. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Realizar una evaluación inicial durante el mes de septiembre de cada curso escolar, para conocer el punto de partida de nuestra tarea docente y las dificultades de nuestros alumnos, y así establecer las medidas de refuerzo y apoyo necesarios.
- Hacer un seguimiento y llevar un registro de las actividades y trabajos diarios del alumnado, tanto en clase como en las tareas de casa.
- Valorar el esfuerzo personal y el rendimiento del alumno.
- Tener en cuenta la participación en clase y en las tareas grupales, así como el comportamiento y actitud del alumno.
- Los resultados de las diversas pruebas o instrumentos de evaluación utilizados.
- La Evaluación final, realizada durante el último mes del curso escolar.

Todos estos aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la evaluación están recogidos e integrados en los diferentes estándares evaluables de aprendizaje.

Se partirá de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables y se realiza un registro de cada alumno, para concluir con las calificaciones y valoraciones trimestrales con las que se informará a las familias sobre el grado de consecución de los objetivos, de forma cuantitativa y cualitativa, en esta área.

Los estándares de aprendizaje evaluables se categorizan en básicos, intermedios y avanzados. La ponderación de los mismos se realizará con un porcentaje determinado, del modo siguiente:

- Estándares básicos: 55 %
- Estándares intermedios: 35 %
- Estándares avanzados: 10 %.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Los objetivos generales de etapa, la temporalización de los contenidos, el tratamiento de los bloques de contenidos, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación, en este escenario semipresencial coinciden con los detallados en el escenario presencial 1, con las modificaciones necesarias para que el alumnado pueda continuar su aprendizaje con la mayor normalidad posible. La parte presencial y la no presencial tendrán la misma importancia a la hora de llevar a cabo la evaluación y calificación del alumnado.

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial:

Lectura y visionado de relatos bíblicos.

Dibujos sobre contenidos de las Unidades Didácticas.

Composiciones escritas.

Expresión oral o memorización de oraciones.

Narración de relatos bíblicos.

Distinción de acontecimientos de la Pasión y Muerte de Jesús, viendo videos y coloreando.

Aprendizaje de las celebraciones litúrgicas.: Misa, sacramentos, peregrinaciones, fiestas de la Virgen.....

.Interiorización de normas y valores morales propios de la Iglesia Católica.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

La metodología de enseñanza-aprendizaje semipresencial u on-line se apoya en materiales didácticos elaborados por los equipos docentes. Este sistema permite al alumno una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que puede decidir cuándo trabajar, el ritmo de su estudio, la forma en que empleará los materiales y recursos didácticos, entre otras ventajas. Los materiales didácticos incluyen en todos los casos una estructura similar. Esta vía de comunicación entre el profesor y el alumno permite la transmisión efectiva de la información y pone a disposición de los destinatarios los materiales, fuentes documentales y recursos pedagógicos en diferentes soportes (video, audio, etc.), posibilitando la adquisición de las competencias.

Características de la modalidad semi-presencial:

- Autoevaluación: desarrollo de ejercicios y actividades a través de las que el alumno puede evaluar las competencias adquiridas.
- Tutorías individuales y/o colectivas: pueden ser presenciales, videoconferencias o utilizar el chat, teléfono o correo electrónico. Las tutorías del profesor son un recurso docente imprescindible en el sistema de enseñanza a distancia y son parte esencial de las actividades formativas. En la tutoría no sólo se resuelven problemas relacionados con la comprensión de las materias y contenidos sino que le informan también del ritmo de aprendizaje de la materia por parte del alumno.
- Estudio y trabajo personal: Estudio personal teórico y prácticas del alumno que permiten:
- Formular posibles dudas para resolver en las tutorías.
- Realizar actividades de aprendizaje virtual.
- Realizar ejercicios de autoevaluación y exámenes.

Realización de trabajos: juegos, ejercicios, trabajos, y/o casos prácticos con la supervisión del profesor responsable. Todo ello servirá, para lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos derivados del contenido de las materias y del propio aprendizaje virtual.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad no presencial para el alumnado que pertenece a un sector con sospecha o detección de caso:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por encontrarse bajo sospecha o detección de un caso de COVID-19, relativas a la Unidad Didáctica que se esté trabajando, sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial, presentadas en el apartado anterior.

Envío del trabajo programado por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase (por enfermedad o por cuarentena), resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico,
- Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- Pruebas específicas adaptadas**

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

ESCENARIO 3: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial: Las mismas que en el ESCENARIO 2

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

Las mismas que en el ESCENARIO 2

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado: Las mismas que en el ESCENARIO 2.

Los medios de información y comunicación con alumnado y familia que se van a emplear:

Preferentemente se utilizará el Programa Papás 2.0., el correo electrónico personal de las familias y de la Especialista de Religión para el envío y recepción semanal de las tareas o trabajos; la Plataforma Microsoft Teams, para desarrollar videoconferencias destinadas a correcciones, tutoriales explicativos, información sobre el estado anímico de los miembros de la comunidad educativa, etc..

De forma excepcional, se utilizará el teléfono móvil y el WhastsApp para el envío, recepción, corrección, seguimiento y evaluación de las tareas propuestas.

Recursos educativos que se van a utilizar:

- ✓ Fichas de trabajo fotocopiables, tanto de ampliación como de refuerzo.
- ✓ Fichas interactivas que facilitan la autoevaluación.
- ✓ Materiales Curriculares (físicos y digitales) correspondientes al área de Religión.
- ✓ Recursos digitales de las diferentes Editoriales con las que trabaja el centro (Guías Didácticas, fichas de ampliación y refuerzo, pruebas de autoevaluación, etc.).
- ✓ Enlaces a vídeos educativos, canciones, etc...
- ✓ Vídeos de elaboración propia, a modo de tutoriales, sobre aprendizajes concretos.
- ✓ Enlaces educativos sobre los temas que se desarrollan.
- ✓ Archivos en formato Word y Pdf sobre contenidos trabajados.
- ✓ Entornos virtuales seguros de aprendizaje.
- ✓ Programas informáticos educativos para trabajar contenidos del Currículo
- ✓ Diferentes webs de recursos educativos.
- ✓ Apps educativas (Zoom, Microsoft Teams, Formularios Google, Youtube, etc.).
- ✓ Pruebas de Evaluación adaptadas.

Herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin.

- **Papas 2.0:** plataforma de comunicación de la comunidad educativa.
- **Plataforma educativa de Castilla-La Mancha:** es la plataforma aconsejada como Entorno Colaborativo de Aprendizaje y aulas virtuales, válida para todos los niveles educativos, ya que permite la creación y utilización de Recursos Educativos a disposición de los docentes y alumnado, así como el diseño de actividades de evaluación y otras funcionalidades.
- **Microsoft Teams:** constituye para el profesorado el entorno apropiado para el uso de herramientas colaborativas (documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones), la utilización de videoconferencias o la propia gestión del aula.
- **Página web del Centro.**
- **Blogs de aula.**
- Cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.
- Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles. El centro dotará según sus recursos.

Modificación de lo programado en Educación Presencial en el cambio a un sistema semipresencial o no presencial, contemplando los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión:

Si llegado el momento, las Autoridades Sanitarias recomiendan el cambio de un sistema presencial a un sistema semipresencial o no presencial, se trabajarán de forma prioritaria los **Estándares de Aprendizaje Evaluables Básicos e Intermedios** que aparecen en las Programación General de Religión, para ello se elaborarán las Unidades Didácticas correspondientes con las Sesiones prácticas y fichas de elaboración de materiales que trabajen y desarrollen dichos Estándares de Aprendizaje. Estas sesiones se remitirán a las familias por las vías mencionadas en este documento y se les solicitará la remisión de la verificación de la realización de las mismas por los canales mencionados.

En este caso o en este escenario formará parte de la tarea propuesta el visionado de vídeos tutoriales para “acercar y explicar” los contenidos trabajados al alumnado y familias y se programarán y desarrollarán videoconferencias o videollamadas para conocer de primera mano la realización de las tareas, resolver dudas, conocer el estado de ánimo del alumnado, animarlos en los momentos más difíciles..., en definitiva, acompañar a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procesos de evaluación y calificación:

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- ✓ **Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- ✓ **Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico.
- ✓ **Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- ✓ **Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- ✓ **Pruebas específicas adaptadas:**

Sistemas de seguimiento del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal, aunque se establezca contacto con las familias varias veces a la semana.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

Es esencial el acompañamiento sistemático del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud o de aislamiento preventivo de un caso de COVID-19, relativas a las Unidades Didácticas que se estén trabajando, **sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial.**

Envío de dicho trabajo por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase con el fin de resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, envío de tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Para llevar a cabo la Evaluación de los contenidos trabajados y/o autoevaluación se emplearán los instrumentos mencionados anteriormente (listas de control, análisis de tareas, sencillas pruebas de composición, entrevistas telefónicas y pruebas específicas adaptadas).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS E IMPRESCINDIBLES 4º		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE E	CEC
RE1.2.1	2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	B				X	X		
RE2.1.2	1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	B	X			X	X		
RE2.2.1	2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	B	X			X			
RE3.3.1	3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	B	X				X		
RE3.4.1	4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	B	X	X					

RE4.1.1	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.	B	X			X			
RE4.1.2	1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	B	X						
RE4.2.1	2.1 Vincula símbolos significados y momentos en la celebración eucarística.	B			X				X

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA 5º NIVEL

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO 5º NIVEL

Los alumnos/as de este nivel se encuentran en un momento favorable para el aprendizaje, dada su capacidad para adoptar el punto de vista del otro, viven intensamente sus relaciones con los demás y el espíritu de equipo, gana importancia el grupo de iguales, sus progresos en la socialización potencian el desarrollo de una moral autónoma basada en el respeto mutuo, en la colaboración y en la solidaridad, empiezan a tomar conciencia del valor moral de sus comportamientos y del sentido de la responsabilidad, haciéndoles progresar en la elaboración del juicio moral y en la adquisición de criterios propios que regirán su comportamiento, se interesan por conocer personajes y acontecimientos bíblicos, acciones y signos litúrgicos, y disfrutan con la lectura de los relatos evangélicos y tienen cierta capacidad para integrarlos en el contexto de la historia de la salvación y en la experiencia religiosa de la Iglesia y su sentido de grupo les capacita para tomar conciencia de su pertenencia a la Iglesia, del carácter comunitario de la misma, de la presencia de Jesús en ella y de la misión que realiza en el mundo.

CARACTERÍSTICAS DEL AREA DE RELIGIÓN

El área de religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos en diálogo con la cultura de nuestro tiempo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye al desarrollo de las competencias clave.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje

de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Toda persona posee una inteligencia que ayuda a desarrollar dichas competencias, para lo que tendremos que tener en cuenta el trabajar las inteligencias múltiples

-**Lógico-matemática:** Capacidad de entender las relaciones abstractas. Las utilizamos para resolver procesos inductivos-deductivos aplicando el razonamiento y los números.

-**Lingüística:** Capacidad de utilizar el lenguaje para comprender y apreciar significados complejos.

-**Espacial y visual:** Capacidad para reconocer y elaborar imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio.

-**Corporal y kinestética:** Capacidad para utilizar el propio cuerpo con el fin de resolver problemas o realizar actividades.

-**Musical:** Capacidad para percibir y reproducir la música, reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y sonidos.

-**Intrapersonal:** Capacidad para formarnos una imagen veraz y precisa de nosotros mismos, para distinguir lo que somos de lo que representamos en el plano de las relaciones sociales.

-**Interpersonal:** Capacidad para entender y comprender a los otros.

-**Inteligencia naturista o ecológica;** Capacidad para observar el entorno natural y estudiar los procesos que tienen lugar en el.

Y además una educación integral tiene que aglutinar la **inteligencia espiritual, existencial o trascendente**.

Para ello trabajamos:

CONCIENCIA EMOCIONAL queremos que el alumno: Sea consciente de las propias emociones y ajenas, sepa nombrarlas, expresarlas, captarlas, .sea capaz de regular o modular las emociones propias y ajenas, reforzarlas, potenciarlas, reducirlas o eliminarlas. Manteniendo un equilibrio; así conseguiremos que el alumno/a acepte la propia identidad, conozca las propias emociones y las del otro. De modo que sea capaz de establecer relaciones personales positivas y gestionar con inteligencia emocional los conflictos propios y ajenos.

Porque en ella está en juego no sólo la felicidad y el desarrollo de la persona, sino de las culturas y de los pueblos.

Como educadores tenemos que insistir en las inteligencias que cada alumno/a posee y a través de ese **saber**, cultivarlas, para que pueda llegar a **aplicar ese saber**, siendo una persona competente en la sociedad en la que vive y consiga alcanzar la FELICIDAD.

PUNTO DE PARTIDA

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron:

PRIMARIA 4º. RELIGIÓN	
Contenidos	Criterios de evaluación
BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
-El sacramento de la Reconciliación.	4.1Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.
-La celebración de la Eucaristía.	4.2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, INDIVIDUALES O GRUPALES, ORIENTADAS A RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS CONCRETAS DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los Planes de Trabajo son aquellas estrategias por las que se vencen las dificultades de aprendizaje que sufren algunos/as alumnos/as como consecuencia de padecer algún déficit de tipo físico, psíquico o sensorial, lo que requiere el ajuste de las respuestas educativas a fin de que puedan ser superadas.

Se pondrán en funcionamiento las medidas de inclusión educativa necesarias para nuestro alumnado, teniendo en cuenta vías y sistemas de comunicación y representación, los espacios, los materiales, duración de la sesión, los instrumentos de evaluación.

ESCENARIO 1: El alumno con medidas de inclusión educativa, cuando se incorpore al Centro, se intentará que participe (en la medida de sus posibilidades) con las adaptaciones necesarias según queden reflejadas en su Plan de Trabajo.

ESCENARIO 2: En las sesiones presenciales actuaremos de la misma forma que en el Escenario 1 y en las no presenciales implicaremos a la familia para que lleve a cabo las tareas encomendadas en casa, ayudando y asesorando en todo momento desde el Centro (Tareas adaptadas, seguimiento de los progresos, resolución de dudas, envío de vídeos aclaratorios, etc.).

ESCENARIO 3: Actuaremos de la misma forma que en las sesiones no presenciales del Escenario 2.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN, REFUERZO Y RECUPERACIÓN:

- Visionado de vídeos educativos relacionados con los contenidos trabajados.
- Elaboración de materiales propios y su uso para desarrollar los contenidos programados.
- Trabajos adaptados a su nivel de las pruebas tanto orales como escritas. .
- Realización de pruebas más sencillas que ayudan a superar los mínimos establecidos en las pruebas estándares.
- Fichas de Ampliación y de Refuerzo.
- Otros...

MODALIDAD DE FORMACIÓN RECOGIDA EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

ESCENARIO 1: EDUCACIÓN PRESENCIAL

COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
<p>-Comunicación lingüística. CL</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>-Competencia digital. CD</p> <p>-Aprender a aprender. AA</p> <p>-Competencias social y cívica. CSC</p> <p>-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor SIEE</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>	<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillo y desenvolverse e situaciones cotidianas.</p> <p>g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p> <p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.</p> <p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p>

	<p>l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p> <p>n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>
--	---

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</p> <p>-La persona humana ha sido creada con deseo de bien. -El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.</p>	1º T	<p>1.1 Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.</p> <p>1.2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.</p>	<p>1.1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.</p> <p>1.2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</p> <p>1.2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.</p>	<p>SIEE</p> <p>CSC</p> <p>CL SIEE</p>	<p>I</p> <p>B</p> <p>I</p>	<p>Pruebas de composición</p> <p>Pruebas de composición</p> <p>Observación</p>	Se evaluará de 1 a 5

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p> <p>-Dios hace alianza con su pueblo. -Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos. -La Biblia: estructura y composición.</p>	1º y 2º T	<p>2.1 Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.</p> <p>2.2 Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.</p> <p>2.3 Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>2.4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.</p>	<p>2.1.1 Define el término bíblico de Alianza.</p> <p>2.1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>2.2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.</p> <p>2.2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.</p> <p>2.3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>2.4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia</p>	<p>CL,AA</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CL CSC</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT SIEE</p>	<p>B</p> <p>I</p> <p>B</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>A</p>	<p>Pruebas de composición.</p> <p>Observación</p> <p>Observación</p> <p>Observación</p> <p>Pruebas de composición</p> <p>Pruebas de composición</p>	Se evaluará de 1 a 5

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN. -El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. -Los signos del reino: los milagros. -La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.	2º y 3º T	3.1 Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.	3.1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	CSC	B	Observación	Se evaluará de 1 a 5
		3.2 Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	3.2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 3.2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	CL	B	Pruebas objetivas	
		3.3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	3.3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 3.3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	CEC	I	Observación	
				CSC	B	Pruebas de composición.	
				CD	A	Observación	
				CL CSC	I	Pruebas objetivas	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p> <p>-La Iglesia: ministerios y servicios. -La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.</p>	2º y 3º T	<p>4.1 Conocer y respetar la composición de la Iglesia.</p> <p>4.2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.</p>	<p>4.1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.</p> <p>4.2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. 4.2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.</p>	<p>CL CSC</p> <p>CL</p> <p>AA CSC</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>I</p>	<p>Prueba de composición</p> <p>Pruebas de composición.</p> <p>Pruebas objetivas</p>	Se evaluará de 1 a 5

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (siempre que el protocolo COVID lo permita)
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Partimos de la observación para profundizar en la experiencia del alumno/a. La educación emocional se convierte en el eje de cada una de las unidades</p> <p>Fomentamos el descubrimiento tanto del mundo interior del niño como del entorno que le rodea, desarrollando la capacidad de identificar y expresar las emociones a través del vocabulario.</p> <p>Se trabajan en profundidad los textos bíblicos y se hace propuestas de trabajo, a través de una estructura clara que se adapta a las edades de los alumnos y que fomenta el desarrollo de las diferentes inteligencias (inteligencias múltiples). Intentaremos captar el interés del alumno partiendo de una experiencia cotidiana para él, lo que facilita el aprendizaje desde sus centros de interés. Fomentaremos el Aprendizaje cooperativo para ello combinaremos actividades para realizar individualmente con otras para hacer en equipo.</p> <p>Contemplaremos el carácter motivador del aprendizaje, a través del juego.</p> <p>Captaremos la atención de los alumnos y desarrollaremos su creatividad con ilustraciones, contenido audiovisual y el uso de las TIC....</p> <p>Medios audiovisuales, comunicación con las familias a través de Papas 2.0 y correo electrónico.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE AULA</p> <p>. Los/as alumnos/as en todo momento respetaran la distancia de seguridad, usaran mascarillas y gel hidroalcohólico.</p> <p>Actividades iniciales en gran grupo y explicación del tema y las tareas a realizar.</p> <p>Formación de pequeños grupos, siempre cumpliendo los protocolos Covid, para realizar algunas de las tareas propuestas.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Material escolar</p> <p>Biblia</p> <p>Libro de texto</p> <p>Troquelados</p> <p>CD canciones</p> <p>Murales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Nuevas tecnologías</p> <p>Juegos de mesa u ordenador</p> <p>Ordenador, tablet, móvil....</p>	<p>-Actividades relacionadas con visitas y excursiones (parroquia, santuario....)</p> <p>-Actividades de solidaridad: Campañas en colaboración con asociaciones no gubernamentales, (Cáritas, Manos Unidas...)</p> <p>-Actividades recogidas en la programación de centro para desarrollar los días de: Paz, Menor....</p> <p>- Actividades sobre las diversas campañas que organiza la Iglesia (Campaña del Domund, La Infancia Misionera....)</p> <p>-Participación en concursos de dibujo o poesías...</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El proceso evaluador será continuo y global en toda la Educación Primaria. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Realizar una evaluación inicial durante el mes de septiembre de cada curso escolar, para conocer el punto de partida de nuestra tarea docente y las dificultades de nuestros alumnos, y así establecer las medidas de refuerzo y apoyo necesarios.
- Hacer un seguimiento y llevar un registro de las actividades y trabajos diarios del alumnado, tanto en clase como en las tareas de casa.
- Valorar el esfuerzo personal y el rendimiento del alumno.
- Tener en cuenta la participación en clase y en las tareas grupales, así como el comportamiento y actitud del alumno.
- Los resultados de las diversas pruebas o instrumentos de evaluación utilizados.
- La Evaluación final, realizada durante el último mes del curso escolar.

Todos estos aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la evaluación están recogidos e integrados en los diferentes estándares evaluables de aprendizaje.

Se partirá de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables y se realiza un registro de cada alumno, para concluir con las calificaciones y valoraciones trimestrales con las que se informará a las familias sobre el grado de consecución de los objetivos, de forma cuantitativa y cualitativa, en esta área.

Los estándares de aprendizaje evaluables se categorizan en básicos, intermedios y avanzados. La ponderación de los mismos se realizará con un porcentaje determinado, del modo siguiente:

- Estándares básicos: 55 %
- Estándares intermedios: 35 %
- Estándares avanzados: 10 %.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Los objetivos generales de etapa, la temporalización de los contenidos, el tratamiento de los bloques de contenidos, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación, en este escenario semipresencial coinciden con los detallados en el escenario presencial 1, con las modificaciones necesarias para que el alumnado pueda continuar su aprendizaje con la mayor normalidad posible. La parte presencial y la no presencial tendrán la misma importancia a la hora de llevar a cabo la evaluación y calificación del alumnado.

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial:

Lectura y visionado de relatos bíblicos.

Dibujos sobre contenidos de las Unidades Didácticas.

Composiciones escritas.

Expresión oral o memorización de oraciones.

Narración de relatos bíblicos.

Distinción de acontecimientos de la Pasión y Muerte de Jesús, viendo videos y coloreando.

Aprendizaje de las celebraciones litúrgicas.: Misa, sacramentos, peregrinaciones, fiestas de la Virgen.....

.Interiorización de normas y valores morales propios de la Iglesia Católica.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

La metodología de enseñanza-aprendizaje semipresencial u on-line se apoya en materiales didácticos elaborados por los equipos docentes. Este sistema permite al alumno una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que puede decidir cuándo trabajar, el ritmo de su estudio, la forma en que empleará los materiales y recursos didácticos, entre otras ventajas. Los materiales didácticos incluyen en todos los casos una estructura similar. Esta vía de comunicación entre el profesor y el alumno permite la transmisión efectiva de la información y pone a disposición de los destinatarios los materiales, fuentes documentales y recursos pedagógicos en diferentes soportes (video, audio, etc.), posibilitando la adquisición de las competencias.

Características de la modalidad semi-presencial:

- Autoevaluación: desarrollo de ejercicios y actividades a través de las que el alumno puede evaluar las competencias adquiridas.
- Tutorías individuales y/o colectivas: pueden ser presenciales, videoconferencias o utilizar el chat, teléfono o correo electrónico. Las tutorías del profesor son un recurso docente imprescindible en el sistema de enseñanza a distancia y son parte esencial de las actividades formativas. En la tutoría no sólo se resuelven problemas relacionados con la comprensión de las materias y contenidos sino que le informan también del ritmo de aprendizaje de la materia por parte del alumno.
- Estudio y trabajo personal: Estudio personal teórico y prácticas del alumno que permiten:
- Formular posibles dudas para resolver en las tutorías.
- Realizar actividades de aprendizaje virtual.
- Realizar ejercicios de autoevaluación y exámenes.

Realización de trabajos: juegos, ejercicios, trabajos, y/o casos prácticos con la supervisión del profesor responsable. Todo ello servirá, para lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos derivados del contenido de las materias y del propio aprendizaje virtual.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad no presencial para el alumnado que pertenece a un sector con sospecha o detección de caso:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por encontrarse bajo sospecha o detección de un caso de COVID-19, relativas a la Unidad Didáctica que se esté trabajando, sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial, presentadas en el apartado anterior.

Envío del trabajo programado por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase (por enfermedad o por cuarentena), resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico,
- Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- Pruebas específicas adaptadas**

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

ESCENARIO 3: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial: Las mismas que en el ESCENARIO 2

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

Las mismas que en el ESCENARIO 2

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado: Las mismas que en el ESCENARIO 2.

Los medios de información y comunicación con alumnado y familia que se van a emplear:

Preferentemente se utilizará el Programa Papás 2.0., el correo electrónico personal de las familias y de la Especialista de Religión para el envío y recepción semanal de las tareas o trabajos; la Plataforma Microsoft Teams, para desarrollar videoconferencias destinadas a correcciones, tutoriales explicativos, información sobre el estado anímico de los miembros de la comunidad educativa, etc..

De forma excepcional, se utilizará el teléfono móvil y el WhastsApp para el envío, recepción, corrección, seguimiento y evaluación de las tareas propuestas.

Recursos educativos que se van a utilizar:

- ✓ Fichas de trabajo fotocopiables, tanto de ampliación como de refuerzo.
- ✓ Fichas interactivas que facilitan la autoevaluación.
- ✓ Materiales Curriculares (físicos y digitales) correspondientes al área de Religión.
- ✓ Recursos digitales de las diferentes Editoriales con las que trabaja el centro (Guías Didácticas, fichas de ampliación y refuerzo, pruebas de autoevaluación, etc.).
- ✓ Enlaces a vídeos educativos, canciones, etc...
- ✓ Vídeos de elaboración propia, a modo de tutoriales, sobre aprendizajes concretos.
- ✓ Enlaces educativos sobre los temas que se desarrollan.
- ✓ Archivos en formato Word y Pdf sobre contenidos trabajados.
- ✓ Entornos virtuales seguros de aprendizaje.
- ✓ Programas informáticos educativos para trabajar contenidos del Currículo
- ✓ Diferentes webs de recursos educativos.
- ✓ Apps educativas (Zoom, Microsoft Teams, Formularios Google, Youtube, etc.).
- ✓ Pruebas de Evaluación adaptadas.

Herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin.

- **Papas 2.0:** plataforma de comunicación de la comunidad educativa.
- **Plataforma educativa de Castilla-La Mancha:** es la plataforma aconsejada como Entorno Colaborativo de Aprendizaje y aulas virtuales, válida para todos los niveles educativos, ya que permite la creación y utilización de Recursos Educativos a disposición de los docentes y alumnado, así como el diseño de actividades de evaluación y otras funcionalidades.
- **Microsoft Teams:** constituye para el profesorado el entorno apropiado para el uso de herramientas colaborativas (documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones), la utilización de videoconferencias o la propia gestión del aula.
- **Página web del Centro.**
- **Blogs de aula.**
- Cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.
- Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles. El centro dotará según sus recursos.

Modificación de lo programado en Educación Presencial en el cambio a un sistema semipresencial o no presencial, contemplando los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión:

Si llegado el momento, las Autoridades Sanitarias recomiendan el cambio de un sistema presencial a un sistema semipresencial o no presencial, se trabajarán de forma prioritaria los **Estándares de Aprendizaje Evaluables Básicos e Intermedios** que aparecen en las Programación General de Religión, para ello se elaborarán las Unidades Didácticas correspondientes con las Sesiones prácticas y fichas de elaboración de materiales que trabajen y desarrollen dichos Estándares de Aprendizaje. Estas sesiones se remitirán a las familias por las vías mencionadas en este documento y se les solicitará la remisión de la verificación de la realización de las mismas por los canales mencionados.

En este caso o en este escenario formará parte de la tarea propuesta el visionado de vídeos tutoriales para “acercar y explicar” los contenidos trabajados al alumnado y familias y se programarán y desarrollarán videoconferencias o videollamadas para conocer de primera mano la realización de las tareas, resolver dudas, conocer el estado de ánimo del alumnado, animarlos en los momentos más difíciles..., en definitiva, acompañar a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procesos de evaluación y calificación:

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- ✓ **Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- ✓ **Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico.
- ✓ **Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- ✓ **Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- ✓ **Pruebas específicas adaptadas:**

Sistemas de seguimiento del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal, aunque se establezca contacto con las familias varias veces a la semana.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

Es esencial el acompañamiento sistemático del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud o de aislamiento preventivo de un caso de COVID-19, relativas a las Unidades Didácticas que se estén trabajando, **sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial.**

Envío de dicho trabajo por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase con el fin de resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, envío de tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Para llevar a cabo la Evaluación de los contenidos trabajados y/o autoevaluación se emplearán los instrumentos mencionados anteriormente (listas de control, análisis de tareas, sencillas pruebas de composición, entrevistas telefónicas y pruebas específicas adaptadas).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS E IMPRESCINDIBLES 5º		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CM CT	C D	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.2.1	2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	B	X				X	X	
RE2.1.1	1.1 Define el término bíblico de Alianza.	B	X			X			
RE2.1.2	1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	B	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	B					X		
RE3.2.2	2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	B	X				X		X

RE3.3.1	3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	B	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	B	X			X	X		
RE4.2.1	2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	B	X						
RE4.2.2	2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	B				X			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA 6º NIVEL

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO 6º NIVEL

Los alumnos/as de este nivel se encuentran en un momento favorable para el aprendizaje, dada su capacidad para adoptar el punto de vista del otro, viven intensamente sus relaciones con los demás y el espíritu de equipo, gana importancia el grupo de iguales, sus progresos en la socialización potencian el desarrollo de una moral autónoma basada en el respeto mutuo, en la colaboración y en la solidaridad, empiezan a tomar conciencia del valor moral de sus comportamientos y del sentido de la responsabilidad, haciéndoles progresar en la elaboración del juicio moral y en la adquisición de criterios propios que regirán su comportamiento, se interesan por conocer personajes y acontecimientos bíblicos, acciones y signos litúrgicos, y disfrutan con la lectura de los relatos evangélicos y tienen cierta capacidad para integrarlos en el contexto de la historia de la salvación y en la experiencia religiosa de la Iglesia y su sentido de grupo les capacita para tomar conciencia de su pertenencia a la Iglesia, del carácter comunitario de la misma, de la presencia de Jesús en ella y de la misión que realiza en el mundo.

CARACTERÍSTICAS DEL AREA DE RELIGIÓN

El área de religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos en diálogo con la cultura de nuestro tiempo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye al desarrollo de las competencias clave.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra

generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Toda persona posee una inteligencia que ayuda a desarrollar dichas competencias, para lo que tendremos que tener en cuenta el trabajar las inteligencias múltiples

-Lógico-matemática: Capacidad de entender las relaciones abstractas. Las utilizamos para resolver procesos inductivos-deductivos aplicando el razonamiento y los números.

-Lingüística: Capacidad de utilizar el lenguaje para comprender y apreciar significados complejos.

-Espacial y visual: Capacidad para reconocer y elaborar imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio.

- Corporal y kinestésica: Capacidad para utilizar el propio cuerpo con el fin de resolver problemas o realizar actividades.

-Musical: Capacidad para percibir y reproducir la música, reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y sonidos.

-Intrapersonal: Capacidad para formarnos una imagen veraz y precisa de nosotros mismos, para distinguir lo que somos de lo que representamos en el plano de las relaciones sociales.

-Interpersonal: Capacidad para entender y comprender a los otros.

-Inteligencia naturalista o ecológica: Capacidad para observar el entorno natural y estudiar los procesos que tienen lugar en él.

Y además una educación integral tiene que aglutinar **la inteligencia espiritual, existencial o trascendente.**

Para ello trabajamos:

CONCIENCIA EMOCIONAL queremos que el alumno: Sea consciente de las propias emociones y ajenas, sepa nombrarlas, expresarlas, captarlas, sea capaz de regular o modular las emociones propias y ajenas, reforzarlas, potenciarlas, reducirlas o eliminarlas. Manteniendo un equilibrio; así conseguiremos que el alumno/a acepte la propia identidad, conozca las propias emociones y las del otro. De modo que sea capaz de establecer relaciones personales positivas y gestionar con inteligencia emocional los conflictos propios y ajenos.

Porque en ella está en juego no sólo la felicidad y el desarrollo de la persona, sino de las culturas y de los pueblos.

Como educadores tenemos que insistir en las inteligencias que cada alumno/a posee y a través de ese **saber**, cultivarlas, para que pueda llegar a **aplicar ese saber**, siendo una persona competente en la sociedad en la que vive y consiga alcanzar la FELICIDAD.

PUNTO DE PARTIDA

Contenidos programados para el tercer trimestre del curso pasado que no se abordaron y/o los criterios de evaluación que no se contemplaron:

PRIMARIA 5º. RELIGIÓN	
Contenidos	Criterios de evaluación
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
-La Iglesia: ministerios y servicios. -La celebración de la Eucaristía.	4.1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, INDIVIDUALES O GRUPALES, ORIENTADAS A RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS CONCRETAS DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los Planes de Trabajo son aquellas estrategias por las que se vencen las dificultades de aprendizaje que sufren algunos/as alumnos/as como consecuencia de padecer algún déficit de tipo físico, psíquico o sensorial, lo que requiere el ajuste de las respuestas educativas a fin de que puedan ser superadas.

Se pondrán en funcionamiento las medidas de inclusión educativa necesarias para nuestro alumnado, teniendo en cuenta vías y sistemas de comunicación y representación, los espacios, los materiales, duración de la sesión, los instrumentos de evaluación.

ESCENARIO 1: El alumno con medidas de inclusión educativa, cuando se incorpore al Centro, se intentará que participe (en la medida de sus posibilidades) con las adaptaciones necesarias según queden reflejadas en su Plan de Trabajo.

ESCENARIO 2: En las sesiones presenciales actuaremos de la misma forma que en el Escenario 1 y en las no presenciales implicaremos a la familia para que lleve a cabo las tareas encomendadas en casa, ayudando y asesorando en todo momento desde el Centro (Tareas adaptadas, seguimiento de los progresos, resolución de dudas, envío de vídeos aclaratorios, etc.).

ESCENARIO 3: Actuaremos de la misma forma que en las sesiones no presenciales del Escenario 2.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN, REFUERZO Y RECUPERACIÓN:

- Visionado de vídeos educativos relacionados con los contenidos trabajados.
- Elaboración de materiales propios y su uso para desarrollar los contenidos programados.
- Trabajos adaptados a su nivel de las pruebas tanto orales como escritas. .
- Realización de pruebas más sencillas que ayudan a superar los mínimos establecidos en las pruebas estándares.
- Fichas de Ampliación y de Refuerzo.
- Otros...

MODALIDAD DE FORMACIÓN RECOGIDA EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

ESCENARIO 1: EDUCACIÓN PRESENCIAL

COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
<p>-Comunicación lingüística. CL</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</p> <p>-Competencia digital. CD</p> <p>-Aprender a aprender. AA</p> <p>-Competencias social y cívica. CSC</p> <p>-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor SIEE</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales. CEC</p>	<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillo y desenvolverse e situaciones cotidianas.</p> <p>g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p> <p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.</p> <p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p>

	<p>l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.</p> <p>m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.</p> <p>n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>
--	---

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE -La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación. -La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.	1º T	1.1 Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	1.1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	CSC	B	Pruebas de composición.
		1.2 Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.	1.2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	CL SIEE	A	Pruebas de composición.
		1.3 Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.	1.3.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	CD	I	Pruebas objetivas.
		1.4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	1.4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	SIEE	I	Pruebas de composición.

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN. DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA -El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios. -Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.	1º T	2.1 Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	2.1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	CEC	I	Observación.	Se evaluará de 1 a 5
			2.1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	AA, SIEE	A	Pruebas de composición.	
			2.1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	CL CSC	B	Observación.	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORÍA DE LA SALVACIÓN.</p> <p>-Jesucristo, desvela al Padre. -Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios. -Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.</p>	2º T	3.1 Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.	3.1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado. 3.1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	CL AA	I	Pruebas objetivas.	Se evaluará de 1 a 5
		3.2 Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	3.2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	AA	B	Pruebas de composición.	
		3.3 Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.	3.3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. 3.3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.	CSC	I	Pruebas objetivas.	
				CL	B	Pruebas objetivas.	
				CD	I	Pruebas de composición.	

CONTENIDOS	SECUENC. TEMPORA. UNI DIDÁC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPE. CLAVE	TIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGROS
BLOQUE 4.PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA -Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio. -La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz. -Los cristianos, testigos de la resurrección.	3º T	4.1 Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.	4.1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia. 4.1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	CL CSC	B	Pruebas objetivas.	Se evaluará de 1 a 5
		4.2 Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	4.2.1 Señala y explica los principales signos pascuales. 4.2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	CMCT CL SIEE	B B	Observación. Pruebas objetivas. Pruebas de composición.	
		4.3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	4.3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	CSC	I	Pruebas objetivas	

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (siempre que el protocolo COVID lo permita)
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Partimos de la observación para profundizar en la experiencia del alumno/a. La educación emocional se convierte en el eje de cada una de las unidades</p> <p>Fomentamos el descubrimiento tanto del mundo interior del niño como del entorno que le rodea, desarrollando la capacidad de identificar y expresar las emociones a través del vocabulario.</p> <p>Se trabajan en profundidad los textos bíblicos y se hace propuestas de trabajo, a través de una estructura clara que se adapta a las edades de los alumnos y que fomenta el desarrollo de las diferentes inteligencias (inteligencias múltiples). Intentaremos captar el interés del alumno partiendo de una experiencia cotidiana para él, lo que facilita el aprendizaje desde sus centros de interés. Fomentaremos el Aprendizaje cooperativo para ello combinaremos actividades para realizar individualmente con otras para hacer en equipo.</p> <p>Contemplaremos el carácter motivador del aprendizaje, a través del juego.</p> <p>Captaremos la atención de los alumnos y desarrollaremos su creatividad con ilustraciones, contenido audiovisual y el uso de las TIC....</p> <p>Medios audiovisuales, comunicación con las familias a través de Papas 2.0 y correo electrónico.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE AULA</p> <p>. Los/as alumnos/as en todo momento respetaran la distancia de seguridad, usaran mascarillas y gel hidroalcohólico.</p> <p>Actividades iniciales en gran grupo y explicación del tema y las tareas a realizar.</p> <p>Formación de pequeños grupos, siempre cumpliendo los protocolos Covid, para realizar algunas de las tareas propuestas.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Material escolar</p> <p>Biblia</p> <p>Libro de texto</p> <p>Troquelados</p> <p>CD canciones</p> <p>Murales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Nuevas tecnologías</p> <p>Juegos de mesa u ordenador</p> <p>Ordenador, tablet, móvil....</p>	<p>-Actividades relacionadas con visitas y excursiones (parroquia, santuario....)</p> <p>-Actividades de solidaridad: Campañas en colaboración con asociaciones no gubernamentales, (Cáritas, Manos Unidas...)</p> <p>-Actividades recogidas en la programación de centro para desarrollar los días de: Paz, Menor....</p> <p>- Actividades sobre las diversas campañas que organiza la Iglesia (Campaña del Domund, La Infancia Misionera....)</p> <p>-Participación en concursos de dibujo o poesías...</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

El proceso evaluador será continuo y global en toda la Educación Primaria. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Realizar una evaluación inicial durante el mes de septiembre de cada curso escolar, para conocer el punto de partida de nuestra tarea docente y las dificultades de nuestros alumnos, y así establecer las medidas de refuerzo y apoyo necesarios.
- Hacer un seguimiento y llevar un registro de las actividades y trabajos diarios del alumnado, tanto en clase como en las tareas de casa.
- Valorar el esfuerzo personal y el rendimiento del alumno.
- Tener en cuenta la participación en clase y en las tareas grupales, así como el comportamiento y actitud del alumno.
- Los resultados de las diversas pruebas o instrumentos de evaluación utilizados.
- La Evaluación final, realizada durante el último mes del curso escolar.

Todos estos aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la evaluación están recogidos e integrados en los diferentes estándares evaluables de aprendizaje.

Se partirá de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables y se realiza un registro de cada alumno, para concluir con las calificaciones y valoraciones trimestrales con las que se informará a las familias sobre el grado de consecución de los objetivos, de forma cuantitativa y cualitativa, en esta área.

Los estándares de aprendizaje evaluables se categorizan en básicos, intermedios y avanzados. La ponderación de los mismos se realizará con un porcentaje determinado, del modo siguiente:

- Estándares básicos: 55 %
- Estándares intermedios: 35 %
- Estándares avanzados: 10 %.

ESCENARIO 2. EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Los objetivos generales de etapa, la temporalización de los contenidos, el tratamiento de los bloques de contenidos, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación, en este escenario semipresencial coinciden con los detallados en el escenario presencial 1, con las modificaciones necesarias para que el alumnado pueda continuar su aprendizaje con la mayor normalidad posible. La parte presencial y la no presencial tendrán la misma importancia a la hora de llevar a cabo la evaluación y calificación del alumnado.

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial:

Lectura y visionado de relatos bíblicos.

Dibujos sobre contenidos de las Unidades Didácticas.

Composiciones escritas.

Expresión oral o memorización de oraciones.

Narración de relatos bíblicos.

Distinción de acontecimientos de la Pasión y Muerte de Jesús, viendo videos y coloreando.

Aprendizaje de las celebraciones litúrgicas.: Misa, sacramentos, peregrinaciones, fiestas de la Virgen.....

.Interiorización de normas y valores morales propios de la Iglesia Católica.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

La metodología de enseñanza-aprendizaje semipresencial u on-line se apoya en materiales didácticos elaborados por los equipos docentes. Este sistema permite al alumno una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que puede decidir cuándo trabajar, el ritmo de su estudio, la forma en que empleará los materiales y recursos didácticos, entre otras ventajas. Los materiales didácticos incluyen en todos los casos una estructura similar. Esta vía de comunicación entre el profesor y el alumno permite la transmisión efectiva de la información y pone a disposición de los destinatarios los materiales, fuentes documentales y recursos pedagógicos en diferentes soportes (video, audio, etc.), posibilitando la adquisición de las competencias.

Características de la modalidad semipresencial:

- Autoevaluación: desarrollo de ejercicios y actividades a través de las que el alumno puede evaluar las competencias adquiridas.
- Tutorías individuales y/o colectivas: pueden ser presenciales, videoconferencias o utilizar el chat, teléfono o correo electrónico. Las tutorías del profesor son un recurso docente imprescindible en el sistema de enseñanza a distancia y son parte esencial de las actividades formativas. En la tutoría no sólo se resuelven problemas relacionados con la comprensión de las materias y contenidos sino que le informan también del ritmo de aprendizaje de la materia por parte del alumno.
- Estudio y trabajo personal: Estudio personal teórico y prácticas del alumno que permiten:
- Formular posibles dudas para resolver en las tutorías.
- Realizar actividades de aprendizaje virtual.
- Realizar ejercicios de autoevaluación y exámenes.

Realización de trabajos: juegos, ejercicios, trabajos, y/o casos prácticos con la supervisión del profesor responsable. Todo ello servirá, para lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos derivados del contenido de las materias y del propio aprendizaje virtual.

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad no presencial para el alumnado que pertenece a un sector con sospecha o detección de caso:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por encontrarse bajo sospecha o detección de un caso de COVID-19, relativas a la Unidad Didáctica que se esté trabajando, sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial, presentadas en el apartado anterior.

Envío del trabajo programado por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase (por enfermedad o por cuarentena), resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico,
- Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- Pruebas específicas adaptadas.**

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

ESCENARIO 3: EDUCACIÓN NO PRESENCIAL:

Actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial: Las mismas que en el ESCENARIO 2

Orientaciones didácticas y metodológicas para la modalidad de formación presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro:

Las mismas que en el ESCENARIO 2

Medidas de seguimiento de la actividad lectiva no presencial del alumnado: Las mismas que en el ESCENARIO 2.

Los medios de información y comunicación con alumnado y familia que se van a emplear:

Preferentemente se utilizará el Programa Papás 2.0., el correo electrónico personal de las familias y de la Especialista de Religión para el envío y recepción semanal de las tareas o trabajos; la Plataforma Microsoft Teams, para desarrollar videoconferencias destinadas a correcciones, tutoriales explicativos, información sobre el estado anímico de los miembros de la comunidad educativa, etc..

De forma excepcional, se utilizará el teléfono móvil y el WhastsApp para el envío, recepción, corrección, seguimiento y evaluación de las tareas propuestas.

Recursos educativos que se van a utilizar:

- ✓ Fichas de trabajo fotocopiables, tanto de ampliación como de refuerzo.
- ✓ Fichas interactivas que facilitan la autoevaluación.
- ✓ Materiales Curriculares (físicos y digitales) correspondientes al área de Religión.
- ✓ Recursos digitales de las diferentes Editoriales con las que trabaja el centro (Guías Didácticas, fichas de ampliación y refuerzo, pruebas de autoevaluación, etc.).
- ✓ Enlaces a vídeos educativos, canciones, etc...
- ✓ Vídeos de elaboración propia, a modo de tutoriales, sobre aprendizajes concretos.
- ✓ Enlaces educativos sobre los temas que se desarrollan.
- ✓ Archivos en formato Word y Pdf sobre contenidos trabajados.
- ✓ Entornos virtuales seguros de aprendizaje.
- ✓ Programas informáticos educativos para trabajar contenidos del Currículo
- ✓ Diferentes webs de recursos educativos.
- ✓ Apps educativas (Zoom, Microsoft Teams, Formularios Google, Youtube, etc.).
- ✓ Pruebas de Evaluación adaptadas.

Herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin.

- **Papas 2.0:** plataforma de comunicación de la comunidad educativa.
- **Plataforma educativa de Castilla-La Mancha:** es la plataforma aconsejada como Entorno Colaborativo de Aprendizaje y aulas virtuales, válida para todos los niveles educativos, ya que permite la creación y utilización de Recursos Educativos a disposición de los docentes y alumnado, así como el diseño de actividades de evaluación y otras funcionalidades.
- **Microsoft Teams:** constituye para el profesorado el entorno apropiado para el uso de herramientas colaborativas (documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones), la utilización de videoconferencias o la propia gestión del aula.
- **Página web del Centro.**
- **Blogs de aula.**
- Cualquier otra plataforma o aplicación que la Junta pueda aconsejar o poner al servicio de la comunidad educativa.
- Las herramientas digitales a utilizar serán ordenadores, tablets, móviles. El centro dotará según sus recursos.

Modificación de lo programado en Educación Presencial en el cambio a un sistema semipresencial o no presencial, contemplando los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión:

Si llegado el momento, las Autoridades Sanitarias recomiendan el cambio de un sistema presencial a un sistema semipresencial o no presencial, se trabajarán de forma prioritaria los **Estándares de Aprendizaje Evaluables Básicos e Intermedios** que aparecen en la Programación General de Religión, para ello se elaborarán las Unidades Didácticas correspondientes con las Sesiones prácticas y fichas de elaboración de materiales que trabajen y desarrollen dichos Estándares de Aprendizaje. Estas sesiones se remitirán a las familias por las vías mencionadas en este documento y se les solicitará la remisión de la verificación de la realización de las mismas por los canales mencionados.

En este caso o en este escenario formará parte de la tarea propuesta el visionado de vídeos tutoriales para “acercar y explicar” los contenidos trabajados al alumnado y familias y se programarán y desarrollarán videoconferencias o videollamadas para conocer de primera mano la realización de las tareas, resolver dudas, conocer el estado de ánimo del alumnado, animarlos en los momentos más difíciles..., en definitiva, acompañar a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procesos de evaluación y calificación:

Evaluación de los contenidos trabajados y autoevaluación (instrumentos de evaluación):

- ✓ **Listas de control:** Registro de aspectos valorados a la hora de desarrollar una actividad o tarea.
- ✓ **Análisis de las tareas propuestas y realizadas:** Las tareas se remitirán a las familias a través de fotografías, vídeos, carteles, etc., utilizando el Programa PAPÁS 2.0, correo electrónico.
- ✓ **Sencillas pruebas de composición:** Se solicita al alumnado que busquen y expresen sus ideas sobre los temas trabajados.
- ✓ **Entrevistas telefónicas (puntualmente) o correos electrónicos a familias (periódicamente):** Para obtener información sobre aspectos difíciles de observar en la situación vivida.
- ✓ **Pruebas específicas adaptadas:**

Sistemas de seguimiento del alumnado:

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos relativos a la comunicación con las familias en los periodos no presenciales:

- ✓ Preferencia del formato digital de las tareas enviadas.
- ✓ Periodicidad de la comunicación con las familias: Lo más adecuado es envío de tareas de forma semanal, aunque se establezca contacto con las familias varias veces a la semana.
- ✓ Corrección: La Especialista de Religión enviará el comentario, la corrección o la resolución de dudas de forma sistemática y periódica a cada uno de los alumnos, utilizando los recursos y medios informáticos mencionados anteriormente, lo antes posible.
- ✓ Sesiones virtuales a través de videoconferencias para la presentación de nuevos contenidos, resolución dudas, exposición de modelos, seguimiento anímico del alumnado, realización de tareas o juegos en grupo, etc...

Es esencial el acompañamiento sistemático del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO:

Confección de trabajo personalizado, por parte de la Especialista de Religión, dirigido al alumnado que no pueda asistir al centro por motivos de salud o de aislamiento preventivo de un caso de COVID-19, relativas a las Unidades Didácticas que se estén trabajando, **sirviendo de guía o modelo las actividades tipo que se pueden desarrollar de forma no presencial.**

Envío de dicho trabajo por los canales habituales (Programa Papás 2.0. y/o correo electrónico).

Programación y desarrollo de videoconferencias para llevar a cabo contactos con el alumnado y las familias que no puedan asistir a clase con el fin de resolver dudas, corregir tareas, exponer trabajos, dar las explicaciones necesarias, envío de tutoriales de nuevos temas a trabajar, seguimiento de las tareas propuestas, apoyo moral, autoevaluaciones, etc..

Seguimiento de las tareas propuestas utilizando diferentes recursos o instrumentos (videoconferencias, llamadas telefónicas, vídeos, mensajes electrónicos, fotografías del trabajo realizado, comentario de trabajos, etc.).

Para llevar a cabo la Evaluación de los contenidos trabajados y/o autoevaluación se emplearán los instrumentos mencionados anteriormente (listas de control, análisis de tareas, sencillas pruebas de composición, entrevistas telefónicas y pruebas específicas adaptadas).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS E IMPRESCINDIBLES 6º		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	B	X					X	
RE3.1.1	1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	B	X				X		
RE3.3.1	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	B	X					X	X
RE4.1.1	1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	B	X					X	

RE4.1.2	1.2Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	B				X			X
RE4.2.1	2.1Señala y explica los principales signos pascales.	B	X			X			X
RE4.2.2	2.2Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	B	X					X	